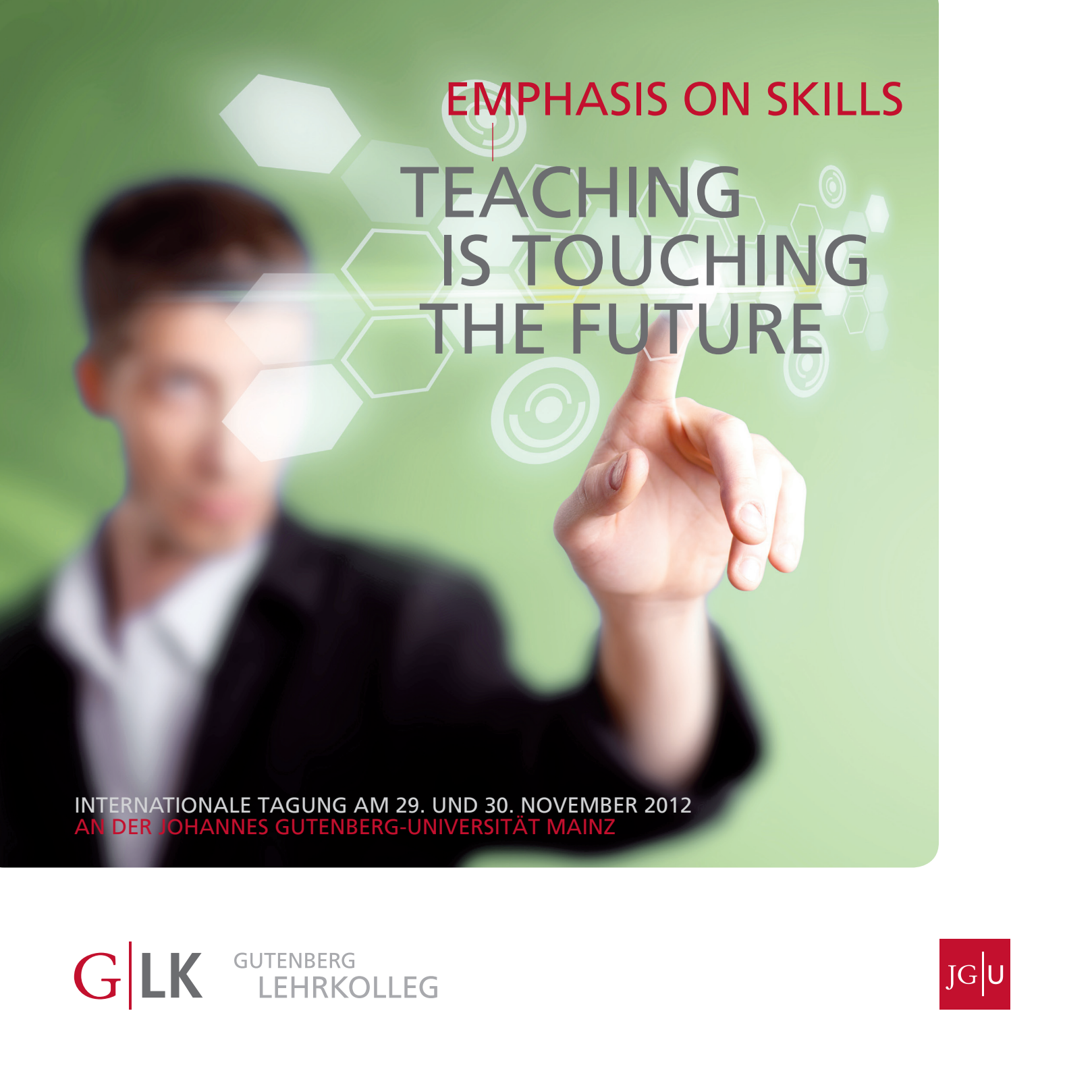




EMPHASIS ON SKILLS

TEACHING IS TOUCHING THE FUTURE

INTERNATIONALE TAGUNG AM 29. UND 30. NOVEMBER 2012
AN DER JOHANNES GUTENBERG-UNIVERSITÄT MAINZ

EMPHASIS ON SKILLS

TEACHING
IS TOUCHING
THE FUTURE

INTERNATIONALE TAGUNG AM 29. UND 30. NOVEMBER 2012
AN DER JOHANNES GUTENBERG-UNIVERSITÄT MAINZ

Ort:

Alte Mensa der Johannes Gutenberg-Universität Mainz
Johann-Joachim-Becher-Weg 3–9
55128 Mainz

Veranstalter:

Gutenberg Lehrkolleg der JGU
in Kooperation mit der Hochschulrektorenkonferenz



JOHANNES GUTENBERG
UNIVERSITÄT MAINZ

HRK Hochschulrektorenkonferenz
Die Stimme der Hochschulen

TEACHING IS TOUCHING THE FUTURE

EMPHASIS ON SKILLS

INHALTSVERZEICHNIS

PROGRAMMÜBERSICHT DONNERSTAG, 29.11.2012

10:30 UHR ANMELDUNG UND BEGRÜSSUNGSKAFFEE

11:00 UHR ERÖFFNUNG

Prof. Dr. Georg Krausch, Präsident der JGU
Doris Ahnen, Ministerin für Bildung, Wissen-
schaft, Weiterbildung und Kultur, RLP
Prof. Dr. Dörte Andres, Sprecherin des GLK

11:30 UHR HAUPTVORTRAG I

Competence-based curriculum development
in higher education. From where to start and
where to go?

8

12:30 UHR MITTAGSIMBISS
UND POSTERPRÄSENTATION

46–78

13:30 UHR PARALLELE SEKTIONEN BLOCK I

Kompetenzmessung/-modellierung I

10

Kompetenzen der Lehrenden I

12

Kompetenzorientierte Studiengangs-/

Hochschulentwicklung

14

Kompetenzorientiertes Prüfen

16

15:00 UHR KAFFEPAUSE UND POSTERPRÄSENTATION

16:00 UHR PARALLELE SEKTIONEN BLOCK II

Kompetenzmessung/-modellierung II

18

Kompetenzen der Lehrenden II

20

Vermittlung von Schlüsselqualifikationen /

überfachliche Kompetenzentwicklung I

22

Sustainability

24

17:30 UHR ABENDIMBISS

19:00 UHR ABENDPROGRAMM

26

29.

30.

PROGRAMMÜBERSICHT FREITAG, 30.11.2012

08:30 UHR HAUPTVORTRAG II

Hochschullehre neu definiert –
shift from teaching to learning 28

09:30 UHR PARALLELE SEKTIONEN BLOCK III

Vermittlung von Schlüsselqualifikationen /
überfachliche Kompetenzentwicklung II 30

Kompetenzorientierte Lehrkonzepte in
den Fachdisziplinen

– Geistes- und Sozialwissenschaften 32

– Naturwissenschaften 34

– Lehramtsausbildung I 36

11:00 UHR KAFFEPAUSE

UND POSTERPRÄSENTATION 46–78

11:30 UHR PARALLELE SEKTIONEN BLOCK IV

Kompetenzorientierte Lehrkonzepte in
den Fachdisziplinen

– Lehramtsausbildung II 38

– Ingenieur- und Maschinenwesen 40

– Sprachen 42

– Elektro- und Informationstechnik,
Physiotherapie 44

13:00 UHR VERLEIHUNG DER POSTERPREISE 79
UND VERABSCHIEDUNG

13:30 UHR KULINARISCHER AUSKLANG

TEACHING IS TOUCHING THE FUTURE

EMPHASIS ON SKILLS

UNTER DER SCHIRMHERRSCHAFT VON
PROF. DR. ANNETTE SCHAVAN



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

GRUSSWORT DER SCHIRMHERRIN



Sehr geehrte Damen und Herren,

Studieren erfreut sich in Deutschland wachsender Beliebtheit. Rund die Hälfte eines Jahrgangs entscheidet sich mittlerweile für ein Studium. Unsere Hochschulen ermöglichen 2,4 Millionen Studierenden eine hochqualifizierende Ausbildung. Darin steckt eine große Chance für unser Land, denn der Bedarf an akademischen Fachkräften steigt rapide. Den jungen Menschen wollen wir deshalb gute Studienbedingungen bieten und sie auf dem Weg zu einem erfolgreichen Abschluss bestmöglich unterstützen.

