

Begleitforschung Tutorenqualifizierung

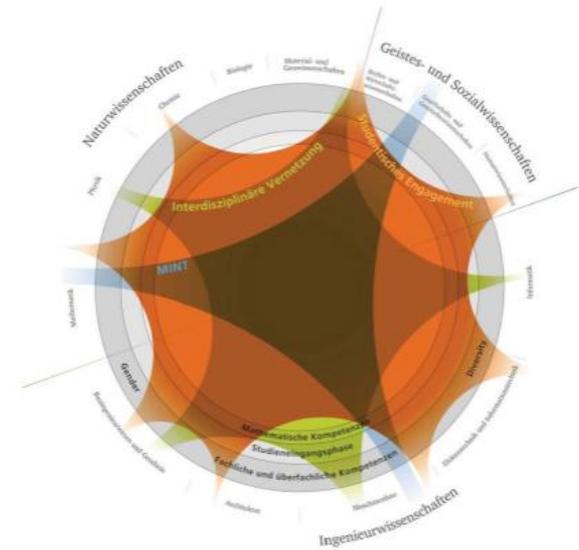


TECHNISCHE
UNIVERSITÄT
DARMSTADT

Wirkt Tutorentraining, und wenn ja, wie ?

Vorstellung eines Forschungsdesign vor Beginn der Studien

In Zusammenarbeit mit dem FB Informatik
der TU Darmstadt

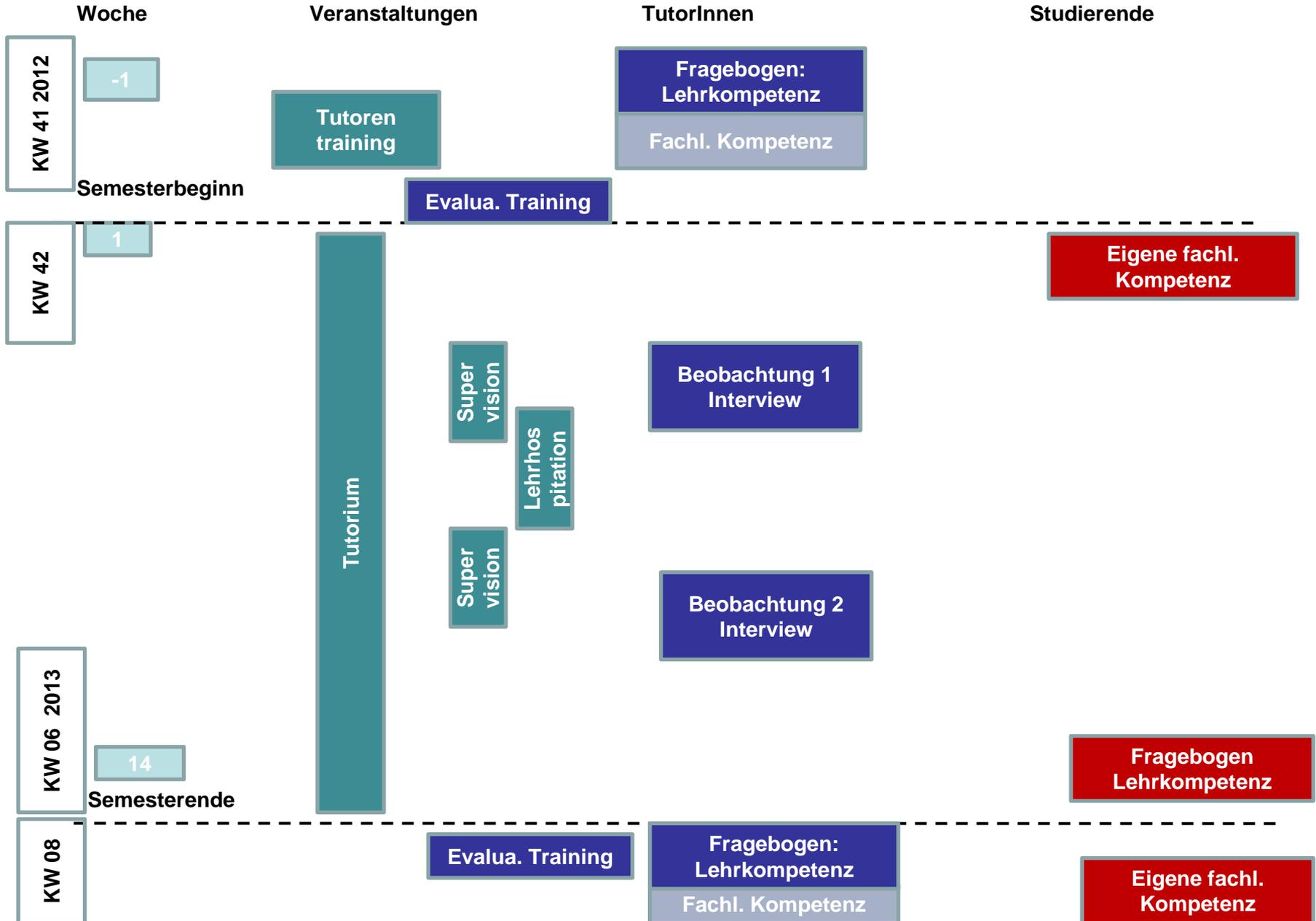


Ebenen der Evaluation

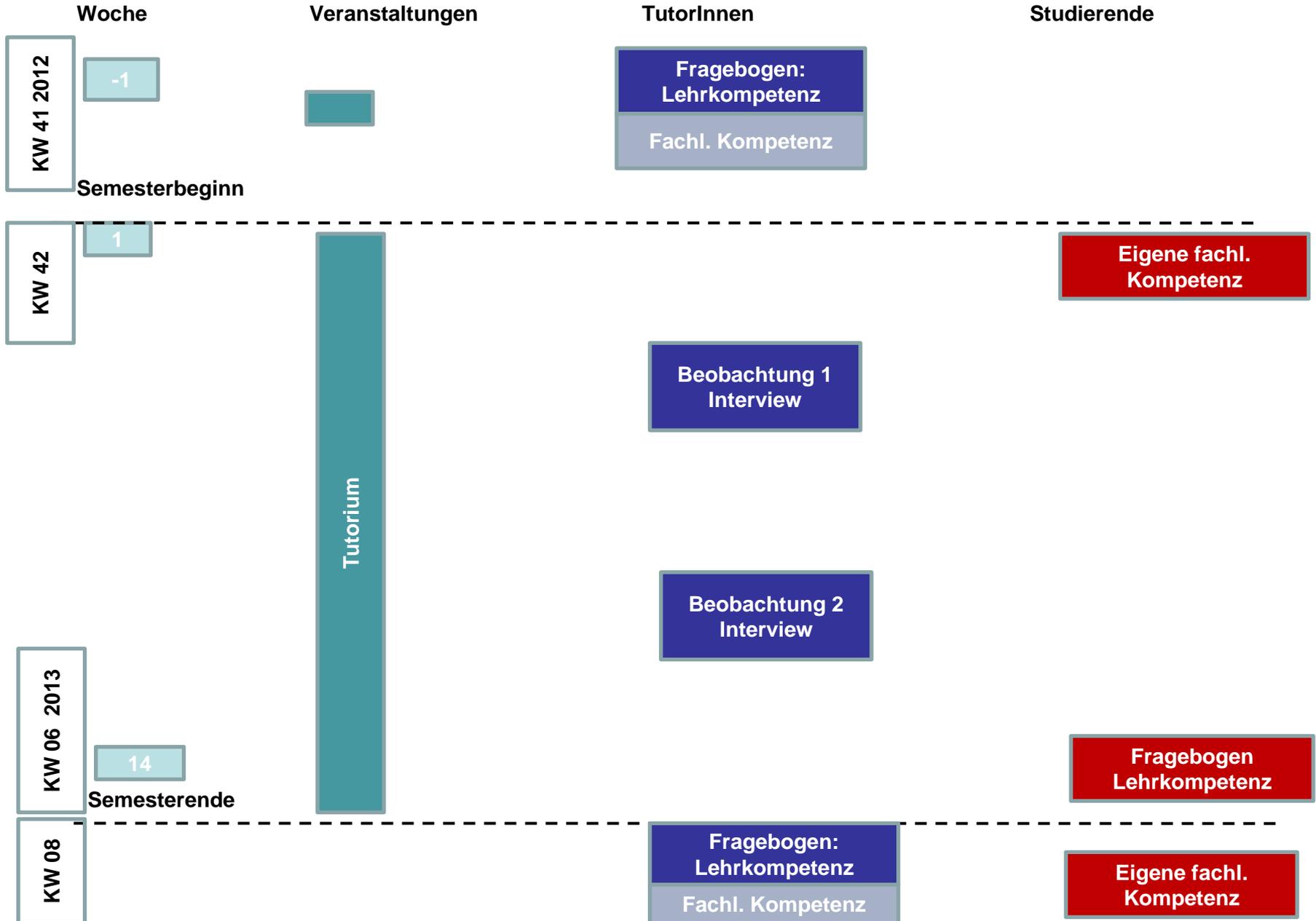
Ebene nach Kirckpatrick	In welchem Untersuchungsteil
Reaktion auf das Training	U3: Evaluation der Tutorenqualifizierung
Lernen der TutorInnen	U1: Entwicklung der Fachkompetenz U2: Entwicklung der Lehrkompetenz - Vergleich U5 : Interview
Gezeigtes Verhalten	U4: Beobachtung des Lehrverhaltens U5 : Interview U6: Befragungen bei Studierenden zu wahrgenommenen Lehrkompetenzen der Tutor/innen
Messbares Resultat	U7: Lernergebnisse der Studierenden in Prüfung

