

RUHR-UNIVERSITÄT BOCHUM

Birgit Griese, Eva Glasmachers, Michael Kallweit, Bettina Rösken-Winter

RUB

Lerntagebücher als Mittel zur Verhaltensmodifikation - Das Projekt MP²

41. Jahrestagung der DGHD
Mainz, 26.09.-28.09.2012



Gliederung

- MP² - Mathe/Plus/Praxis
 - Konzept und Zielsetzung
 - Maßnahmen
 - Ergebnisse bisher
- Lerntagebücher und Motivation
 - Aufbau
 - Ergebnisse
 - Fazit
- Ausblick

MP² Mathe/Plus/Praxis

- Projekt an der RUB seit 2010
- Ingenieurstudierende (MB, BI, UTRM)
- Mathe/Plus:
 - Lernstrategien und Motivation
- Mathe/Praxis:
 - Motivation durch Anwendungen

MP² Mathe/Plus/Praxis

RUB

- Projekt an der RUB seit 2010
- Ingenieurstudierende (MB, BI, UTRM)
- Mathe/Plus:
Lernstrategien und Motivation
- Mathe/Praxis:
Motivation durch Anwendungen

Stifterverband
für die Deutsche Wissenschaft



Heinz Nixdorf Stiftung

MP² Mathe/Plus 2010/2011

RUB

- Vorbereitungsübung
- Helpdesk
- eLearning
- Lerntagebuch
- Repetitorium
- *Supported Learning Group /
Self-Directed Group*

MP² Datenerhebung

- Demografie
- Lernstrategien 1
- Lerntagebuch
- Einschätzung der verschiedenen Maßnahmen / Lernstrategien 2
- Interviews

MP² Auswertung

- Lernverhalten und Klausurerfolg
- Lernstrategien
- Motivation
- Wirksamkeit der Projektmaßnahmen
- genderspezifische Ausprägungen

MP² Mathe/Plus 2011/12

- Lerngruppe
- erweitertes Helpdesk
- Learning Log
- eLearning 2.0, Soziale Netzwerke
- Repetitorium
- wöchentliche Arbeitsbücher
- Paten
- Probeklausur

	Frauenanteil	bestanden (Frauen)	bestanden (Männer)	bestanden (gesamt)
SLG	37,93%			
SDG	17,65%			
Kontroll- gruppe	17,26%	47,52%	54,47%	53,33%

	Frauenanteil	bestanden (Frauen)	bestanden (Männer)	bestanden (gesamt)
SLG	37,93%	72,73%	69,44%	70,69%
SDG	17,65%	33,33%	69,05%	62,75%
Kontroll- gruppe	17,26%	47,52%	54,47%	53,33%