Gute Lehre muss dieselbe Wertschätzung erfahren wie gute Forschungsleistungen. Mit dem Qualitätspakt Lehre von Bund und Ländern unterstützt die Bundesregierung 186 Hochschulen aus allen Regionen dabei, ihre Leitbilder für gute Lehre umzusetzen. Ziel ist, das Lehrpersonal zu erhöhen und besser zu qualifizieren, innovative Lösungen für den Studieneinstieg zu finden und neue Konzepte für ein kompetenzorientiertes Studium zu entwickeln. Bis 2020 stellt der Bund dafür rund zwei Milliarden Euro zur Verfügung. Ein solches Engagement für die Qualität von Studium und Lehre hat es in Deutschland bis dahin noch nicht gegeben.

Die Tagung „Teaching is touching the Future – Emphasis on Skills“ präsentiert verschiedene Beispiele, bei denen es gelungen ist, Studierende und ihre Lernerfolge in den Mittelpunkt des Studiums zu rücken. Sie trägt dazu bei, die Hochschullehre im Studienalltag zu stärken.

Ich danke den Organisatoren der Konferenz für ihr Engagement. Allen Teilnehmerinnen und Teilnehmern wünsche ich viele wertvolle Anregungen für innovative Lehrkonzepte und viel Erfolg bei der praktischen Umsetzung.

Dr. Anette Schavan

Bundesministerin für Bildung und Forschung

GRUSSWORT DES PRÄSIDENTEN DER JGU



Sehr geehrte Damen und Herren,

ich freue mich sehr, Sie herzlich zur internationalen Tagung „Teaching is Touching the Future – Emphasis on Skills“ an der Johannes Gutenberg-Universität Mainz begrüßen zu dürfen.

Die JGU bietet sich – nach der ersten Tagung an der Ruhr-Universität Bochum im vergangenen Jahr – in besonderer Weise als Ort der Fortführung des Gesprächs über Hochschullehre an: Unser Gutenberg Lehrkolleg (GLK) versammelt seit 2011 Lehrpersönlichkeiten mit herausragender Expertise und befasst sich aus ganz verschiedenen Blickwinkeln mit exzellenter Lehre. Das Ziel: die Verbesserung des Lehrens und Lernens. Hierfür entwickelt es passgenaue, kreative Lösungen und bündelt und vermittelt Wissen über erfolgreiche Lehrprojekte sowie innovative Konzepte – eine Arbeit von großer Bedeutung, nicht zuletzt auch vor dem Hintergrund steigender Studierendenzahlen, der Bologna-Reform und einer zunehmend heterogenen Studierendenschaft.

Das inhaltliche Spektrum des Programms und die renommierten Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler, die hier zusammentreffen, versprechen spannende Impulse und anregende Diskussionen – beste Voraussetzungen also für eine erfolgreiche Tagung.

Ich wünsche Ihnen eine gelungene Fortsetzung dieses gerade erst begonnen Dialogs hier bei uns in Mainz. Seien Sie uns herzlich willkommen.

A handwritten signature in black ink, which appears to read 'G. Krausch'. The signature is fluid and stylized, with a large initial 'G'.

Universitätsprofessor Dr. Georg Krausch
Präsident der Johannes Gutenberg-Universität Mainz

DONNERSTAG, 29.11.2012

11:30–12:30 UHR: HAUPTVORTRAG I

Alte Mensa, Linke Aula

**Competence-based curriculum development
in higher education.
From where to start and where to go?**



Dr. Wim Kouwenhoven
Vrije Universiteit Amsterdam

KONTAKT:

Dr. Wim Kouwenhoven
Senior adviser Education and Development
Centre for International Cooperation
Vrije Universiteit Amsterdam
Telefon: +31 20 59 89051
E-Mail: wim.kouwenhoven@vu.nl

The present society is characterised by its growing complexity, dynamics and knowledge intensity. This requires professionals who are able to face confidently and expertly new situations and problems. Those professionals possess, next to a solid domain-specific knowledge and skills, the capability to acquire expeditiously knowledge and know-how where and when needed. Learning in a professional context has, therefore, become more important and general academic education is becoming more professional or professionally oriented. In this perspective could competence-based education be an appropriate choice. In such education students learn to act competently in an academic/scientific way as citizens of a modern society (learning for life), in professional situations (learning for a profession), on the labour market (learning for a career) and in the own learning processes (learning to learn). Many higher education institutions in developing countries have expressed the wish for support in designing and developing competence-based curricula in a variety of disciplines. Because I am involved in this support, I'll refer to some examples from universities in Africa, although developments in the Netherlands will also be discussed. They show that in a globalised context problems and challenges in education are becoming more similar. International cooperation may contribute to the exchange of experiences and discussion of important issues with respect to competence-based education.

Competence-based education has found firm roots in technical and vocational education and training, especially at secondary level. Higher education institutions still look with some scepticism to competence-based education (CBE). They often express the fear that CBE will be detrimental to the academic character of their institutions, and produce students with a much smaller knowledge base. Because there is a lot of conceptual diversity and sometimes confusion we need to agree what we are talking about. Therefore I'll start with a delineation of competence-based education, including defi-

nitions of competence and competency, characteristics of CBE and possibilities for competence-based curriculum development. A model will be presented in which competent professional behaviour is based on an interplay of competence, personal characteristics and meta-cognitive skills. My definition of competency is: "Competency is the capability to choose and use (apply) an integrated combination of knowledge, skills and attitudes with the intention to realise a task in a certain context, while personal characteristics such as motivation, self-confidence, willpower are part of that context." Special attention is paid to the question whether 'competence' should be used with an instrumental view or a whole-person view. I'll advocate an instrumental view while emphasising at the same time that education is a 'whole person process'.

In competence-based curriculum development one could speak of designing and developing the curriculum 'backwards', because the knowledge and skills are determined by the competencies that are needed by a competent professional and not by the disciplinary 'body of knowledge'. This will be illustrated by a model that includes as important phases the formulation of professional profile, graduate profile and curriculum profile. How to design a competence-based curriculum following the 'royal road' will be illustrated by an example of such an exercise in Ghana.

Apart from the opportunities offered by the construct of competence in reshaping higher education, there are also pitfalls. We should discuss thoroughly the role of disciplinary knowledge in the curricula offered by higher education institutions. At the level of vocational education and training criticism on CBE states that it renders the education to the demands of the market in a (neo-liberal) economy. This is illustrated by an article by Leesa Wheelahan that I'll refer to and that has the title: *How competency-based training locks the working class out of powerful knowledge ...* In higher education opponents of CBE advocate a liberal education system where students acquire a broad view of the knowledge in their discipline (preferably more disciplines) which should enable them to see the overarching structures of the disciplines and encourage them to think in creative and innovative ways.

