

BOLOGNA REVISITED – VON DER STUDIENSTRUKTUR ZU DEN LEHR- UND LERNMETHODEN

DGHD 2012

Stefan Aufenanger (Universität Mainz)

Thesen

- Bologna-Reform war eine Strukturreform, die nicht zwangsläufig auch zu einer Reform von Lehren und Lernen führen musste
- Meist wurden die alten Magister- und Diplom-Studiengang adaptiert

Beispielwochenplan

3

	Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So
08:00					Private Zeit		
09:00	Seminar 130	Private Zeit	Private Zeit	Private Zeit	Seminar 120		Krankheit
10:00	Seminar 128	Seminar 134	Nebenfach	Seminar 134	Seminar 120		
11:00	Nebenfach	Nebenfach	Private Zeit	Seminar 128	Organisation	Private Zeit	
12:00	Seminar 128	Nebenfach	Private Zeit	Seminar 128	Organisation	Private Zeit	
13:00		Nebenfach	Nebenfach	Seminar 134	Private Zeit	Private Zeit	
14:00			Nebenfach	Wahlbereich	Private Zeit		
15:00	Private Zeit	Seminar 128	Private Zeit	Seminar 130		Seminar 128	
16:00		Seminar 128		Seminar 130		Private Zeit	
17:00				Seminar 122		Seminar 120	
18:00				Seminar 122			
19:00	Private Zeit						
20:00				Private Zeit	Private Zeit	Private Zeit	Seminar 130
21:00			Private Zeit	Seminar 120		Private Zeit	
22:00	Private Zeit			Seminar 134			Seminar 128
23:00				Private Zeit			Private Zeit

Problematische Aspekte

4

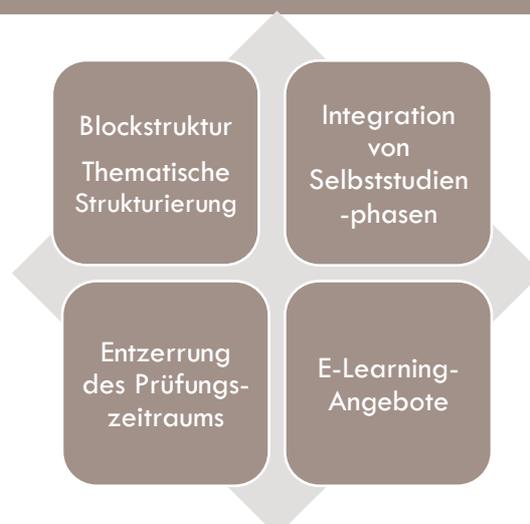
- Häufige Themenwechsel (bis zu 16 Wechsel pro Woche)
- Nicht nutzbare Zeitlücken
- Nicht genutzte Zeitfenster zwischen Präsenzveranstaltungen
- Viele Lücken mit „privater Zeit“
- „Bulimie-Lernen“ am Ende des Semesters
- Wenig Integration des Selbststudium in Präsenzlehre
- Kaum inhaltliche Wahlmöglichkeiten

Folgerungen

- Sequenzierung von vier Seminaren im Studiengang „Lebenslanges Lernen und Medienbildung“ im BA-/MA-Erziehungswissenschaft
- Take-Home-Klausur für Kompetenzorientierung
- E-Learning als Erweiterung des Lernraums

Didaktische Interventionen

6



Ergebnisse aus ZEITLast-Projekt

- Vergleich Workload-Belastung BA- und Diplom-Studierende in Erziehungswissenschaft
- Einführung von Block-Veranstaltungen, Prüfungsentzerrung und Selbstlernphasen
- Evaluation durch Tagebuchmethode: 6 Monate tägliche Aufzeichnung von Lernkonto und privaten Tätigkeiten

MA-Erziehungswissenschaft, Studienschwerpunkt 'Lebenslanges Lernen und Medienbildung'

- Modul 4: Theoretische Ansätze der Medienbildung
 - Ansätze und Konzepte im Kontext von Medienbildung
 - Internationale Perspektiven der Medienpädagogik
- Modul 5: Professionelles Handeln in der Medienbildung
 - Gestaltung von Lernumgebung
 - Professionalität und Medienbildung

MA-Erziehungswissenschaft, Studienschwerpunkt 'Lebenslanges Lernen und Medienbildung'

- Modul 7: Forschung im Rahmen des Lebenslangen Lernens und der Medienbildung (wahlweise LLL oder MB)
 - Empirische Forschungsmethoden
 - Entwicklung von Forschungsdesigns
 - Studentisches Forschungsprojekt (mit Begleitseminar)
- Modul 8: Ergänzende Studienleistungen
 - Absolvieren eines Praktikums (auch im Ausland) oder Übernahme eines Tutoriums im BA-Studiengang oder Entwicklung einer multimedialen Produktion

Kompetenzorientiertes Prüfen

- Take-Home-Klausur: 3 Tage Bearbeitungszeit; Problemorientierte Aufgabe
- E-Portfolio mit Reflexion der Materialien
- qualitative Diskussionsbeiträge in Foren

