



Videofallarbeit im Rahmen hochschuldidaktischer Weiterbildungs- und Qualifizierungsangebote

Anwendungsmöglichkeiten, potentielle Wirkungen und
Nutzungspotentiale für die Hochschulforschung

Ulrike Zentner / Josef Schrader

DGHD-Jahrestagung 2012



Gliederung des Workshops

- | | |
|--|-------------|
| 1. Präsentation
Einführung in das Online-Fall-Laboratorium
Erläuterung der Funktionalitäten | ca. 10 Min. |
| 2. Arbeitsphase
Erkundung / Testen des Online-Fall-Laboratoriums
Diskussion relevanter Fragen zum Einsatz des Online-Fall-
Laboratoriums (jeweils in Kleingruppen) | 2 x 25 Min. |
| 3. Präsentation
Einsatzmöglichkeiten, Nutzungspotentiale im Rahmen
hochschuldidaktischer Weiterbildungsangebote und der
Hochschulforschung | ca. 10 Min. |
| 4. Diskussion
der Gruppenarbeitsergebnisse
offener Fragen | ca. 15 Min. |



Grundgedanken: Videofallarbeit

1. Arbeit mit **videographierten (eigenen oder fremden) Lehr-Lernsituationen** gilt als erfolgversprechende Methode, um Lehrkräfte in ihrer professionellen Kompetenzentwicklung zu fördern (Putnam & Borko, 1997).
2. **Lehr-Lernsituationen professionell zu deuten**, zu reflektieren und Handlungsalternativen dazu zu entwickeln, wird als notwendige Kompetenz von Lehrkräften betrachtet, **um die Handlungskompetenz zu verbessern** (Terhart, 2000).
3. „Professionelle Deutung“ meint dabei, dass Lehr-Lernsituationen ...
 - a) **differenziert, d.h. eher kategorial/abstrakt wahrgenommen werden** und
 - b) **mit Bezug zu (fach-)didaktischen und lehr-lerntheoretischen Konzepten und Modellen** (wissenschaftliches Wissen) und
 - c) **aus der Perspektive der Lehrenden als auch der Teilnehmenden** analysiert werden (Goeze et al., 2011).

⇒ **Idee und Entwicklung der internet- und videobasierten Fallarbeit im Online-Fall-Laboratorium**



Das Online-Fall-Laboratorium (OFL): Eine Lernumgebung zur videogestützten Fallarbeit

⇒ Das OFL ist eine über das Internet zugängliche, jedoch **passwort- und anmeldegeschützte Lernumgebung**.

Home
Infos / Downloads
AGB
Netiquette
Impressum
Kontakt
Publikationen
Referenzen

Anmeldung

Benutzername

Passwort

[Als Gast anmelden](#)



Das Online-Fall-Laboratorium (OFL): Eine Lernumgebung zur videogestützten Fallarbeit

Das OFL stellt „Videofälle“ von

- Lehr-Lern-Situationen
- Beratungssituationen oder
- Trainingssituationen

für Lehrende, Trainer/innen oder Berater/innen bereit.

Die Videodatenbank für den Bereich **Hochschullehre** befindet sich dabei gerade im Aufbau.



Abmelden

Sie sind angemeldet als Kursteilnehmer DGHD24

Sie befinden sich in der Kursübersicht, in der Sie die für Sie verfügbaren Fälle und ergänzenden Materialien zur Bearbeitung im Überblick präsentiert sehen.

Meine Fälle



Gruppenarbeit und Feedback

Aufbereiteter Fall:
Ausschnitt aus einer Präsenzphase eines Blended-Learning-Seminars im Bereich Schlüsselqualifikation „Kommunikationskompetenz“ – Schreibkompetenz.

Einzelarbeit verfügbar von 19.09. 13:18 bis 28.09.12 22:26
Gruppenarbeit verfügbar von 19.09. 13:53 bis 28.09.12 13:53

Bearbeiten

Fallsetting ...