Competencies that an academic professional has acquired and/or further developed include domain (discipline)-specific

and generic competencies. The variety of names (key skills, life skills, employability skills, 21st-century skills) shows again the variety of perspectives of and approaches to CBE. I'll make some observations on the Assessment and Teaching of 21st-Century Skills (ATC21S) project. This project is described as a research project that proposes ways of assessing 21st-century skills and encourages teaching and adopting those skills in the classroom.

In the context of higher education the term 'academic competencies' is sometimes used. The efforts of three Dutch technical universities to describe these academic competencies will illustrate this. Again the role of (disciplinary) knowledge appears. Students in higher education are expected to develop academic (generic) competencies that only are transferable when they possess enough high quality knowledge of the discipline.

Based on the descriptions of CBE by a number of authors a list of characteristics could be derived that, together, form the 'archetype' of a competence-based curriculum. In practice one might find educational programmes that are to a greater or lesser extent competence-based. I'll refer to the work of Dochy and Nickmans, who analysed the practice of competence-based education in Belgian educational institutions and described four categories of competence-based curricula that show an increasing degree of competence-based characteristics.

A major issue in CBE, as in all modes of education, is assessment. I'll reflect on the interesting conference on modelling and measuring competencies, held last year in Berlin, co-organised by the Gutenberg University in Mainz. There two important aspects of competence assessment were discussed: large-scale, high stakes assessment of competencies and, on the other hand, the role of the individual student in the competence assessment exercise. One important issue was that large-scale competence assessment, by its nature, will over-emphasise the testing of knowledge, at its best the application of knowledge in (virtual) authentic situations. Another was the question of validity and relevance of self assessment in CBE.

DONNERSTAG, 29.11.2012

**13:30–15:00 UHR: PARALLELE SEKTIONEN BLOCK I
KOMPETENZMESSUNG/-MODELLIERUNG I**

Moderation: Dr. Malte Persike, Universität Mainz

Infobox

**Die Entwicklung der Kompetenzmodellierung und
-erfassung im Hochschulbereich des BMBF-Forschungs-
programms KoKoHs**

Prof. Dr. Olga Zlatkin-Troitschanskaia,
Sebastian Brückner, Christiane Kuhn
Universität Mainz

Der tertiäre Bildungssektor repräsentiert einen Bildungsbe-
reich, der trotz zunehmender gesellschaftlicher Bedeutung
insbesondere in der nationalen Bildungsforschung bislang nur
wenig Aufmerksamkeit erfährt (vgl. Zlatkin-Troitschanskaia
& Kuhn, 2010). Um diese Herausforderungen auf nationaler
Ebene angehen zu können und international anschlussfähig
zu sein, wurde das BMBF-Forschungsprogramm „Kompetenz-
modellierung und Kompetenzerfassung im Hochschulsektor
(KoKoHs)“ initiiert (www.kompetenzen-im-hochschulsektor.de).
Die Veröffentlichung der Förderbekanntmachung stieß mit
97 Antragsskizzen auf großes Interesse. Die 23 ausgewähl-
ten Forschungsverbünde (mit Projektstart ab Herbst 2011)
versprechen, zentrale Impulse zur grundlagenorientierten
Kompetenzforschung zu liefern. Dabei richtet sich der Fokus
auf die Modellierung generischer und domänenspezifischer
Kompetenzen in ausgewählten Studienfächern und die Ent-
wicklung und Erprobung geeigneter Messinstrumente zur
Erfassung dieser Kompetenzen bei Studierenden und Promo-
vierenden.

Die systematische Zusammenführung der Projekte ist durch
die Einrichtung einer Koordinierungsstelle mit Standorten in
Mainz und Berlin über einen vierjährigen Zeitraum gewähr-
leistet. Dadurch soll der Austausch zu Gemeinsamkeiten und
Kontroversen gefördert werden, um Synergien zu nutzen und
neue Impulse zu liefern. Neben der Vernetzung zu anderen
nationalen Forschungsprogrammen sowie zu internationalen

Kooperationspartnern im Sinne der Anschlussfähigkeit, stellt
die Förderung des wissenschaftlichen Nachwuchses dabei ein
zentrales Anliegen dar.

KONTAKT:

Prof. Dr. Olga Zlatkin-Troitschanskaia,
Sebastian Brückner
Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik
Universität Mainz
Telefon: 06131 39-28255
E-Mail: brueckner@uni-mainz.de

Kompetenzorientierung und die Validität selbsteingeschätzter Kompetenzen

PD Dr. Anette Hiemisch
Universität Greifswald

Es sollte geprüft werden, ob die Validität selbsteingeschätzter Kompetenzen mit dem Kompetenzniveau der Studierenden konfundiert ist. Infolgedessen wurden die Skalen des „Berliner Evaluations Instrument für selbsteingeschätzte studentische Kompetenzen“ (BEvaKomp) mit der Abschlussnote eines dreisemestrigen Moduls (N=66) sowie der Abschlussklausur eines einsemestrigen Einführungskurses korreliert.

Wenn dieselben Techniken, die den Erwerb von Kompetenzen begünstigen, auch zu valideren Selbsteinschätzungen ebendieser Kompetenzen führen, sollten sich für das Modul validere Ergebnisse ergeben, als für den einsemestrigen Einführungskurs.

Beide Erwartungen haben sich bestätigt. Die Skalen Fachkompetenz und Personalkompetenz korrelieren signifikant mit der Prüfungsnote (konvergente Validität). Werden dieselben Korrelationen in einer Teilstichprobe berechnet, aus der die Studierenden mit den schlechtesten Noten ausgeschlossen sind, steigt die Korrelation für Fachkompetenz, und es zeigt sich zudem eine signifikante Korrelation mit der Methodenkompetenz. In einer Stichprobe, aus der die Studierenden mit den besten Noten ausgeschlossen worden waren, zeigten sich keine Zusammenhänge zwischen den BEvaKom-Skalen und der Prüfungsnote.

Demgegenüber ergaben sich für den Einführungskurs keine inhaltlich sinnvollen Korrelationen; im Gegenteil: Höhere selbsteingeschätzte Kompetenzen gingen mit schlechteren Klausurergebnissen einher.

KONTAKT:

PD Dr. Anette Hiemisch
Institut für Psychologie
Universität Greifswald
Telefon: 03834 863764
E-Mail: hiemisch@uni-greifswald.de

DONNERSTAG, 29.11.2012

**13:30–15:00 UHR: PARALLELE SEKTIONEN BLOCK I
KOMPETENZEN DER LEHRENDEN I**

Moderation: PD Dr. Manfred Herzer, Universität Mainz

Alte Mensa, Atrium Minimum

**Struktur und Entwicklung akademischer
Lehrkompetenz**

Caroline Trautwein, Dr. Marianne Merkt
Universität Hamburg

Werden in der Hochschullehre Kompetenzorientierung oder Studierendenorientierung gefordert, dann stellt sich die Frage nach den Kompetenzen, die Lehrende brauchen, um hochschulische Lehre derart gestalten zu können und wie sie diese erwerben.

Im BMBF-geförderten Teilprojekt ProFile (Professionalisierung in der Lehre) Hamburg wurden hierfür in einer längsschnittlichen, explorativen Studie Struktur und Entwicklungsprozesse akademischer Lehrkompetenz untersucht.

Den Ergebnissen zufolge entsteht akademische Lehrkompetenz in der Handlungssituation, in der Interaktion der drei Ebenen Lehr-/Lernphilosophie, hochschuldidaktische Handlungsstrategien und Kontextwissen. Daneben sind metakognitive Strategien und formales Lehr-/Lernwissen in der Vor- und Nachbereitung des Handelns und für seine Weiterentwicklung bedeutsam.