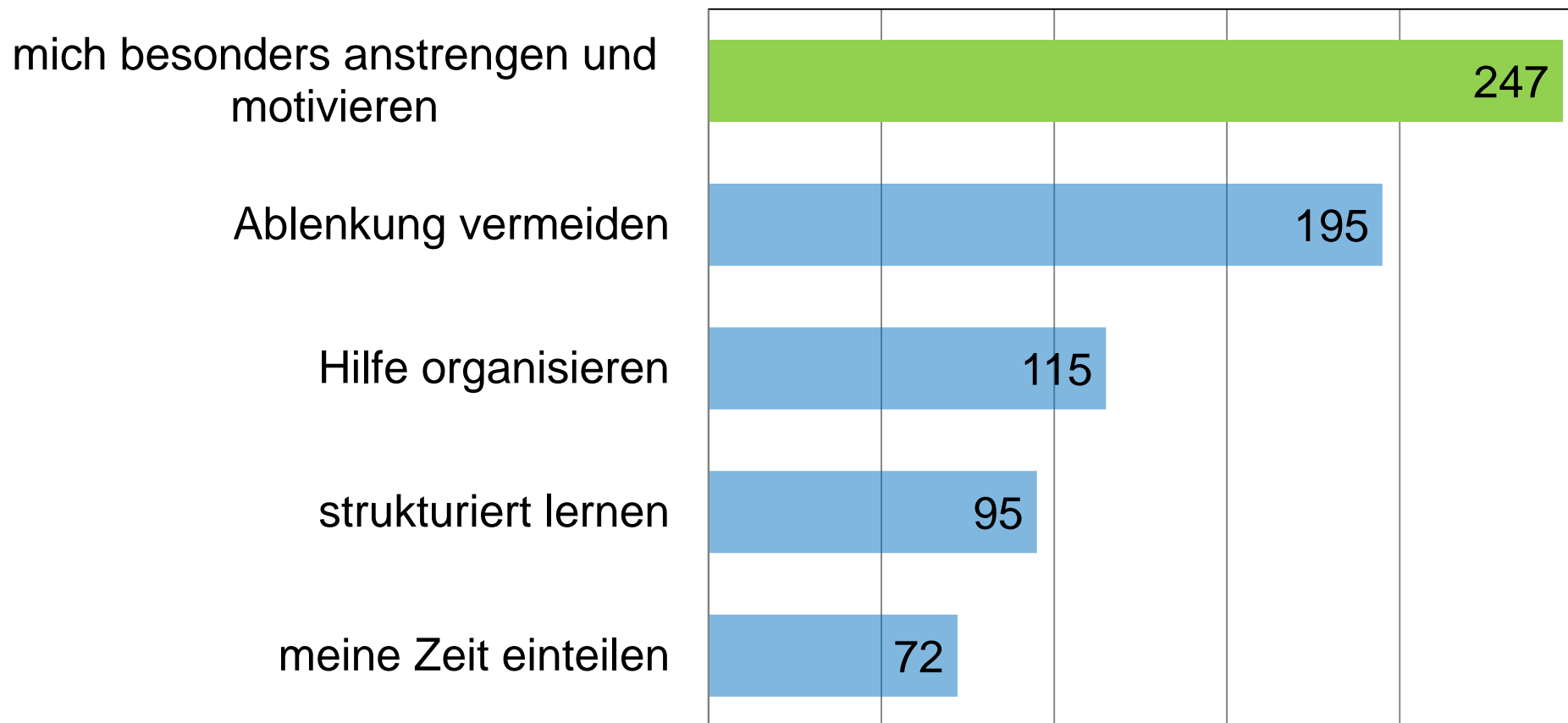
LTB: Vor dem Lernen

- Wie hoch schätzen Sie heute Ihre Lernmotivation ein? (Skala 0-100)
- Es ist mir wichtig, dass ich heute meine Lernziele erreiche. (Likert)
- Ich werde mich heute gezielt motivieren, wenn mein Durchhaltevermögen nachlässt. (Likert)
- ...