Abschluss einer Diskussion zur USK-Altersfreigabe von Computerspielen

Analysefall:
Aus einem Seminar zum pädagogischen Umgang mit Computerspielen

Verfügbar von 19.09. 13:20 bis 28.09.12 22:26

Bearbeiten

Fallsetting ...



Abmelden Sie sind angemeldet als Kursteilnehmer DGHD24	Abmelden Sie sind angemeldet als Kursteilnehmer DGHD24
Meine Seite > Mein Kurs > Fall: Gruppenarbei... ✕ > Einzelarbeit > Chat > Meine Kursmaterialien Infos / Downloads AGB Netiquette	Gruppenarbeit und Feedback <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">  <p>Aufbereiteter Fall: Ausschnitt aus einer Präsenzphase eines Blended-Learning-Seminars im Bereich Schlüsselqualifikation „Kommunikationskompetenz“ – Schreibkompetenz.</p> </div>

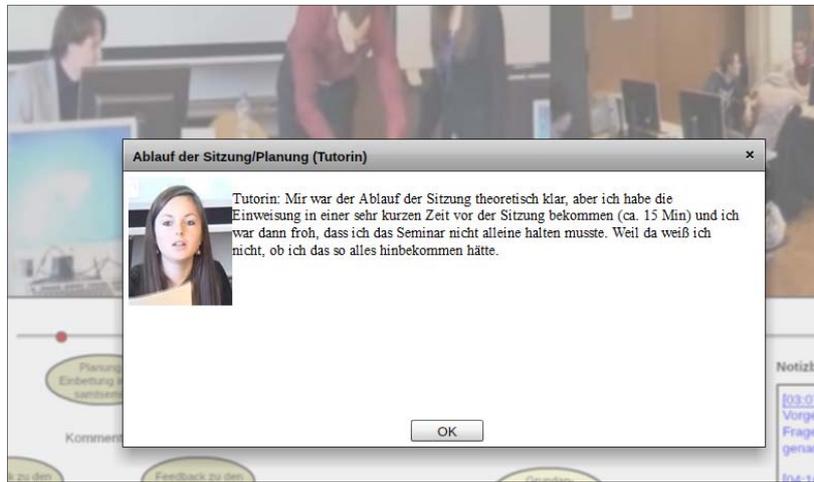
Abmelden Sie sind angemeldet als Kursteilnehmer DGHD24	Abmelden Sie sind angemeldet als Kursteilnehmer DGHD24
Meine Seite > Mein Kurs > Fall: Gruppenarbeit ... ✕ > Einzelarbeit > Chat > Meine Kursmaterialien Infos / Downloads AGB	[Placeholder for a video or image]

7 | Workshop auf der DGHD-Jahrestagung 2012 | Ulrike Zentner, Josef Schrader



Abmelden Sie sind angemeldet als Kursteilnehmer DGHD24	Abmelden Sie sind angemeldet als Kursteilnehmer DGHD24
Meine Seite > Mein Kurs > Fall: Gruppenarbeit ... ✕ > Einzelarbeit > Gruppenarbeit > Chat > Meine Kursmaterialien Infos / Downloads AGB Impressum Kontakt Publikationen Referenzen	 <div style="margin-top: 10px;"> <p>00:32</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 50%; padding: 5px; text-align: center;"> Planung: Eingebung in Ge- samtext </div> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 50%; padding: 5px; text-align: center;"> Ablauf der Überschreibung auftrag </div> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 50%; padding: 5px; text-align: center;"> Feedback </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 50%; padding: 5px; text-align: center;"> Kommentare </div> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 50%; padding: 5px; text-align: center;"> Konzepte </div> </div> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 50%; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 5px;"> Grundsätze über Kram- rektion </div> </div> <div style="margin-top: 10px;"> <p>Notizblock</p> <p>03:07 Dozent erläutert nochmal einer Einzelgruppe das Vorgehen ... Fragen der Studis => anscheinend haben die TN die Aufgabe nicht genau verstanden</p> <p>04:12 einem TN erscheint die Aufgabe etwas unsinnig (bedeut, dass es ja nichts vernünftiges bei raus kommen kann, wenn man sich für einen bestimmten Text nicht abstrahieren darf, Stichhaltigkeit des ...)</p> </div>