In ihrer Entwicklung berichteten Lehrende vor allen Dingen Veränderungen bzgl. Konzepten und ihrer Lehrperson. Als die häufigsten Veränderungsanlässe ergaben sich Lehrpraxis und hochschuldidaktische Weiterbildung. In der Analyse der Zusammenhänge wurde deutlich, dass konzeptuelle Veränderungen am häufigsten metakognitiv initiiert worden waren, während Veränderungen der Lehrperson häufig in der Lehrpraxis ihren Anfang nahmen.

Insgesamt können unsere Ergebnisse so interpretiert werden, dass die Entwicklung akademischer Lehrkompetenz in hochschuldidaktischer Weiterbildung bestmöglich durch die Verknüpfung verschiedener Veränderungsarten und -anlässe gefördert werden kann.

KONTAKT:

Caroline Trautwein
Zentrum für Hochschul- und Weiterbildung
Universität Hamburg
Telefon: 040 428832625
E-Mail: caroline.trautwein@uni-hamburg.de
www.zhw.uni-hamburg.de/zhw/?page_id=411

Hochschuldidaktische Einführung für Neuberufene kompakt: Professionalisierung für das Lehren und Lernen im Kontext der Bologna-Reformen

Dr. Nicole Auferkorte-Michaelis, Dr. Sylvia Ruschin
Universität Duisburg-Essen

Silke Bock, Prof. Dr. Andreas Slemeyer
Technische Hochschule Mittelhessen

Mit einer fünftägigen Kompaktwoche erhalten neu berufene Professorinnen und Professoren der hessischen Fachhochschulen die Gelegenheit, sich mit ihrer Rolle auseinander zu setzen und wesentliche Elemente der Planung, Durchführung und Prüfung ihrer Lehrveranstaltungen kennen zu lernen. Das im Rahmen der Tagung vorgestellte Konzept macht die mit den Bologna-Reformen verbundenen Herausforderungen für Studium und Lehre zum expliziten Ausgangspunkt der Qualifizierung. Eine der Anforderungen, die damit einhergehen, besteht darin, die Lehre vom Lernen her zu denken und damit nicht nur auf Interaktionsprozesse von Lehrenden und Studierenden in Unterrichtssituationen einzugehen, sondern auch Strukturen und Hochschulentwicklungsprozesse systematisch miteinzubeziehen und die Curriculum-Entwicklung insgesamt so anzulegen, dass partizipative Elemente und interaktionsorientierte Settings im Vordergrund stehen.

Die Kompaktwoche wird von Moderatorinnen und Moderatoren mit unterschiedlicher Expertise begleitet und durch einen zweitägigen Auswertungsworkshop am Ende des Folge semesters abgerundet. Das didaktische Design enthält gezielt beteiligungsorientierte Methoden, die von den Teilnehmenden in ihrer eigenen Lehrpraxis angewendet werden können. Durch kollegialen Austausch und die fachwissenschaftliche Reflexion der Lernziele, Lehr- und Prüfungsmethoden sowie der jeweiligen Lehr-/Lernkultur werden multiperspektivische Zugänge zur Kompetenzentwicklung in Studium und Lehre eröffnet.

KONTAKT:

Dr. Andreas Slemeyer,
Silke Bock
Technische Hochschule Mittelhessen
Telefon: 0641 309-4070
E-Mail: silke.bock@iww.thm.de
www.thm.de/iww

DONNERSTAG, 29.11.2012

13:30–15:00 UHR: PARALLELE SEKTIONEN BLOCK I
KOMPETENZORIENTIERTE STUDIENGANGS-/
HOCHSCHULENTWICKLUNG

Moderation: Prof. Dr. Mechthild Dreyer, Universität Mainz

Alte Mensa, Linke Aula

Kompetenzorientierte Gestaltung von Studienprogrammen: Wie kann Kompetenzorientierung im Rahmen eines Entwicklungsprozesses umgesetzt werden?

Ass.-prof. Dr. Taiga Brahm, Dr. Tobias Jenert,
Prof. Dr. Dieter Euler
Universität St. Gallen

Im Rahmen der strategischen Weiterentwicklung von Studienprogrammen (vgl. Jenert & Euler, 2009) stellt die Kompetenzorientierung ein wesentliches Ziel dar.

Kompetenzorientierung besagt in diesem Zusammenhang, dass Studierende sich nicht nur das Wissen einer Fachdisziplin aneignen, sondern dieses auch in ihrem konkreten Handeln anwenden können. Dabei wird Kompetenz umfassend definiert als das Wissen, die Fertigkeiten und die Einstellungen, die notwendig sind, um in einem bestimmten Gegenstandsbereich handlungsfähig zu sein (Euler & Hahn, 2007; auch Weinert, 2001). Des Weiteren kann mit Blick auf die Kompetenzorientierung zwischen verschiedenen Arten von Kompetenzen unterschieden werden.

Mit dem vorliegenden Beitrag soll anhand des Studiengangs „Master in Organisation und Kultur“ (MOK) der Universität St. Gallen exemplarisch beschrieben werden, wie die kompetenzorientierte Gestaltung von Studienprogrammen innerhalb eines begleiteten Veränderungsprozesses umgesetzt werden kann. Die kompetenzorientierte Planung und Gestaltung eines Studiengangs ist u.a. ein Ausgangspunkt dafür, dass in der methodisch-didaktischen Umsetzung der einzelnen Module eine höhere Studierendenorientierung und letztlich eine kompetenzorientierte Prüfung ermöglicht wird. Der vorgestellte Entwicklungsprozess im MOK sowie weitere Prozesse an der Universität St. Gallen stellen einen

Baustein einer kompetenzorientierten Gestaltung der Lehr-/Lernkultur an der Hochschule dar.

KONTAKT:

Ass.-Prof. Dr. Taiga Brahm
Institut für Wirtschaftspädagogik
Universität St. Gallen
Telefon: +41 71 224-7593
E-Mail: taiga.brahm@unisg.ch
www.iwp.unisg.ch/arbeitsbereiche/hochschulentwicklung.aspx

Dr. Tobias Jenert
Institut für Wirtschaftspädagogik
Universität St. Gallen
Telefon: +41 71 224-7591
E-Mail: tobias.jenert@unisg.ch
www.iwp.unisg.ch/arbeitsbereiche/hochschulentwicklung.aspx

Forschen als Kompetenz. Trotz oder wegen der Heterogenität der Studierenden?

Prof. Dr. Heidi Schelhowe
Universität Bremen

Das Humboldtsche Ideal der engen Verbindung von Forschung und Lehre adressiert das autonome Subjekt, das studiert, frei von der Notwendigkeit materieller Reproduktion.

Im Studium an Universitäten wurden – unter dem Ansturm großer Massen von Studierenden, unter der durch den Bologna-Prozess eingeleiteten Strukturreform, unter den Anforderungen von Berufsfähigkeit, der Einführung neuer Studiengänge und Fächer – Vorstellungen von forschendem Studieren zunächst in den Hintergrund gedrängt.

In meinem Beitrag möchte ich unser universitäres Konzept „forschend Studieren von Anfang an“ vorstellen. Mit diesem Konzept wollen wir den Bedingungen der Wissensgesellschaft, die durch raschen Wandel von Wissen gekennzeichnet ist, gerecht werden, wie auch die Voraussetzungen sowohl für „Employability“ als auch für „Citizenship“ schaffen.