Kirkpatrick, D. L. (1996). Techniques for Evaluating Training Programs. In D. P. Ely & T. Plomp (Hrsg.), Classic Writings on Instructional Technology. Englewood, CO: Libraries Unlimited.

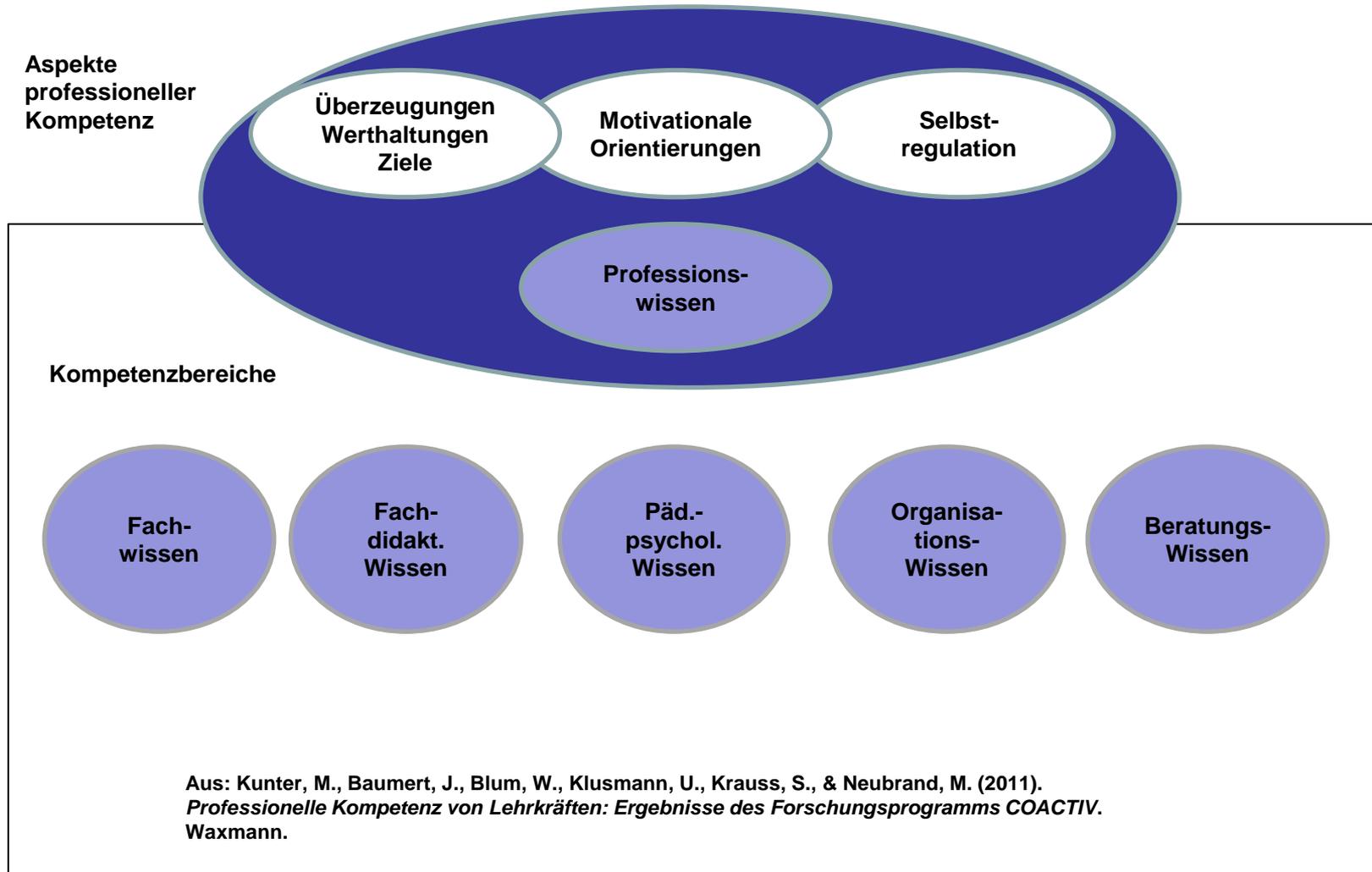
Experimentalgruppe



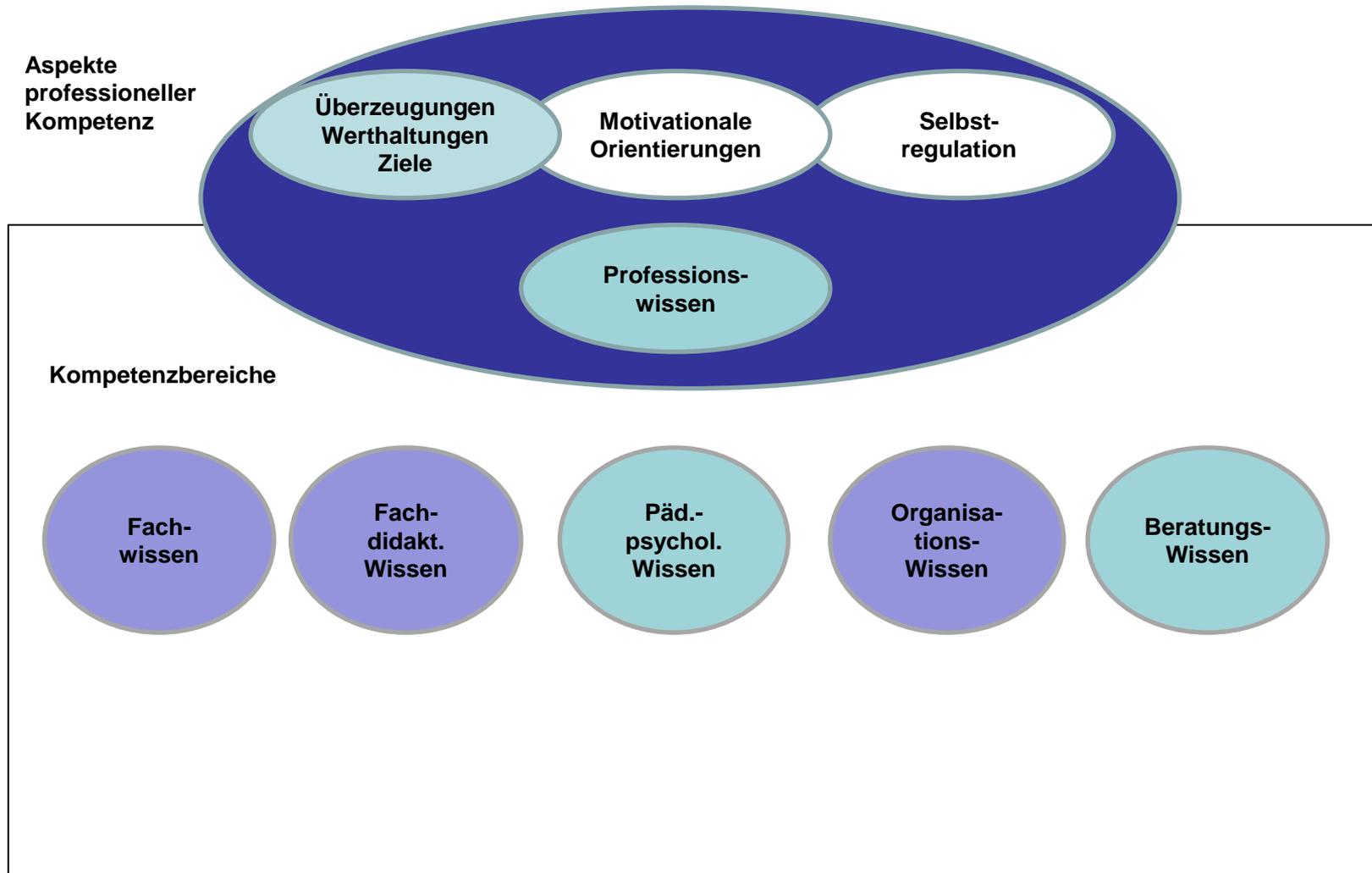
Vergleichsgruppe



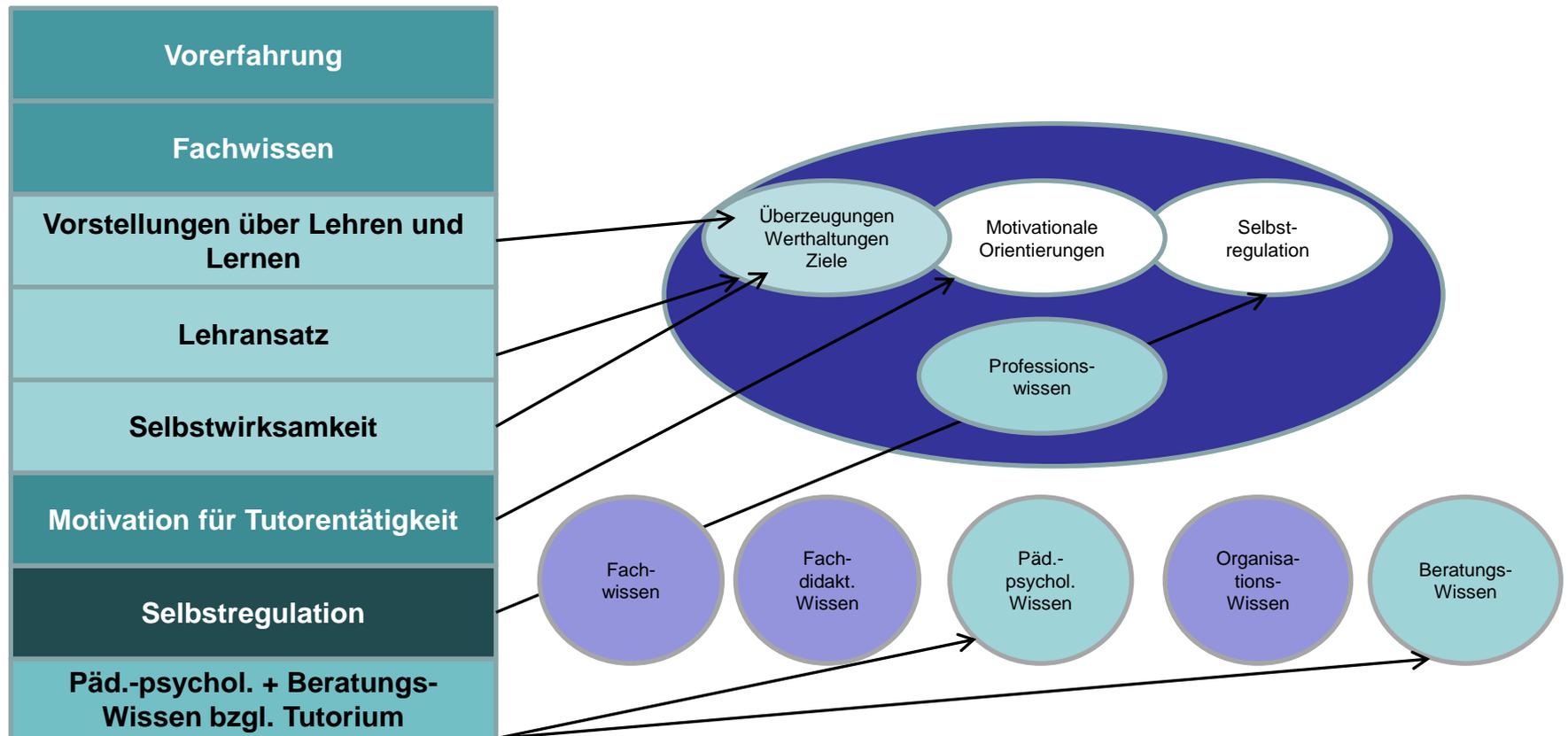
Das zugrundeliegende Kompetenzmodell



Trainingseffekte?



Befragung „Lehrkompetenz“ (Prä, Post I und Post II)



Beispiel-Items schriftliche Befragung

Selbstwirksamkeit

Ich weiß, was zu tun ist, wenn Studierende Schwierigkeiten beim Bearbeiten der Aufgaben haben.