8 | Workshop auf der DGHD-Jahrestagung 2012 | Ulrike Zentner, Josef Schrader



Abmelden
Sie sind angemeldet als Kursteilnehmer DGHD12

Meine Seite
> Mein Kurs
> Fall-Gruppenarbeit ...
> Einzelarbeit
> Gruppenarbeit
> Chat
> Meine Kursmaterialien
Info / Downloads
AGB
Netiquette
Impressum
Kontakt
Publikationen
Referenzen

Chat in der Gruppe

Wer ist online
● DGHD10
● DGHD11
● DGHD12

Tippen Sie hier Ihre Nachricht ein...

Gemeinsame Fallanalyse
 Aktueller Editor: keiner

Notizen aus der Gruppe

Notizen von DGHD10:
oooooooooooo
Arbeitsaufgabe versetzt die Studie offensichtlich bei (einer fragt nach, wie man da einen vernünftigen Text herbekommen soll...). Aufgabe überdenken!

[05:35] Finde ich gut, dass der Dozent hier nochmal einzeln bei den Gruppen nachsieht, wie weit sie sind. So fühlen sich die Studie sicher auch nicht so lost in space.

[05:56] Irgendwie wirkt die Tutorin recht nervös. Ob man das wirklich mit good cop/bad cop machen muss - hm, ich weiß nicht, ist zwar ein bisschen Feedbackregeln, dass man positive und verbesserungsfähige Aspekte nennt. Kommt aber hier eher ein bisschen geizig an rüber.

[13:20]

Notizen von DGHD11:
oooooooooooo
[00:40] Die Besprechung des Dozenten mit den Tutorinnen zum weiteren Ablauf wirkt etwas unruhig. Hier wäre es besser, den gesamten Ablauf vor der Sitzung durchzusprechen. Wie ja dem Kommentar der Tutorin zu entnehmen ist, scheint sich nicht richtig sicher zu sein, was wie nacheinander kommt. Der Tutor wirkt dagegen eher schon fast etwas abgeklärt und etwas überheblich.

Das Online-Fall-Laboratorium (OFL): Eine Lernumgebung zur videogestützten Fallarbeit

- ⇒ Die bereitgestellten Videofälle sind in der Lernumgebung didaktisch aufbereitet mit
- Kommentaren der Lehrperson und der Teilnehmenden und mit
 - Texten zu theoretischen Konzepten, die zur Analyse der Lehr-Lernsituation hilfreich sein können.
- ⇒ Die Videos sind außerdem
- anonymisiert, sodass außer dem im Video Erkennbaren keine Hinweise zu Orten, Namen oder Ähnlichem enthalten sind.
 - anhand von Kontextinformationen in einen größeren Lehr-Lernkontext einordenbar (z. B. Seminarreihe zum Thema xy oder Vorlesung zu ...).

Das Online-Fall-Laboratorium (OFL): Eine Lernumgebung zur videogestützten Fallarbeit

- ⇒ Welche Nutzungsmöglichkeiten ergeben sich nun daraus?
- ⇒ Wie und wo kann das OFL eingesetzt werden?
- ⇒ Warum ist das für die Hochschulforschung und die Kompetenzentwicklung von Hochschullehrenden relevant?

Nutzungsmöglichkeiten des OFLs

In unterschiedlichen Rollen:

Als **Teilnehmer/in** (bereits möglich)

- steht Ihnen die Möglichkeit zur Verfügung, an einem für Sie durch eine/n Moderator/in organisierten Kurs zu partizipieren oder auf ein durch einen Administrator für Sie bereitgestelltes inhaltliches Kursangebot im Selbststudium zuzugreifen.

