

Die Selbststudienaufgabe – als neues Problemlöseformat in der Hochschuldidaktik

Eva Kleß

kless@uni-landau.de

DGHD – Jahrestagung , Mainz

26. September 2012



Gliederung

1. Was ist die Selbststudienaufgabe?

- Kennzeichen und Einsatzmöglichkeiten

2. Kann die Selbststudienaufgabe erfolgreiches Lernen unterstützen?

- Voraussetzungen für erfolgreiches Lernen
- Untersuchung und Ergebnisse

3. Zusammenfassung

Selbststudienaufgabe

- Behauptungen zu einem (didaktischen) Thema werden durch Recherche überprüft
- 2 Beispielbehauptungen aus der Selbststudienaufgabe:

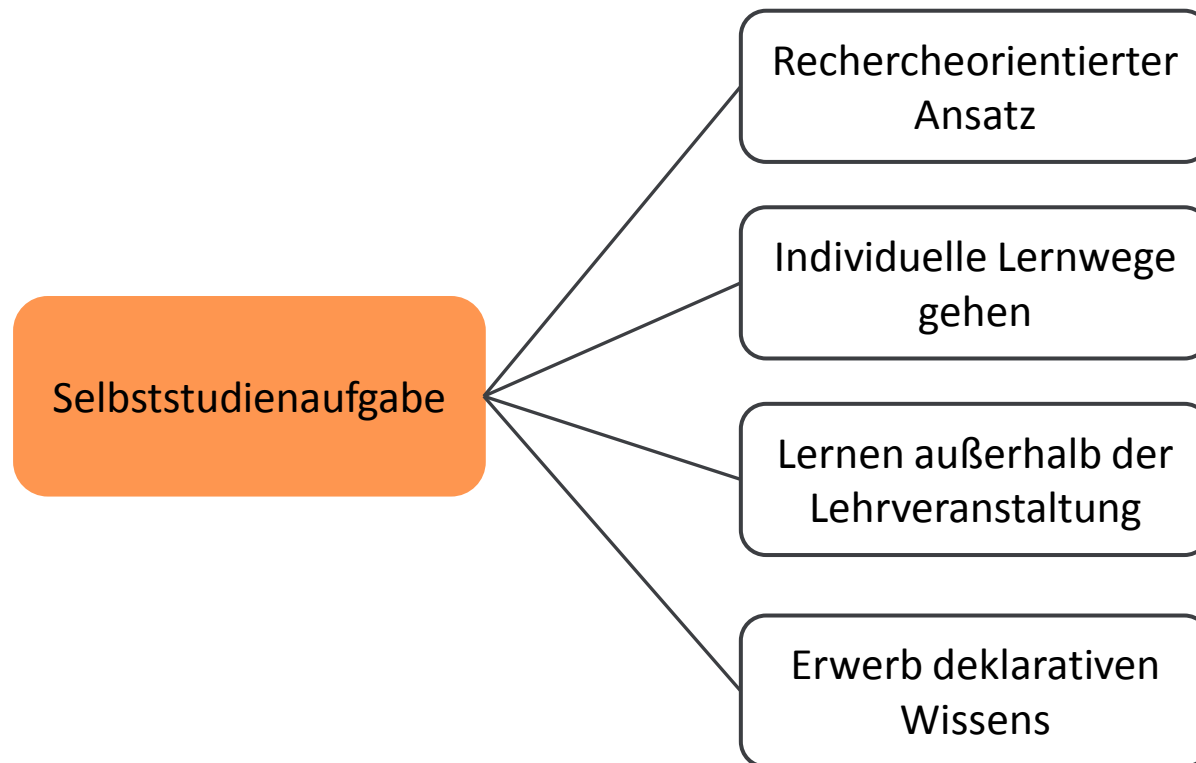
Dem Berliner Modell wurde vorgeworfen, dass es keine Unterstützung bei der Wahl der Inhalte und Themen eines Unterrichts anbietet.

☐ Behauptung stimmt ☐ Behauptung stimmt nicht ☐ keine Antwort

Vornehmlich aus dem Bereich der Naturwissenschaften bemängelten Wissenschaftler und Praktiker, dass das Berliner Modell nicht auf jeden (Fach-)Unterricht umsetzbar sei.