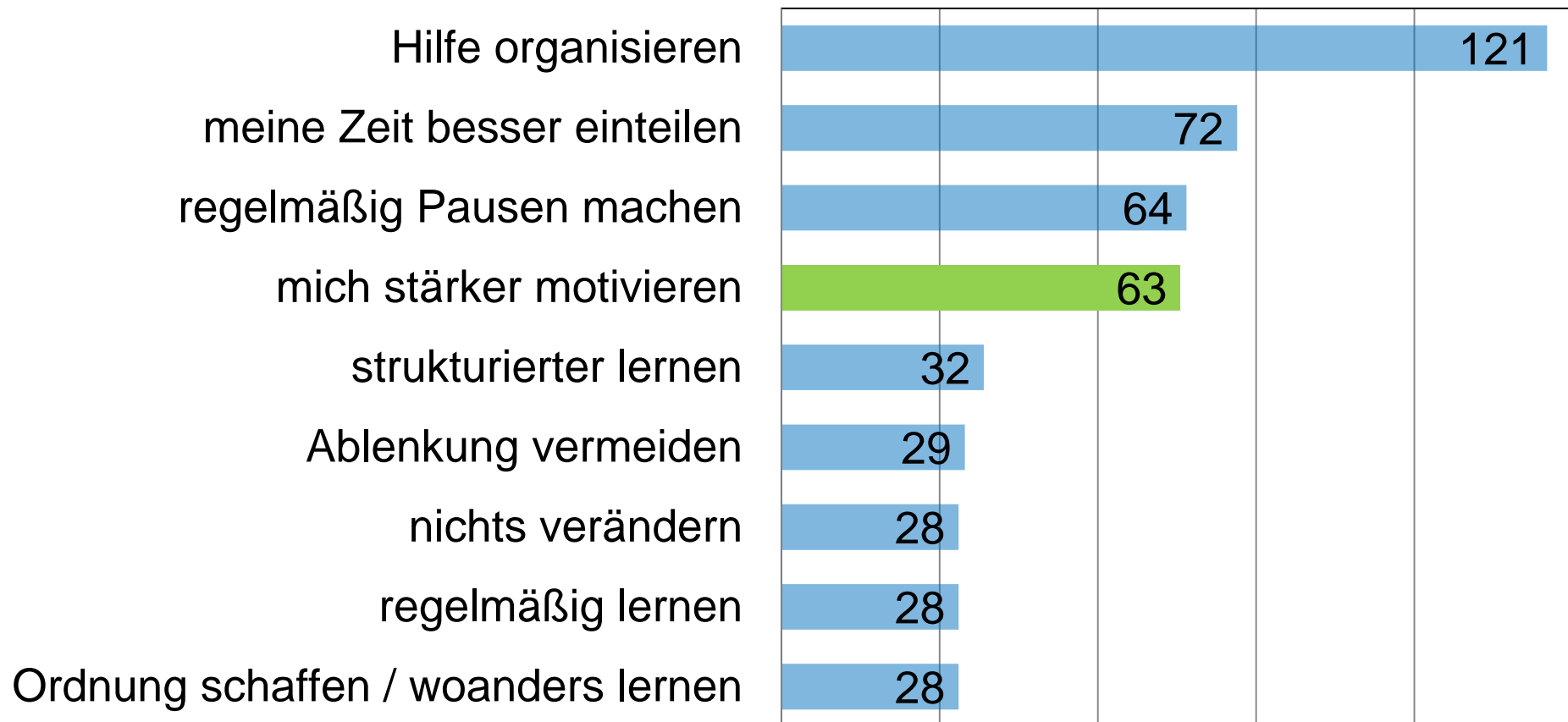
LTB: Nach dem Lernen

- Wie viel Zeit (Stunden) haben Sie heute insgesamt mit Lernen verbracht?
- Ich bin mit meinem Lernergebnis zufrieden. (Likert)
- Welche Maßnahmen haben das Erreichen Ihrer Lernziele heute gefördert / beeinträchtigt?
- ...

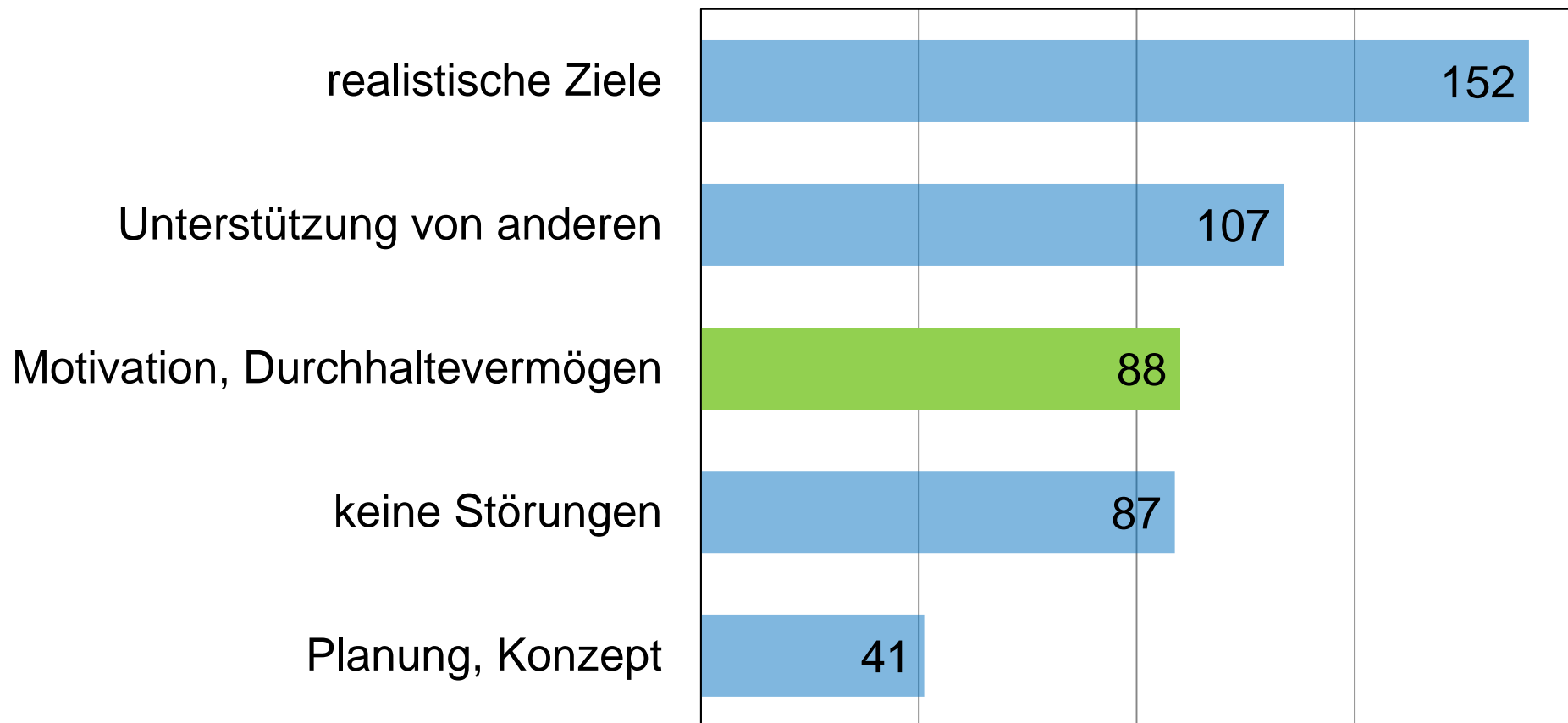
Um heute meine Lernziele zu erreichen, will ich ...