Am Beispiel der Universität Bremen möchte ich verschiedene Strategien, Konzepte, Maßnahmen und Beispiele vorstellen, wie wir versuchen, forschendes Studieren an einer Universität mit hoher Autonomie der Fachbereiche und großer Heterogenität der Studierenden umzusetzen. Dabei spielen einerseits ein tieferes Verständnis forschenden Lernens eine Rolle wie andererseits aber auch Überlegungen zur Breitenwirkung. Insbesondere aber versuchen wir in den Maßnahmen, die unterschiedlichen Voraussetzungen und Interessen der Studierenden nach Geschlecht, Herkunft und Bildungshintergrund zu adressieren.

KONTAKT:

Prof. Dr. Heidi Schelhowe
Konrektorin für Studium und Lehre
Universität Bremen
Telefon: 0421 218-60030
E-Mail: kon2@uni-bremen.de
www.uni-bremen.de/universitaet/die-uni-im-ueberblick/leitung.html

DONNERSTAG, 29.11.2012

**13:30–15:00 UHR: PARALLELE SEKTIONEN BLOCK I
KOMPETENZORIENTIERTES PRÜFEN**

Moderation: Prof. Dr. Roland Euler, Universität Mainz

Haus Recht und Wirtschaft I, Dekanatssaal

**Kompetenzorientierte mündliche Prüfungen:
objektiv und valide**

Prof. Dr. Karl Westhoff,
Prof. Dr. Carmen Hagemeister
Technische Universität Dresden

In der Praxis findet man überall folgende Hierarchie von Anforderungen an die Kompetenz einer Fachkraft:

1. Darstellen grundlegender fachlicher Informationen; (Note 4)
2. Darstellen umfangreicher detaillierter fachlicher Informationen; (Note 3)
3. Darstellen von Gemeinsamkeiten und Unterschieden von verschiedenen fachlichen Vorgehensweisen; (Note 2)
4. Darstellen eines oder mehrerer Lösungsansätze für ein praktisches fachliches Problem. (Note 1)

Zu jeder dieser vier allgemeinen Anforderungen kann ein Prüfer Fragen stellen, indem er auf dem niedrigsten Niveau beginnt. Ist an den Antworten erkennbar, dass der Interviewte dieses Niveau beherrscht, stellt der Prüfer Fragen zum nächsten Schwierigkeitsniveau. Er fährt damit fort, bis der Kandidat die höchste Stufe erreicht oder die Prüfungszeit vorbei ist. Die zuletzt erreichte Stufe zeigt das Kompetenzniveau des Prüflings an.

In weit über 1.000 Prüfungsgesprächen im Fach „Psychologische Diagnostik“ lag die Beurteiler-Übereinstimmung zwischen .90 und .99. Die Beurteilung der gezeigten Leistung durch die Kandidaten nach der Prüfung stimmt mit der Note ebenfalls hoch (.78) überein. Eine Korrelation von .48 zwischen der Einschätzung des eigenen Wissens und Könnens vor der Prüfung und der erzielten Note spricht für die empirische Validität des Prüfungsgesprächs. Diese liegt in der gleichen Größenordnung wie bei strukturierten Eignungsgesprächen oder guten Tests.

KONTAKT:

Prof. Dr. Karl Westhoff
Fachrichtung Psychologie
Technische Universität Dresden
Telefon: 02173 203-4860
E-Mail: mail@karl-westhoff.de
www.Westhoff-EOD.de

Kompetenzorientiertes Prüfen in den Sozial- und Geisteswissenschaften

Prof. Dr. Stefan Aufenanger
Universität Mainz

Mit der Einführung von BA- und MA-Studiengängen an den Hochschulen in Deutschland wurde auch die Konstruktion von Studiengängen qualitativ verändert. Während in den alten Studiengängen eine themenorientierte Gestaltung von Curricula vorgenommen wurde, orientieren sich die neuen Studiengänge an Qualifikationszielen bzw. Kompetenzen, die den jeweiligen Modulen zugeordnet werden. Mit der Ausrichtung dieser Studiengänge an der ‚Berufsfähigkeit‘ von Studierenden mussten sich eigentlich auch die Intentionen von Prüfungen ändern, nämlich die zu vermittelnden Kompetenzen am Ende jedes Moduls sowie des Studiums zu bewerten.

Kompetenzorientiertes Prüfen wird dabei verstanden als die Anwendung von theoretischem und methodischem Wissen auf Problemsituationen. An konkreten Modulprüfungsthemen wird aufgezeigt, welche Prüfungsformen – zum Beispiel Hausarbeit, Klausur oder mündliche Prüfung – sich wie für das kompetenzorientierte Prüfen eignen und welche Prinzipien zu ihrer konkreten Umsetzung leitend sein sollten. Der Vortrag möchte einen Beitrag zu einer stärkeren Kompetenzorientierung in der Lehre und dem Prüfen in den Sozial- und Geisteswissenschaften leisten und Prüferinnen und Prüfern entsprechende Formen mit ihren jeweiligen Vor- und Nachteilen aufzeigen.

KONTAKT:

Prof. Dr. Stefan Aufenanger
Institut für Erziehungswissenschaft
Universität Mainz
Telefon: 06131 39-26652
E-Mail: aufenang@uni-mainz.de
www.aufenanger.de

DONNERSTAG, 29.11.2012

**16:00–17:30 UHR: PARALLELE SEKTIONEN BLOCK II
KOMPETENZMESSUNG/-MODELLIERUNG II**

Moderation: Dr. Malte Persike, Universität Mainz

Alte Mensa, Hörsaal 11

**Bewertung von projektorientiert erworbenen Handlungs-
kompetenzen durch Studierende**

Prof. Dr. Paul R. Melcher,
Prof. Dr. Marco Winzker
Hochschule Bonn-Rhein-Sieg

Der Wechsel vom Lehren zum aktiven Lernen kann durch studentische Projekte gelingen. Studierende wenden das bisher vermittelte Wissen an und erleben dadurch ihre eigene Handlungskompetenz während der Bearbeitung einer berufsnahe Aufgabenstellung. Lernziel ist hierbei die Steigerung der Handlungskompetenz, bestehend aus Fach-, Sozial-, Methoden- und Individualkompetenz durch die Aufgabenbearbeitung im Team. Insbesondere wird dabei auch Wert auf die Vermittlung und Erfahrung von Skills, wie z. B. Kooperationsfähigkeit, Kommunikationsverhalten und Arbeitsorganisation gelegt.

In diesem Beitrag werden die hierfür eingeführten organisatorischen Voraussetzungen vorgestellt. Es wird aufgezeigt, wie die Studierenden durch eine Bewertung der erzielten Handlungskompetenzen ihre Arbeit reflektieren und zur Weiterentwicklung des Projektmodells beitragen können. Außerdem ist eine Fokussierung der Projektthemen durch die Rückmeldung der Studierenden möglich.

Das Projektmodell ist im gesamten Fachbereich in drei Studiengängen eingeführt und wird mit ingenieurwissenschaftlichen Beispielen erläutert.