Selbstwirksamkeitsfragen in Anlehnung an:
Sylvana, Keller, TU Darmstadt Institut für Psychologie
Abteilung Pädagogische Psychologie, Projekt Lernen mit Plan,
Skalenhandbuch, unveröffentlicht

Motivation für Tutorentätigkeit

Ich arbeite als Tutor/in, weil ich Geld verdienen muss.

Ich arbeite als Tutor/in, weil ich Freude daran habe, Studierende in niedrigen Semestern beim Lernen zu unterstützen.

Motivationsfragen in Anlehnung an:
Johannes, C., Fendler, J., Hoppert, A., & Seidel, T. (2011). Projekt LehreLernen (2008 – 2010): Dokumentation der Erhebungsinstrumente. München: Technische Universität München & Jena: Friedrich-Schiller-Universität.

Beispiel-Items schriftliche Befragung

Offene Fragen

**Päd.-psycholog. Wissen bzgl.
Tutorium**

Welche Themen / didaktischen Elemente sind in der ersten Übungsstunde wichtig?

Beschreiben Sie Ihr allgemeines Vorgehen, wenn Studierende Hilfe bei der Lösung einer Aufgabe benötigen.

Beispiel –Items SJT

Päd.-psycholog. Wissen bzgl.
Tutorium

Situational Judgment Test

Situation		Handlungsalternativen	Bewertung 1 (sehr gut) - 4 (sehr schlecht)
Eine Studierende stellt eine Frage, die sie sich Ihrer Meinung nach mit etwas Nachdenken selbst beantworten könnte.	a	Ich beantworte die Frage trotzdem kurz.	
	b	Ich sage ihr, dass ich glaube sie sei „fit“. Sie könne sich diese Frage bestimmt selbst beantworten. Sie solle es einmal versuchen.	
	c	Ich verdeutliche, dass ich solche Fragen nicht beantworte, weil man auch selbst nachdenken soll.	
	d	Ich lasse sie die Frage ans Plenum stellen.	
	e	Ich verweise darauf, dass sie sich überlegen soll, ob es ihr vielleicht an Grundlagenwissen fehlt, wenn sie mir solche Fragen stellt.	

Vielen Dank für die Aufmerksamkeit

Bei Interesse für den
Situational Judgment Test für Informatik-Tutor/innen als
Test- oder Trainingsversion wenden Sie sich bitte an:

glathe@hda.tu-darmstadt.de