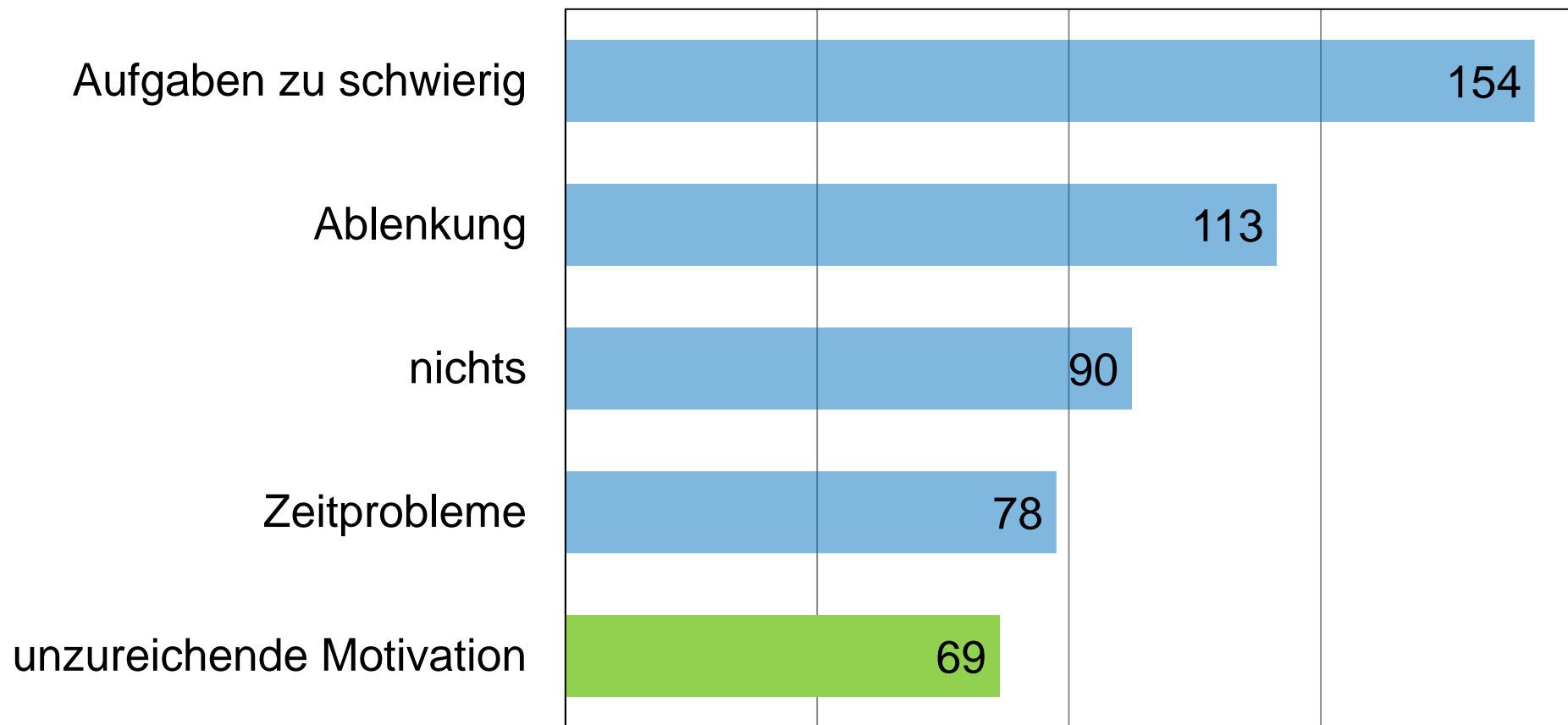
Um in Zukunft mein Lernverhalten zu verbessern, will ich ...