KONTAKT:

Prof. Dr. Paul R. Melcher,
Prof. Dr. Marco Winzker
Fachbereich Elektrotechnik, Maschinenbau und
Technikjournalismus
Hochschule Bonn-Rhein-Sieg
Telefon: 02241 865-317
E-Mail: paul.melcher@h-brs.de
www.h-brs.de

Das Vechta-Modul – Ein Angebot der Universität Vechta zur Förderung der Kompetenzentwicklung in Lehre und Studium

Susanne Witteriede, Astrid Raabe
Universität Vechta

Eine gelungene Studieneingangsphase ist eine wichtige Voraussetzung für ein erfolgreiches Studium. Nur wer sich der eigenen Motivation für ein Studium bewusst ist, wer die eigenen Interessen und Fähigkeiten kennt, kann entscheiden, ob das gewählte Studienfach und das damit verbundene Berufsziel diesen entsprechen. Doch nicht nur das Studium soll gelingen, sondern auch der Übergang in die Arbeitswelt. Deshalb ist es notwendig, frühzeitig den eigenen Standpunkt zu bestimmen und klare Zielvorstellungen hinsichtlich des Verlaufs des Studiums und der späteren Berufstätigkeit zu entwickeln.

Das **Vechta-Modul** setzt hier an und bietet den Studierenden die Möglichkeit, ihr Profil durch Feedback und Selbstreflexion zu schärfen sowie die eigene Persönlichkeit zu stärken und eine klare Berufsperspektive zu entwickeln.

Es erfüllt damit die zentralen Forderungen des Bologna-Prozesses nach wissenschaftlicher Befähigung, der Berufsbefähigung (Employability), der Befähigung zum zivilgesellschaftlichen Engagement (Citizenship) und der Persönlichkeitsentwicklung.

Das **Vechta-Modul** ist fachübergreifend und wird für die Bachelor- und Masterstudiengänge als Wahl(pflicht)modul angeboten. Es erstreckt sich über mehrere Semester mit einem Schwerpunkt auf der Studieneingangsphase und beinhaltet vier aufeinander aufbauende und sich ergänzende Komponenten: Fachspezifisches Projekt, Orientierungsseminar, Berufsfeldtag und 360°-Tage.

KONTAKT:

Susanne Witteriede
Universität Vechta
Telefon: 04441 15-752
E-Mail: susanne.witteriede@uni-vechta.de

Astrid Raabe
Universität Vechta
Telefon: 04441 15-707
E-Mail: astrid.raabe@uni-vechta.de
www.uni-vechta.de/invecetra

DONNERSTAG, 29.11.2012

**16:00–17:30 UHR: PARALLELE SEKTIONEN BLOCK II
KOMPETENZEN DER LEHRENDEN II**

Moderation: PD Dr. Manfred Herzer, Universität Mainz

Alte Mensa, Atrium Minimum

**Am Puls der Zeit – Welche Kompetenzen brauchen
Hochschullehrende?**

Dr. Martina Schmohr, Dina Burandt,
Klaus Hellermann
Universität Bochum

Spätestens innerhalb des Bologna-Reformprozesses ist Kompetenzorientierung zu einer Forderung geworden, unter der eine Neuorientierung universitärer Lehr-/Lernformen diskutiert und realisiert wird. Mit dem neuen Anspruch an Lehre rückt auch die Frage nach den dafür erforderlichen Kompetenzen von Lehrenden in den Fokus. Die Bologna-Diskussion spitzt den Dialog um diese Kompetenzen aber nur zu, denn Lehrende mussten immer schon vielseitige Fähigkeiten mitbringen, um effektiv zu lehren.

Für eine erfolgreiche Lehrtätigkeit müssen Lehrende mindestens vier hochschuldidaktische Kompetenzbereiche abdecken: Inhalt, Vermittlung, Kommunikation und Problemlösung. An der Ruhr-Universität Bochum konzentrieren sich hochschuldidaktische Fortbildungsangebote bereits innerhalb des Standardrepertoires auf eine derart facettenreiche lehr-/lern-praktische Qualifizierung.

Die hochschulpolitischen Entwicklungen der letzten Jahre, führten allerdings zu zusätzlichen Ansprüchen an die Kompetenzen von Lehrenden. So findet bspw. der Umgang mit heterogenen Studierendengruppen starke Beachtung. Die Wahrnehmung von Unterschieden und die Sensibilisierung für die eigenen Stereotype und Vorurteile ist aber keine hinreichende Voraussetzung für diversitätsgerechte Lehre. Mit der Vielfalt der Studierenden kompetent umzugehen, bedeutet, diese als Potential für Lehre zu nutzen.

Welchen Ansprüchen müssen Lehrende heute gerecht werden und wie kann ein ganzheitlicher Personalentwicklungsansatz dabei unterstützend wirken?

KONTAKT:

Dr. Martina Schmohr
Interne Fortbildung und Beratung (IFB)
Universität Bochum
Telefon: 0234 32-28850
E-Mail: Martina.Schmohr@uv.rub.de
www.uv.rub.de/ifb

Dina Burandt
Interne Fortbildung und Beratung (IFB)
Universität Bochum
Telefon: 0234 32-27484
E-Mail: Dina.Burandt@uv.rub.de
www.uv.rub.de/ifb

**Das Projekt „Kollegiales Coaching“ –
Strategische Ausrichtung der Lehre an der JGU
und Weiterentwicklung der Lehrkompetenz**

Marijana Vegar
Universität Mainz

Im Rahmen hochschulpolitischer Reformprozesse wird eine kontinuierliche Verbesserung der Qualität von Lehre und Studium gefordert. Vor diesem Hintergrund werden bereits seit 2006 seitens des Hochschulevaluierungsverbundes hochschuldidaktische Kurse angeboten, welche die Ebene individueller Weiterbildung adressieren und in der Regel auf die Lehrveranstaltungsebene fokussieren. Da ein Studiengang jedoch keine Kumulation unterschiedlicher Veranstaltungen, sondern ein komplexes Konstrukt darstellt, das auf Kooperation und gemeinsame Verantwortung angewiesen ist, sollten Lehrende sich gemeinsam der Planung, Steuerung und Gestaltung der mit dem Studium als Ganzes verbundenen Prozesse annehmen. Unter dieser Prämisse sind Qualitätssicherung und -entwicklung auf kollektive Befassung angewiesen.

Im Hinblick darauf ermöglicht das Projekt „Kollegiales Coaching“ einen weiteren Schritt in Richtung Qualitätssicherung der Lehre dahingehend, dass es den Projektteilnehmern/-innen die Möglichkeit zur disziplinären und interdisziplinären Zusammenarbeit und Orientierung sowohl an fachinternen als auch an fachübergreifenden Problemen und Bedingungen bietet.

Ziel des Projekts ist die Weiterentwicklung der Lehrkompetenz mithilfe hochschulfachdidaktischer Kurse wie auch durch die Förderung des kollegialen Austauschs (sowohl disziplinär als auch interdisziplinär) über Fragen der Lehre, um der Gleichzeitigkeit von individueller und kollektiver Verantwortung für die Lehre gerecht zu werden.

KONTAKT:

Marijana Vegar
Zentrum für Qualitätssicherung und -entwicklung
Universität Mainz
Telefon: 06131 39-26813
E-Mail: Marijana.Vegar@zq.uni-mainz.de
[Wwww.zq.uni-mainz.de](http://www.zq.uni-mainz.de)

DONNERSTAG, 29.11.2012

16:00–17:30 UHR: PARALLELE SEKTIONEN BLOCK II
VERMITTLUNG VON SCHLÜSSELQUALIFIKATIONEN /
ÜBERFACHLICHE KOMPETENZENTWICKLUNG I

Moderation: Prof. Dr. Ursula Luka-Krausgrill,
Universität Mainz
Alte Mensa, Linke Aula

Empirische Befunde zu Aus- und Weiterbildungsbedürfnissen von Studierenden im Bereich der Schlüsselkompetenzen. Neue Grundlagen für die Curriculagegestaltung.