☐ Behauptung stimmt ☐ Behauptung stimmt nicht ☐ keine Antwort

Merkmale der Selbststudienaufgabe



Gliederung

1. Was ist die Selbststudienaufgabe?

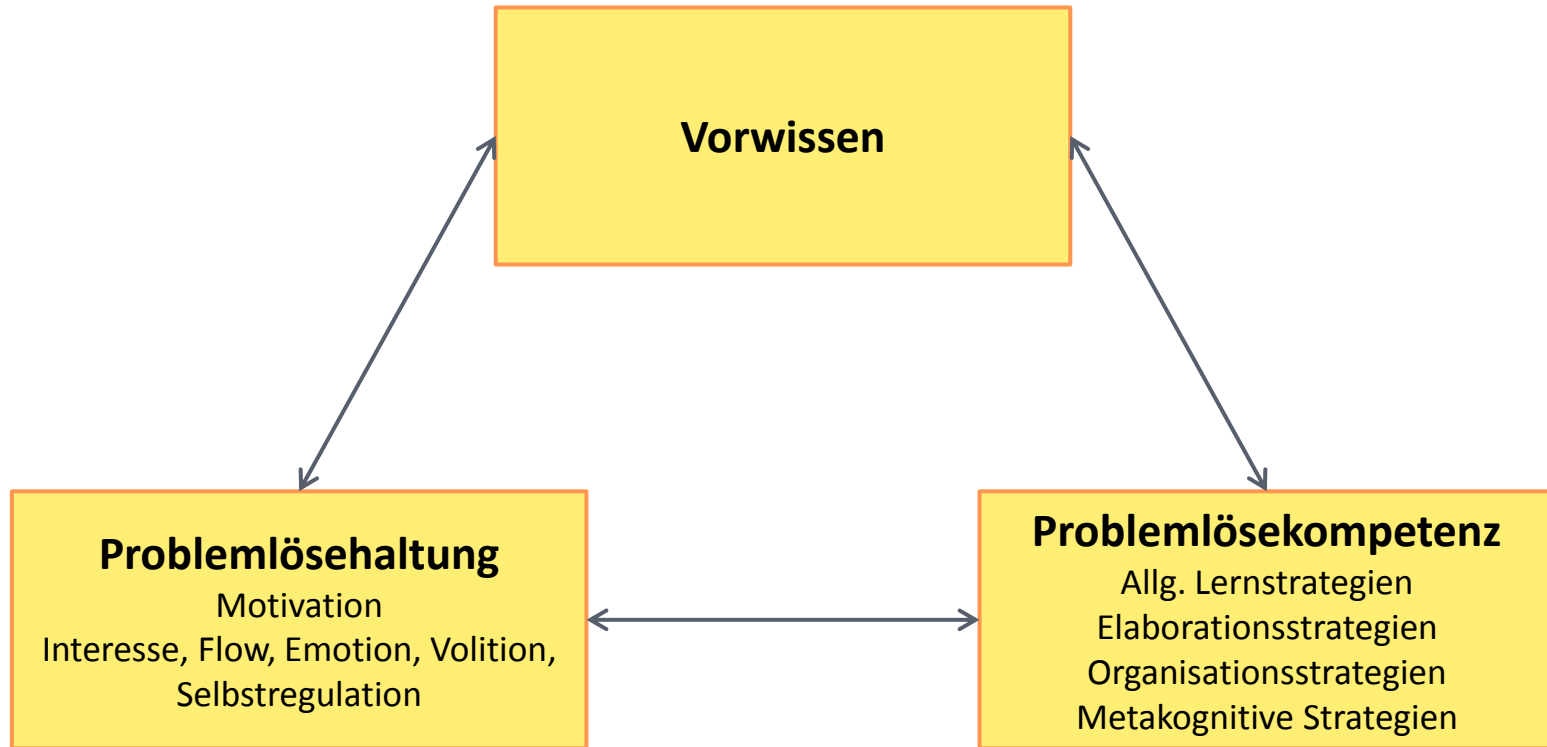