Was hat mein Lernen gefördert?



Was hat mein Lernen beeinträchtigt?

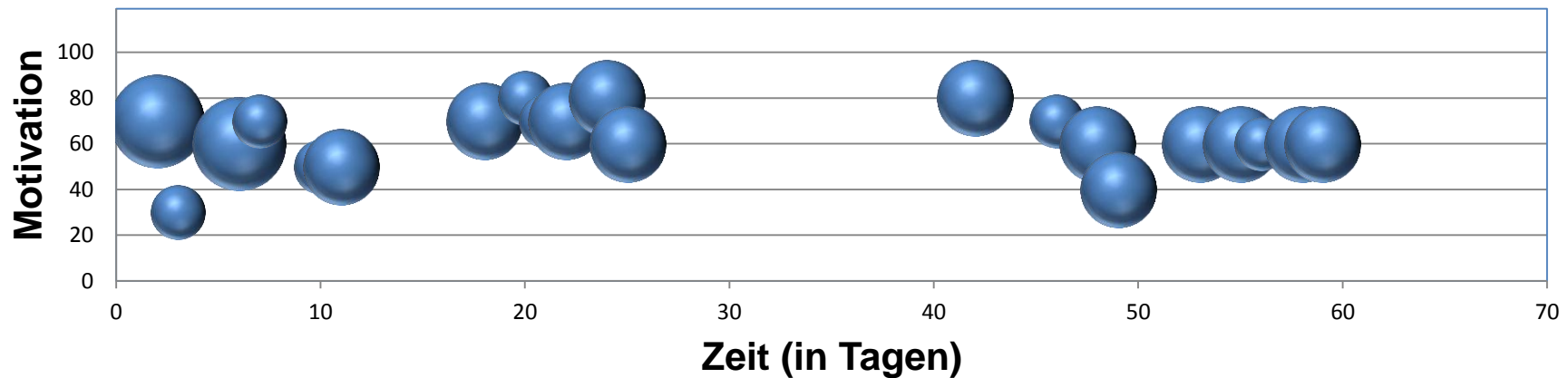


Fazit

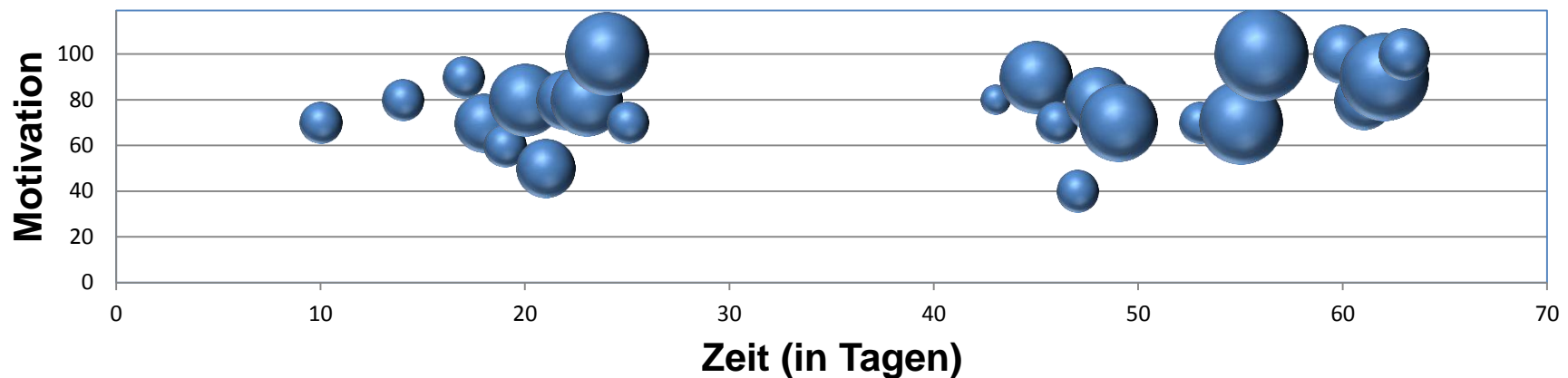
- Hohe Motivation wird als förderlich eingestuft.
- Niedrige Motivation wird jedoch weniger für Misserfolg verantwortlich gemacht, es werden eher äußere Faktoren als Grund angegeben (Schutz vor negativem Selbstbild?).

