

Leitfaden Antrag auf Einrichtung eines Studiengangs an der Johannes Gutenberg-Universität Mainz

Der **Antrag auf Einrichtung eines Studiengangs** basiert entweder auf den erstellten **Studiengangskonzepten** (vgl. **Leitfaden Studiengangskonzepte**) oder wird direkt erstellt. Falls vorab ein Konzept eingereicht wurde, sind für den Antrag die gegenüber dem Konzept um wenige Aspekte erweiterten **Leitfragen** zu präzisieren, sofern nicht bereits in den Konzepten eine ausführliche Beantwortung vorgenommen wurde.

Neben einer Beantwortung der u.g. **Leitfragen** besteht das ausgearbeitete Studiengangskonzept für einen **Antrag auf Einrichtung eines Studiengangs** aus

- einem **Studienverlaufsplan**,
- einem **Modulhandbuch**,
- einem **Ressourcenplan** mit Aussagen zur Durchführbarkeit des Studienganges (s.u. Tabelle).
- einer **Prüfungsordnung**.

Bis zum Start des Studiengangs sind ferner

- ein **Diploma Supplement** sowie
- ein **Transcript of Records** (Musterstudierender)

vorzulegen (jeweils in deutscher und englischer Sprache¹).

Leitfragen:

1) Curriculum

- Welche **Leitidee** und welche **Ziele** verfolgt der Studiengang? (Auch: welche übergeordneten **Qualifikationsziele** werden mit dem Studiengang verfolgt²: Wissenschaftliche bzw. künstlerische Befähigung; Befähigung einer qualifizierten Beschäftigung; Bürgerschaftliches Engagement und Teilhabe; Persönlichkeitsentwicklung; Geschlechtergerechtigkeit).
- Im Falle eines **Masterstudiengangs**: Welche **zusätzlichen Qualifikationen** vermittelt der Masterstudiengang **gegenüber einem ersten berufsbildenden Abschluss**?

¹ s. unter: <http://www.uni-mainz.de/studlehr/250.php>.

² vgl. Beschluss des Akkreditierungsrates für die Akkreditierung von Studiengängen und die Systemakkreditierung vom 08.12.2009 in der jew. geltenden Fassung.

- Im Falle eines **Masterstudiengangs**: Handelt es sich hinsichtlich des Profils um einen **konsekutiven** oder **weiterbildenden** Masterstudiengang? Ist dieser eher **anwendungs- oder forschungsorientiert**?

- Wie lassen sich die Studiengangidee sowie die intendierte **Gesamtperspektive** des Fachbereiches, ggf. auch einzelner Fächergruppen beschreiben?

- Wie ist der Studiengang in der **Region** platziert, insbesondere im Hinblick auf verwandte Studiengänge an **benachbarten Hochschulen**?

- Welche **Kompetenzen** (Fach-, Methoden-, Sozial- und Selbstkompetenz) werden auf Ebene der einzelnen Module vermittelt, um die Qualifikationsziele der einzelnen Module sowie der übergeordneten Qualifikationsziele zu erreichen?³

- Welche **Veranstaltungsformen, Lehr- bzw. Lernmethoden und Prüfungsarten** sind vorgesehen und in welcher Form eignen sich diese zur Erreichung der angestrebten Kompetenzziele?⁴
- Wie ist das **Prüfungssystem** organisiert? (allgemeine Organisation, Gewichtung von Modulprüfungen, Prüfungsvoraussetzungen und -formen, Prüfungsdichte, Bewertungskriterien und Rückmeldung der Prüfungsergebnisse an Studierende, Prüfungsdokumente (Zeugnis, Diploma Supplement, Transcript of Records)⁵ etc.)

- In welcher Weise beziehen die Studienziele die **aktuelle wissenschaftliche Diskussion** mit ein?
- In welcher Weise hat das Konzept Relevanz für bestehende und zu entwickelnde **Forschungsschwerpunkte** und für die **Förderung des wissenschaftlichen Nachwuchses**?

³ s. hierzu auch: Kompetenzen in Lehrveranstaltungen und Prüfungen. Handreichung für Lehrende (=Mainzer Beiträge zur Hochschulentwicklung 16). Mainz 2010. Online: <http://ubm.opus.hbz-nrw.de/volltexte/2010/2161/pdf/diss.pdf>

⁴ s. ebenfalls: Kompetenzen in Lehrveranstaltungen und Prüfungen. Handreichung für Lehrende (=Mainzer Beiträge zur Hochschulentwicklung 16). Mainz 2010. Online: <http://ubm.opus.hbz-nrw.de/volltexte/2010/2161/pdf/diss.pdf>

⁵ s. unter: <http://www.uni-mainz.de/studlehr/250.php> und <http://www.uni-mainz.de/studlehr/252.php>

- Welche **internen und externen Kooperationspotenziale** können dargelegt werden? (regional, national und international; in Lehre und/oder Forschung)

- Ist eine **internationale Ausrichtung** des Studiengangs beabsichtigt? Wenn ja, in welcher Form?

- Welche formalen und inhaltlichen **Studienvoraussetzungen** sind für den betreffenden Bachelorstudiengang erforderlich?
- Für Masterstudiengänge: Welche **Zugangsvoraussetzungen** sind geplant?

- Ist eine angemessene **Studienberatung** vorgesehen (Transparenz der Informationsbereitstellung der Module und der Studien- und Prüfungsordnungen, Angebote der Studienberatung und studentischen Beteiligung)?
- Wer zeichnet für diese **verantwortlich**?

2) Bedarf

- Wie ist die Entwicklung der **Anzahl der Studierenden** in dem geplanten Studiengang einzuschätzen?

- Wie ist der **Bedarf an Absolventinnen und Absolventen** des Studiengangs am Arbeitsmarkt zu beurteilen?

3) Berufsfeldorientierung

- Wo liegen die **potenziellen Berufsfelder** für die Absolventinnen und Absolventen des Studiengangs?

- Welche **Inhalte und Kompetenzen** werden den Studierenden bzw. Absolventinnen und Absolventen vermittelt, welche in spezieller Weise Relevanz für die berufliche Praxis besitzen?