- Kennzeichen und Einsatzmöglichkeiten

2. Kann die Selbststudienaufgabe erfolgreiches Lernen unterstützen?

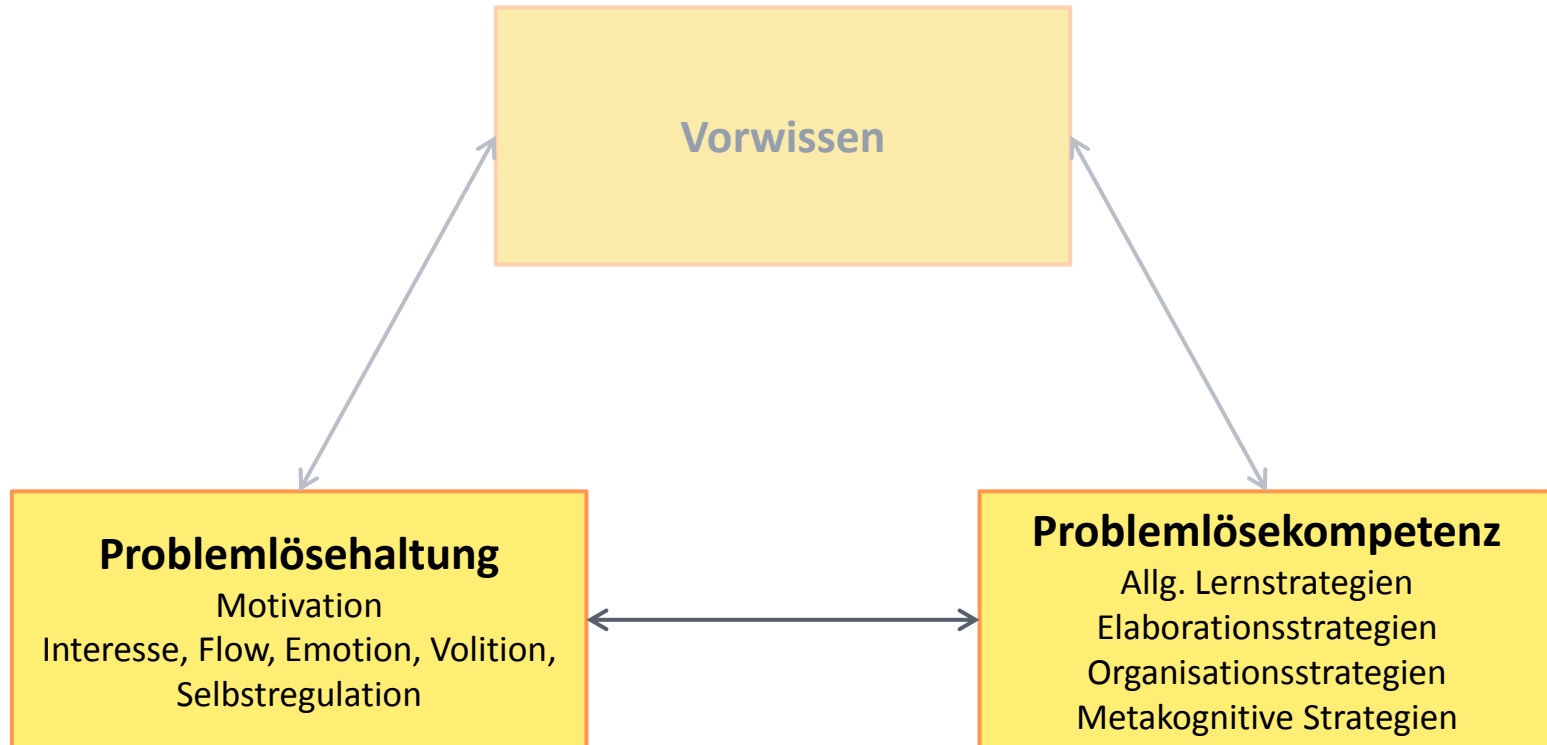
- Voraussetzungen für erfolgreiches Lernen
- Untersuchung und Ergebnisse