Geblockte Lehre

11

	Mo	Di	Mi	Do	Fr
8:00					
9:00		Selbstlern-phase Thema 1	Selbstlern-phase Thema 1	Seminar Thema 1	Wahlfach
10:00	Nebenfach				
11:00					
12:00					
13:00					
14:00	Nebenfach	Seminar Thema 1	Selbstlern-phase Thema 1	ePortfolio Thema 1	
15:00					
16:00					
17:00					
18:00					

Semesterverlauf

12

April					Mai					Juni					Juli					Aug					Sept									
Mo	Di	Mi	Do	Fr	Mo	Di	Mi	Do	Fr	Mo	Di	Mi	Do	Fr	Mo	Di	Mi	Do	Fr	Mo	Di	Mi	Do	Fr	Mo	Di	Mi	Do	Fr					
8:00					8:00					8:00					8:00					8:00					8:00					8:00				
9:00					9:00					9:00					9:00					9:00					9:00					9:00				
10:00					10:00					10:00					10:00					10:00					10:00					10:00				
11:00					11:00					11:00					11:00					11:00					11:00					11:00				
12:00					12:00					12:00					12:00					12:00					12:00					12:00				
13:00					13:00					13:00					13:00					13:00					13:00					13:00				
14:00					14:00					14:00					14:00					14:00					14:00					14:00				
15:00					15:00					15:00					15:00					15:00					15:00					15:00				
16:00					16:00					16:00					16:00					16:00					16:00					16:00				
17:00					17:00					17:00					17:00					17:00					17:00					17:00				
18:00					18:00					18:00					18:00					18:00					18:00					18:00				

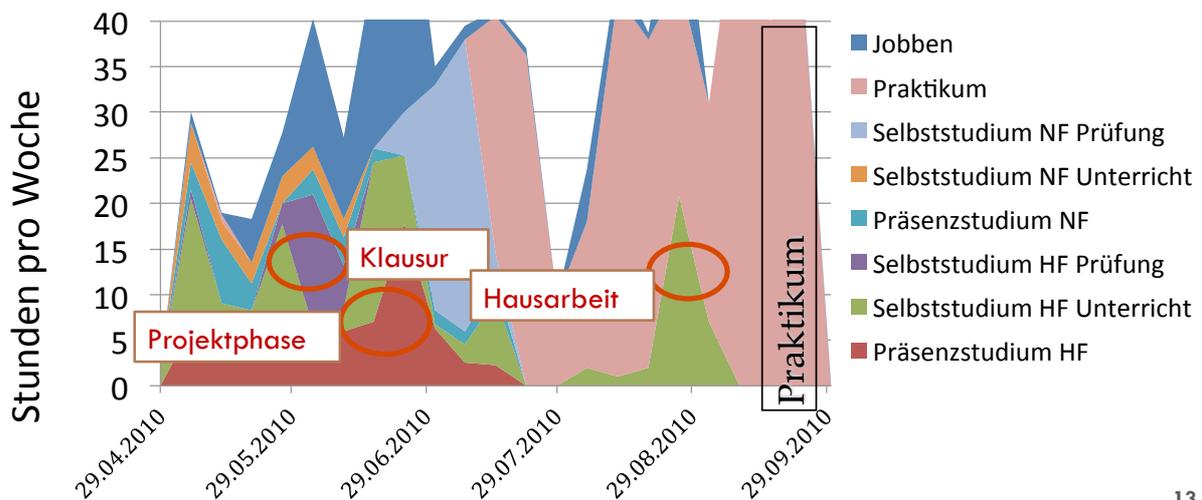
Klausur

Schulprojekt

Hausarbeit

Praktikum

Beispiel - Semesterverlauf



13

Ergebnisse Lehrumstellung

- Veränderungen in der Lehrumstellung wirken sich direkt auf Semesterverlauf der Studierenden aus.
- Praxisprojekt
= erhöhter Zeitaufwand
= mehr Selbststudium in der Gruppe
- Trend zur Signifikanz: höhere Zufriedenheit mit der Qualität der Lehre im Hauptfach
- Hinsichtlich Gesamtzufriedenheit und Belastungsempfinden keine nennenswerte Unterschiede

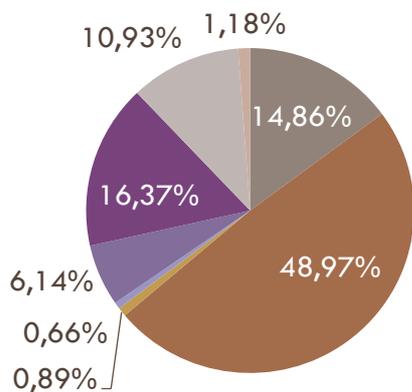
Zufriedenheit

	Zufriedenheit mit Inhalten		Zufriedenheit mit Lehre	
	Medienpädagogik	Andere SP	Medienpädagogik	andere SP
Eher unzufrieden	0	0	0	2
Teils/teils	0	1	2	1
Eher zufrieden	11	6	10	6
Sehr zufrieden	6	3	5	1

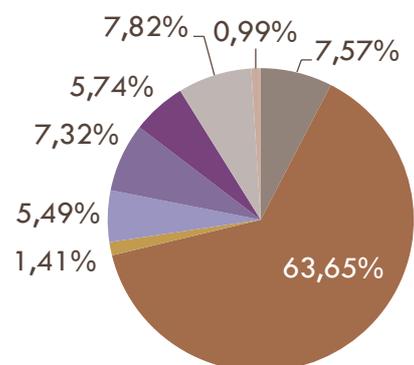
Tab. 1: Anzahl der Bachelorstudierenden, Zufriedenheit mit Inhalten und Lehre

Welche Tätigkeiten werden zwischen den Präsenzveranstaltungen ausgeführt?