Motivation und Lernzeit

Klausurnote 1,7 (102/120 Punkte)

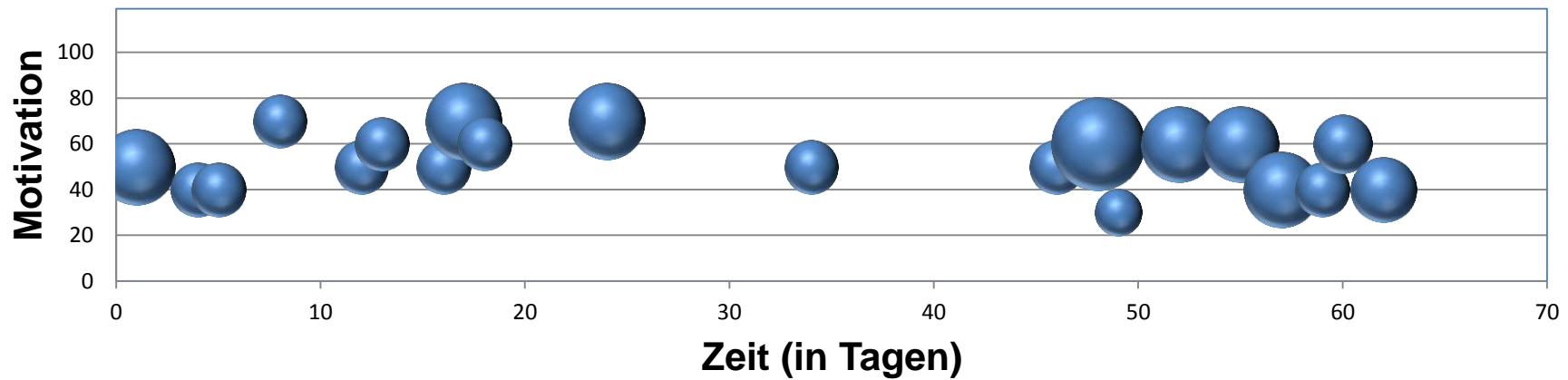


Klausurnote 2,0 (99/120 Punkte)

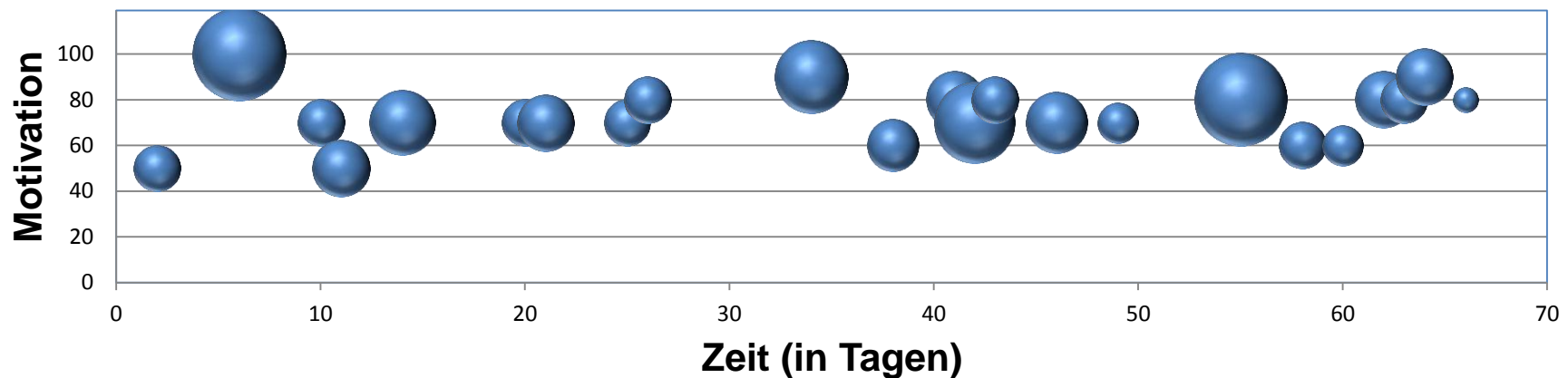


Motivation und Lernzeit

Klausurnote 2,7 (86/120 Punkte)

