

Praxisforum: „Wie kommt das Neue ins (Ingenieur) Studium?“

Nina Friese, TU Dortmund & Kristina Müller, Ruhr-Universität Bochum

Neues durch Flexible Fonds

- Personalmittel & didaktische Beratung
- Gesamtfördersumme 390.000 Euro für zwei Jahre
- 22 Initiativen realisiert
- Resonanz 45 Anträge

Wie kommt bei Ihnen das Neue ins Studium?

Bestandserhebung, Situation, (€)

Lehr-Netzwerke! (☺), Professionalisierung
↳ Verständnis, Lehre → Metakompetenz

Innovatoren → Macher ~~X~~ Hochschulübergreifend

Leidensdruck + Lösungsangebot

Ebenen: Hochschulleitung, Juniorprofs → Support

Personen (neue Kolleg/innen) + Strukturen (Wettbewerbe) Best Practice

Stellenan-schreibungen
↳ Lust auf
↳ Lehre

Auswahl bei TeachING-LearnING.EU

- Breitenwirkung & Interdisziplinarität
- Bildung einer Jury mit unterschiedlicher Expertise
- Fakultäten-Proporz

Auswahl von Lehrprojekten:
Was gilt es aus Ihrer Sicht zu beachten?

- gute Anträge ☺, gute Ausschreibung
- Kriterienbasiert: Umsetzbarkeit
- Breitenwirkung: "Licht ins Dunkel" ← Breitenwirkung
- Wie wird für Nachhaltigkeit gesorgt? ↓ Tiefenw.
- praktische Anwendbarkeit - keine Insellösungen
- Vernetzung der Geförderten
- Diffundierungspotential - Eigenverantwortung + Kritikfähigkeit: Studierende
- didaktisches Konzept (SachE)
- schlechte Evaluation kein Ausgangspunkt!

www.teaching-learning.eu

Evaluation bei TeachING-LearnING.EU

- Beobachtung in Lehrveranstaltungen
- Leitfadengestützte Interviews mit Lehrenden
- Qualitative & quantitative Studierendenbefragung

Das Neue im Studium:
Welche Evaluationsmethoden könnten sich eignen?

- Vergleich: vorherige -/ Kontrollgruppe (↔) Infrage-stellung der Innovation
- Lernzuwachsmessung!
- Eigene Kriterien der Antragstellenden einbringen
- Verhalten & Interaktion der Studierenden (Weiteren-ge-laitet)
- Best Practice
- Lehrenden Portfolios

Teaching Learning EU

Weitere Informationen zu TeachING-LearnING.EU finden Sie auf unserer Homepage unter

www.teaching-learning.eu