3. Zusammenfassung

Voraussetzungen für erfolgreiches Lernen



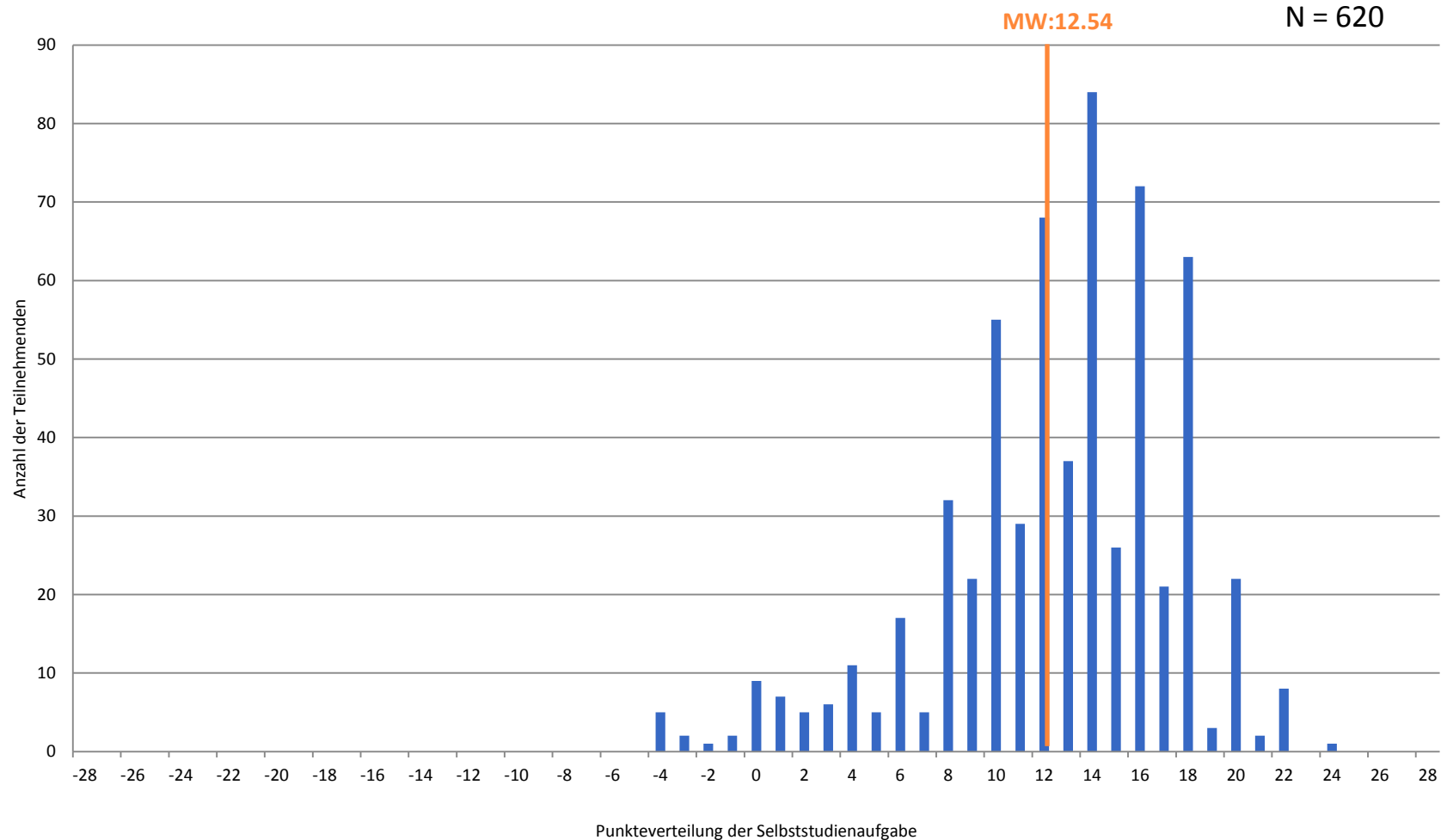
Voraussetzungen für Selbststudienaufgabe