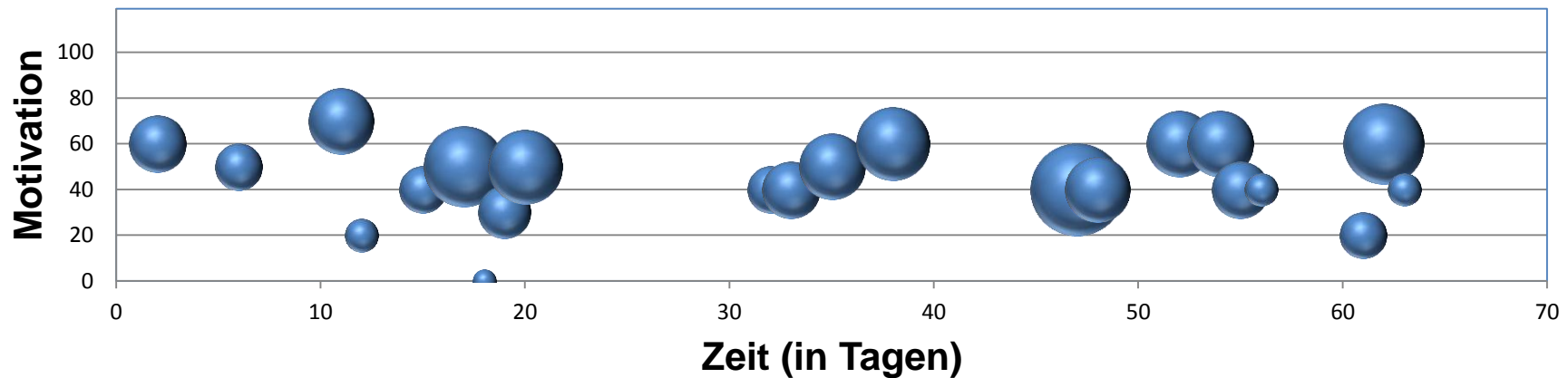


Klausurnote 3,7 (72/120 Punkte)

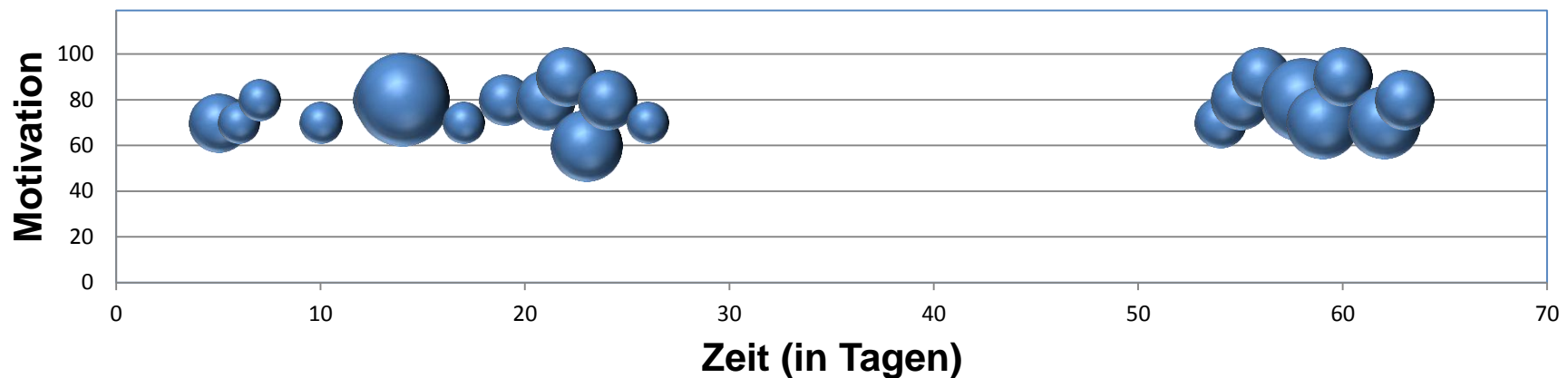


Motivation und Lernzeit

Nicht bestanden (55/120 Punkte)