Als **Moderator/in** (bereits möglich)

- stellen Sie die Videofälle und die didaktischen Materialien zusammen und bereit, moderieren die Gruppenchats und den gesamten Kurs.
- Moderatoren/innen agieren als Kursleiter und können die Fallmaterialien eigenverantwortlich didaktisch einsetzen.

Als **selbstgesteuerter Nutzer** (noch in Entwicklung)

- mit erweiterten Nutzungsmöglichkeiten (z. B. eigene Videofälle hochladen).

Nutzungsmöglichkeiten des OFLs

In unterschiedlichen Kontexten:

In der Lehre

- z. B. zur Ausbildung von Lehramtsstudierenden oder zukünftigen Erwachsenenbildnern.

In der Hochschuldidaktik

- zur Aus- und Weiterbildung von Lehrenden in der Hochschule (Neu-Lehrende, Erfahrene, „alte Hasen“; Tutoren)

In der Forschung

- zur Messung der Kompetenz berufs-/professionsspezifische Handlungssituationen (bspw. Lehr-Lern-Situationen, Therapie- und Beratungssituationen, Trainingssituationen, ...) differenziert erfassen zu können (über die Erstellung von Fallanalysen)
- zur Untersuchung des Nutzungsverhaltens in digitalen Lernumgebungen, selbstgesteuerten und kooperativen webbasierten Lernformen, ...

Nutzungsmöglichkeiten des OFLs

In unterschiedlichen „Umsetzungsformaten“:

Zeitlich

- organisiert als Blockveranstaltung, mit regelmäßigen Terminen oder auch zeitlich flexibel als distance-/blended-Learning-Format

Örtlich

- in Präsenzform oder als Online-Seminar

Inhaltlich

- als reines Fallarbeitsseminar
- eingebettet in eine Veranstaltung(sreihe) als Teil-Beitrag zu spezifischen Themen (z. B. Vermittlung didaktischer Handlungsweisen anhand von Videofällen)
- fokussiert auf einzelne Aspekte von Lehr-Lern-Settings (z. B. Einstiegs-situationen, Kleingruppenarbeit, Präsentationen, ...)
- mit fach- oder vermittlungsspezifischen Videoaufzeichnungen (nur Geisteswissen-schaften oder nur Vorlesungen, Kleingruppenseminare, ...)

Perspektiven

1. **Auf- und Ausbau der Videodatenbank** (Videographieren von Lehr-Lerneinheiten) **im Hochschulbereich** zu unterschiedlichen Veranstaltungsformaten, Fächern und Settings (Gruppenarbeiten, Referaten, Tutoreinbindung, ...).
 2. **Nutzung der Videodatenbank** zur Aus- und Weiterbildung von Lehrenden **mit fremden Fällen**
 - als Selbstlernumgebung
 - in organisierten Fallarbeitsseminaren
 - durch Einbindung in bestehende Aus- und Weiterbildungsangebote.
 3. **Einsatz des Online-Fall-Laboratoriums in Forschungsprojekten**
- ⇒ **Kooperation mit unterschiedlichen Hochschulstandorten, um Datenbank aufzubauen und später auch gemeinsam und breit nutzen zu können.**



Diskussion

1. Ihre Einschätzung aus den Diskussionsgruppen zur Nutzung des OFL?
2. Haben Sie noch unbeantwortete Fragen?
3. Gibt es Anregungen / Kritik?
4. ...



17 | Workshop auf der DGHD-Jahrestagung 2012 | Ulrike Zentner, Josef Schrader



Weitere Informationen über:

www.videofallarbeit.de (Gastzugang vorhanden)

oder:

Dipl.-Päd., Dipl.-Ing. (FH) Ulrike Zentner
Universität Tübingen
Institut für Erziehungswissenschaft
Abteilung Erwachsenenbildung / Weiterbildung
ulrike.zentner@uni-tuebingen.de
Tel. +49 7071 29 - 76754