Dr. Tobias Seidl, Dr. Susanne Weis,
Claudio Thunsdorff, Anne Hempel
Universität Koblenz-Landau

Die Vermittlung von „Schlüsselkompetenzen“ ist spätestens seit der Bologna-Reform ein wichtiger Aspekt der Konzeption und Ausgestaltung von Studiengängen auf der einen, sowie der Qualitätsbeurteilung von Curricula auf der anderen Seite. Die Kompetenzorientierung in der Lehre im Bereich der Schlüsselkompetenzausbildung wurde dabei in der Vergangenheit primär mit einem Fokus auf die Employability der Studierenden diskutiert. In den Bereich der Schlüsselkompetenzen fallen aber darüber hinaus auch die zentralen Studienkompetenzen (wie etwa schriftliche und mündliche Ausdrucksfähigkeit, Präsentationstechniken), die mitentscheidend für Studienerfolg und Studienzufriedenheit sind. Die Frage, welche Bedürfnisse die Studierenden während ihres Studiums im Bereich der Schlüsselkompetenzvermittlung (studien- und berufsbezogen) haben, ist bislang nicht ausreichend beantwortet worden. In unserem Vortrag wollen wir dazu beitragen diese Lücke zu schließen. Die im Vortrag präsentierten Untersuchungsergebnisse zeigen am Beispiel des Campus Landau der Universität Koblenz-Landau, welche Kursangebote den Bedürfnissen der Studierenden entsprechen und welchen Einfluss Studienfach bzw. Studienphase auf diese Bedürfnisse haben. Damit sind die vorgestellten Ergebnisse wichtige Anhaltspunkte zur empirisch gestützten Gestaltung von Fachcurricula sowie zur Ausgestaltung der Kursprogramme von Schlüsselkompetenzzentren und psychosozialen Beratungsstellen.

KONTAKT:

Dr. Tobias Seidl
Integriertes Schlüsselkompetenz- und
Weiterbildungszentrum
Universität Landau
Telefon: 06341 280-38 430
E-Mail: seidl@uni-landau.de

Claudio Thunsdorff
Methodenzentrum
Universität Landau
Telefon: 06341 280-31 433
E-Mail: thunsdorff@uni-landau.de

Womit starten die Studierenden? – Ressourcen als Fundament für kompetenzorientierte Hochschullehre

Dr. Eszter Monigl
Universität Mainz

Im Hinblick darauf, dass Studienerfolg als Produkt der durch die Hochschule gestalteten Lernbedingungen und die Voraussetzungen der Studierenden betrachtet werden kann, kann kompetenzorientierte Lehre ihre Funktion am effektivsten erfüllen, wenn sie sowohl auf die Ressourcen als auch auf die Zielkompetenzen der Studierenden ausgerichtet ist.

Aktuelle Studien offenbaren die Notwendigkeit und Dringlichkeit einer Kompetenzorientierung auch im Sinne der Ressourcenorientierung eindrucklich. So weisen hohe, um die 30% liegende Abbrecherquoten der Studierenden (Ramm & Multrus, 2011) auf eine beachtliche Diskrepanz zwischen wahrgenommenen Studienanforderungen und studentischen Kompetenzen hin. Daraus begründet sich auch der Forschungs- und Handlungsbedarf, denn für die erfolgreiche Bewältigung der Studienanforderungen sind nicht nur akademische und institutionelle, sondern auch persönliche Faktoren, wie beispielsweise das Selbstkonzept, von entscheidender Bedeutung.

Im vorliegenden Beitrag wird ein Konzept zur Förderung von generischen Kompetenzen vorgestellt, die für ein Studium relevant sind. Im Zentrum steht dabei ein integratives Trainingsprogramm (Schober, 2002), das im Rahmen des Forschungsprojekts *Study Competences* für den Einsatz in Schulen und Hochschulen zur Förderung dieser Kompetenzen entwickelt wird. Das Trainingsprogramm verfolgt einen vierstufigen Aufbau, in dem die Implementierung von Stufe eins bis drei für Schulen und Stufe vier für Hochschulen vorgesehen ist.

KONTAKT:

Dr. Eszter Monigl
Psychologisches Institut
Universität Mainz
Telefon: 06131 39-39171
E-Mail: monigl@uni-mainz.de
<http://bildungswissenschaften.psychologie.sowi.uni-mainz.de>

DONNERSTAG, 29.11.2012

**16:00–17:30 UHR: PARALLELE SEKTIONEN BLOCK II
SUSTAINABILITY**

Moderation: Prof. Dr. Roland Euler, Universität Mainz

Infobox

**Wirtschaft im Wandel – Vermittlung von Sozialkompetenz
im BWL-Studium für nachhaltiges Unternehmertum**

Prof. Dr. Claudia Hensel
Fachhochschule Mainz

Als Bildungsinstitution sehen wir uns ganz besonders in der Pflicht, Zukunft aktiv mit zu gestalten, indem wir jungen Menschen nicht nur Fachkompetenz sondern auch moralische Werte und Möglichkeiten der Mitwirkung bieten.

Betriebswirtschaftliche Expertise verbunden mit ethischen Grundsätzen und dem Willen, Veränderungen zu schaffen kann sinnvoll genutzt werden, um Armut zu reduzieren. Hier setzt das internationale Studentenprojekt SEMAY an, ein Netzwerk, welches Produkten und Projekten in Äthiopien eine Plattform und Unterstützung bietet.

Zur nachhaltigen Unterstützung von Entwicklungsländern werden drei Bereiche miteinander kombiniert: Wissenstransfer, finanzielle Unterstützung sowie das Erarbeiten gemeinsamer Projekte mit äthiopischen Studenten vor Ort und unter Einsatz digitaler Medien.

KONTAKT:

Prof. Dr. Claudia Hensel
Fachhochschule Mainz
Telefon: 0160 7881017
E-Mail: c.hensel@fh-mainz.de
www.fh-mainz.de

Studium fundamentale: Sustainability.
Projektarbeit im Geflecht Universität, Stadt und
Praxispartner

Apl. Prof. Dr. Alexander Thumfart,
Prof. Dr. Gerd Mannhaupt,
Mandy Singer-Brodowski
Universität Erfurt

Das Seminar „sustainability“ ist ein von Studierenden selbst organisiertes, betreutes und durchgeführtes Seminar im Rahmen des verpflichtenden inter- oder transdisziplinären „studium fundamentale“ der Universität Erfurt. Leitgedanken sind die projektbezogene Erfindung, kritische Erprobung und kooperativ-kluge Implementierung nachhaltiger Praktiken in der Gesellschaft. Dies geschieht in Kooperationsstrukturen zwischen dem Seminar, der Stadt(verwaltung) Erfurt und verschiedenen Praxispartnern, etwa aus dem Bereich der Wirtschaft, der Pädagogik oder der freien Bildungsträger. Alle Beteiligten sollen wechselseitig von dem Wissen der jeweils anderen profitieren (service learning) und Wege eröffnen, Elemente einer Bildung für Nachhaltigkeit zu testen und zu verwirklichen. Die einzelnen Phasen, Elemente, Lernbereiche, die Erfolge und die Misserfolge, die Resultate und Reaktionen dieses „Studium fundamentale: Sustainability“ sollen vorgestellt und reflektiert werden.