BAErz WS 09/10 (n=21)



BAErz SoSe 10 (n=15)



Bologna neu interpretiert

- Nicht nur Strukturreform, sondern auch Reform der Lehr- und Lernmethoden
- Prüfungszeiten entzerren und Prüfungsformen kompetenzorientiert gestalten
- Selbstlernzeiten qualitativ gestalten
- Selbstorganisiertes Lernen mit digitalen Medien fördern

Interpretation der Ergebnisse

18

Strukturelle Ebene

- Lehrorganisation
- Prüfungswesen
- Modulstruktur
- Methodik/Didaktik

Individuelle Ebene

- Zeitmanagement
- Lernverhalten
- Individuelle Studienorganisation

Ergebnisse des ZEITLast-Projekts

□ Youtube:

http://www.youtube.com/watch?v=GduDTG_FcUu

About Quest Admissions Academics Student Life Multimedia News & Events Contact Us

QUEST
UNIVERSITY CANADA
THE BLOCK PLAN



Intensity: Quest University Canada teaches its courses on the innovative "block plan." Students take, and tutors teach, only one course at a time in intensive, short "blocks." Each class takes three hours per day. Each block lasts three and a half weeks that comes out to 18 weekdays of class, for a total of 54 classroom hours per course.

At other institutions, a typical university course runs for three hours per week over 16 weeks, or 48 class hours. The number of weeks in a semester stays the same at Quest as at regular universities. Four blocks of four weeks each (including the long weekends between courses) add up to 16-week terms in both systems. Students normally take four classes per semester.

Engagement: The one-course-at-a-time schedule gives rise to an intense engagement with the subject matter, with the tutor, and with classmates. There is no other coursework, no conflicts with other classes, no backlogs, and no priority to assign which assignment. The steady focus on the material means that classes develop day after day, without the distraction of unrelated subjects. By devoting a regular block of time every day to their one and only class, students can efficiently organize their study groups and their extracurricular activities.

Concentration: Students say they appreciate being able to concentrate on just one topic, especially when the subject matter is new to them, or if they expect it to be difficult. At other universities, many students will not risk taking a class outside their major field of interest, even one that looks interesting, for fear that it will handicap their other courses. At Quest, by contrast, the block plan allows students to explore one course at a time, and to immerse themselves in a new field without feeling penalized in the rest of their classes.

Flexibility: The 3-hour class period means that the instructor can vary the materials and the approach every day. It means there is time for a film or a demonstration. Almost every Quest class involves small-group work. Across the hall from our seminar rooms, smaller break-out rooms accommodate four or five students at a time. Typically, classes break up for a short period of small-group focus on particular exercises, and then reconvene to discuss results. This type of teaching gets everyone talking and everyone involved, building teamwork and cooperation.

Field Work: The block plan makes field trips and field work much easier to schedule. If, for example, an art

Search

Quick Links

- 2012 Course Catalog
- Foundation Program
- Sample Questions

Follow us Online

- Find us on Facebook
- Follow us on Twitter
- See us on Flickr
- View us on YouTube
- Experience us on Vimeo



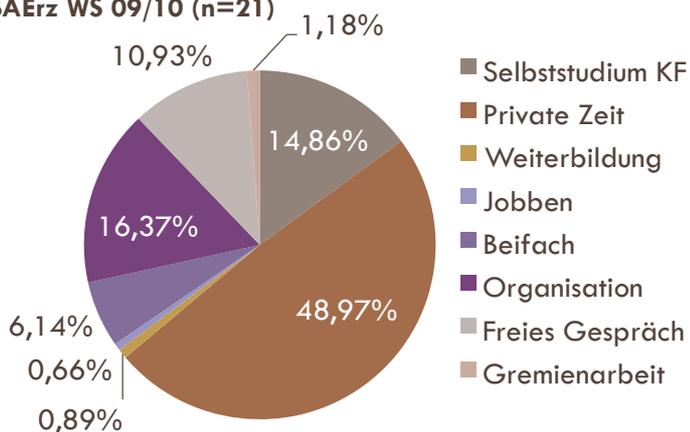
Besten Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

www.aufenanger.de

Welche Tätigkeiten werden zwischen den Präsenzveranstaltungen ausgeführt?

21

BAErz WS 09/10 (n=21)



24.03.2011

Themenwechsel & Zeitlücken vor und nach der Lehrumstellung

22