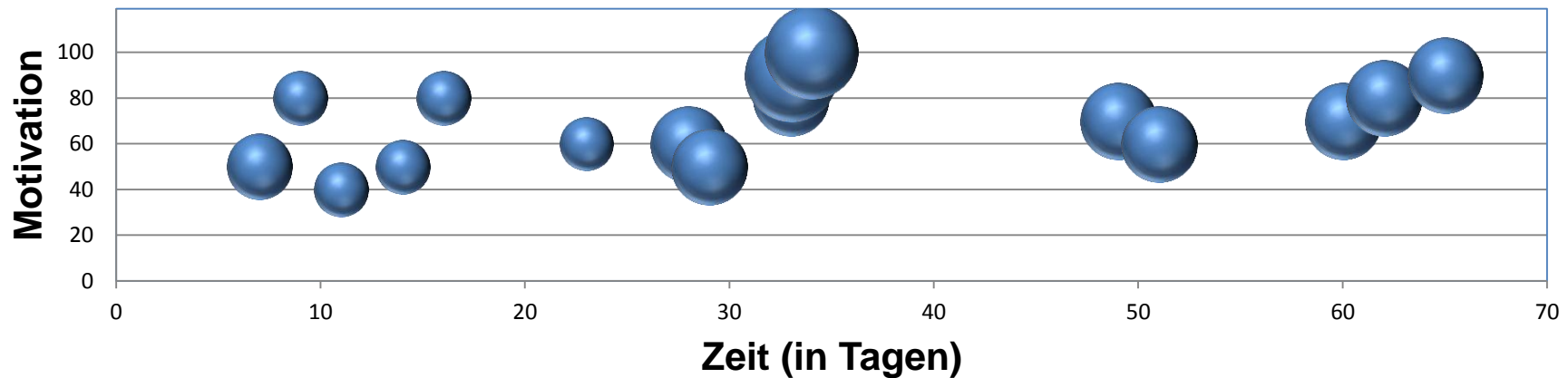


Nicht bestanden (31/120 Punkte)

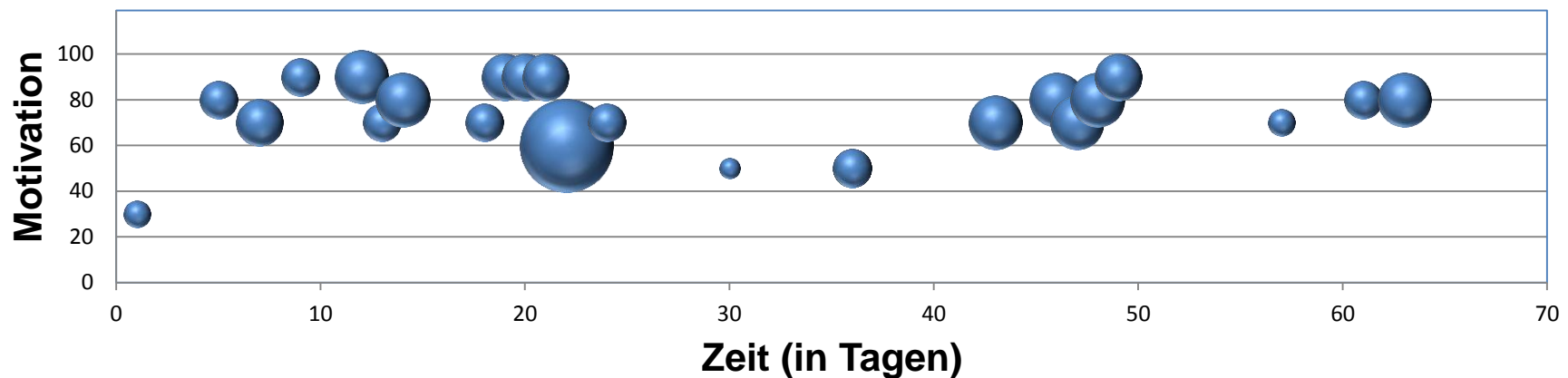


Motivation und Lernzeit

Nicht bestanden (21/120 Punkte)



Nicht bestanden (18/120 Punkte)



Fazit

- Zusammenhang mit Lernzeit:
 - hohe Motivation \leftrightarrow lange Lernzeit
 - hohe Motivation \leftrightarrow regelmäßiges Lernen
- sehr hohe Motivation generell selten
- eher Aussage über Gründe für Misserfolg als über Gründe für Erfolg
 - Diagnosetool, Gesprächsanlass / Rückmeldungsmöglichkeit
 - Visualisierung für individuelle Zielsetzungen

Ausblick

- Interviews / Qualitative Inhaltsanalyse
- Auswertung der *LearningLogs*
- Verstetigung bewährter Maßnahmen
 - Helpdesk
 - Lerngruppe
 - wöchentliche Arbeitshefte
 - Repetitorium
- Ausbau der eLearning-Elemente

**Vielen Dank
für Ihre Aufmerksamkeit!**

birgit.griese@rub.de