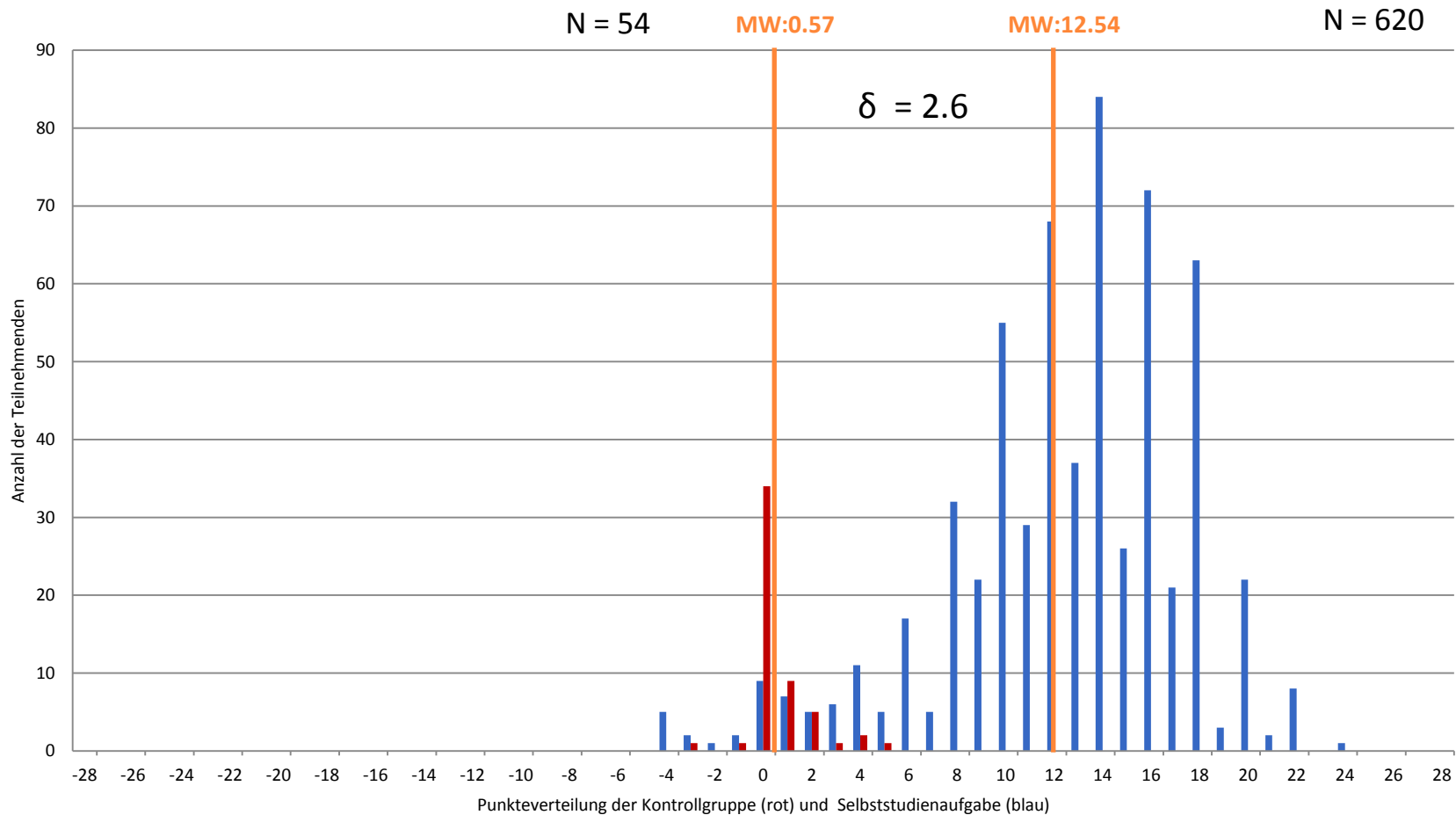
Ablauf der Untersuchung

- Individuelle Recherche der 28 Behauptungen
 - 10 Tage Bearbeitungszeit
 - Einreichung der Ergebnisse über Onlinekurs
-

Punkteverteilung der Selbststudienaufgabe



Punkteverteilung der Kontrollgruppe(rot) mit der Selbststudienaufgabe (blau)



Zusammenfassung

- Die Selbststudienaufgabe
 - Ist ein rechercheorientierter Ansatz
 - Eignet sich für Lernen außerhalb der Lehrveranstaltung
 - Unterstützt den Erwerb deklarativen Wissens
 - Sie ist eine eigenständige Lernform
 - Kann die Selbststudienaufgabe erfolgreiches Lernen unterstützen?
 - Ja, auch ohne deklaratives Vorwissen ist Wissenserwerb möglich
 - Problemlösekompetenz hat einen sehr geringen Einfluss auf den Lernerfolg
 - Problemlösehaltung hat in dieser Untersuchung keinen Einfluss
-

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit

Lösung

Kritik am Berliner Modell

Im Laufe der Zeit zeigten sich in der Umsetzung des Berliner Modells Stärken und Schwächen. Auch in der Wissenschaft wurde das Modell kritisch diskutiert.

Dem Berliner Modell wurde vorgeworfen, dass es keine Unterstützung bei der Wahl der Inhalte und Themen eines Unterrichts anbietet.

☒ Behauptung stimmt ☐ Behauptung stimmt nicht ☐ keine Antwort
59,7% 34,7% 5,6%

Vornehmlich aus dem Bereich der Naturwissenschaften bemängelten Wissenschaftler und Praktiker, dass das Berliner Modell nicht auf jeden (Fach-)Unterricht umsetzbar sei.

☐ Behauptung stimmt ☒ Behauptung stimmt nicht ☐ keine Antwort
10,5% 85,3% 4,2%