KONTAKT:

Apl. Prof. Dr. Alexander Thumfart
Universität Erfurt
Telefon: 0361 7374971
E-Mail: alexander.thumfart@uni-erfurt.de
www.uni-erfurt.de/politischetheoriethumfart

DONNERSTAG, 29.11.2012

19:00 UHR: ABENDPROGRAMM

Hochschule für Musik, Roter Saal
[Jakob-Welder-Weg 28]

Treffpunkt für den gemeinsamen Gang zur
Hochschule für Musik: 18:40 Uhr
Alte Mensa, Linke Aula

KONZERTPROGRAMM

Georg Friedrich Händel (1685–1759)
Orgelkonzert g-Moll Op.4 Nr.1

1. Larghetto e staccato
2. Allegro
3. Adagio
4. Andante

Christian Seidler, Orgel
Ekaterina Khoroshilova, Violine 1
Marlene Crone, Violine 2
Nadja Benkendorf, Viola
Judith Assenbaum, Violoncello

Leos Janacek (1854–1928)
„Ballade“ aus der Violinsonate
Leah-Marie Hann, Violine; Leonid Dorfman, Klavier

Johann Sebastian Bach (1685–1750)
„Präludium“ aus der Partita in E-Dur, BWV 1006
Leah-Marie Hann, Violine

Felix Mendelssohn-Bartholdy (1809–1847)
Violinkonzert in E-Moll Op.64
1. Allegro molto appassionato
Leah-Marie Hann, Violine; Leonid Dorfman, Klavier

Dauer der Veranstaltung: ca. 45 Minuten

Botanischer Garten
[Anselm-Franz-von-Bentzel-Weg 1]

Treffpunkt für den gemeinsamen Gang zum
Botanischen Garten: 18:50 Uhr
Alte Mensa, Linke Aula

ABENDFÜHRUNG IM BOTANISCHEN GARTEN

Nach Einbruch der Dunkelheit zeigen sich die Gewächshäuser des botanischen Gartens in einem ganz anderen Licht. Mit Taschenlampen begeben wir uns auf eine Entdeckungsreise durch die Welt der Tropen. Hierbei werden nicht nur botanische sondern auch literarische Kostproben geboten, darunter Gedichte über tropische Nutzpflanzen oder historische Reiseberichte. Mit etwas Glück begegnen wir auch nachtaktiven tierischen Gewächshausbewohnern.

Dauer der Veranstaltung: ca. 60 Minuten

maximal 20 Teilnehmer

Bitte melden Sie sich im Tagungsbüro bis spätestens 16 Uhr verbindlich für dieses Abendprogramm an.

TEACHING
IS TOUCHING
THE FUTURE

|
EMPHASIS ON SKILLS

PROGRAMM FREITAG

FREITAG, 30.11.2012

8:30–9:30 UHR: HAUPTVORTRAG II

Alte Mensa, Linke Aula

Hochschullehre neu definiert – shift from teaching to learning



Dr. Heinz Bachmann
Pädagogische Hochschule Zürich

KONTAKT:

Dr. Heinz Bachmann
Leiter CAS Hochschuldidaktik
ZHE – Zentrum für Hochschuldidaktik
und Erwachsenenbildung
Pädagogische Hochschule Zürich
Telefon: +41 43 305 65 14
E-Mail: heinz.bachmann@phzh.ch

Die aktuellen Diskussionen zu den Erwartungen der Gesellschaft an Leistungen von Hochschulen sind geprägt durch Schlagworte wie Informationsflut, Globalisierung, Wettbewerb, Nachhaltigkeit, Wissensgesellschaft und lebenslanges Lernen, um nur einige zu nennen (vgl. Schuetze & Wolter 2003; Rychen & Salganik 2003). Obwohl die Begriffe „Globalisierung“ und „Wissensgesellschaft“ kontrovers debattiert und interpretiert werden, ist man sich einig, dass der Übergang von einer Industriegesellschaft zu einer im globalen Wettbewerb stehenden Wissensgesellschaft weitreichende Konsequenzen für das Bildungssystem hat. Dazu Webler (2004, S. 17):

Die drastische Verkürzung der Halbwertszeit des Wissens führt – bis auf einen unentbehrlichen Sockel von Zusammenhangs- und Überblickswissen (Orientierungswissen) – zur (relativen) Abwertung des reinen Faktenwissens und Aufwertung des Wissensmanagements, der Fähigkeit zur Erschließung, Priorisierung und Strukturierung von Wissen. Nicht die Erzeugung immer weiteren Wissens und dessen elektronische Verfügbarkeit ist das weltweite Problem, sondern der Umgang mit ihm. Daher werden überfachliche, relativ abstrakte Fähigkeiten immer wichtiger. Infolgedessen wird die aktuelle Entwicklung der beruflichen Anforderungen mittlerweile weitgehend konsensual bei aller Kritik im Einzelnen mit der Liste der Schlüsselkompetenzen in den vier Gruppen der Fachkompetenz, Selbstkompetenz, Methodenkompetenz und Sozialkompetenz beschrieben. Diese gilt es im Studium zu vermitteln, in die normalen Lehrveranstaltungen zu integrieren und die Studiengänge dementsprechend zu überarbeiten.

Diese Entwicklung weg von der Stoffzentrierung in der Lehre hin zur Kompetenzorientierung im Studium (Wörner 2003) wird mit dem englischen Ausdruck *shift from teaching to learning* (Webler 2004, S. 24; Welbers & Gaus 2005) umschrieben. In diesem neuen Verständnis von Hochschullehre

liegt der Fokus weniger auf dem Lehren als auf der Optimierung von Lernprozessen. Zusammenfassend können in diesem Zusammenhang nachfolgend aufgezählte Entwicklungen festgehalten werden.

Die gegenwärtige und zukünftige Arbeitswelt in einer wissensbasierten Wirtschaft ist gekennzeichnet durch:

- rasche technologische Neuerungen,
- kurze Halbwertszeit des Spezialwissens,
- globalen Wettbewerb,
- komplexe Problemstellungen,
- rasante Zunahme des Spezialwissens in den einzelnen Disziplinen,
- globale Vernetzung von Lern- und Forschungsgemeinschaften, Konsum- und Arbeitswelt.

Um in einer solchen Arbeitswelt bestehen zu können, brauchen die Absolventinnen und Absolventen von Hochschulen:

- Fachwissen,
- Ordnungswissen (Wissensmanagement),
- Sozialkompetenzen (immer mehr Aufgaben sind so komplex, dass sie nur noch in Teams gelöst werden können; vermehrt auch mit Personen aus anderen Fachbereichen und anderen Kulturkreisen),
- Bereitschaft, ein Leben lang zu lernen, sich auf Neues einzulassen und altes Wissen zu vergessen,
- Professionelle Einstellung (Haltung), um mit Unsicherheiten und Ambiguität umzugehen.

Für das Lernen an Hochschulen bedeutet das, dass

- ein solider Grundstock an Fachwissen vermittelt werden muss,
- das vernetzte Denken gefördert werden soll,
- mit kooperativen Lernformen das Zusammenarbeiten geübt wird,

- das Lösen von schlecht definierten Problemen zum Alltag gehört und darum im Sinne der Arbeitsmarktfähigkeit (*employability*) der Schulung bedarf (z. B. mit problem-basiertem Lernen),
- anstelle einer reinen Wissensvermittlung eine Kompetenzorientierung tritt (Passung von Lernzielen, Lernarrangements und Prüfungsformen – *constructive alignment*),
- das Lernen der Studierenden ins Zentrum rückt,
- die Rolle der oder des Dozierenden (neben Fachspezialist auch Lerncoach) und der Studierenden (neben Reproduktion von Stoffwissen auch aktive Problemlösung) anspruchsvoller geworden ist.

Als Resultat der obigen Entwicklung spricht man darum heute von einem *shift from*

- *teaching to learning,*
- *teaching objectives to learning objectives,*
- *content to competencies,*
- *the sage on the stage to the guide on the side.*

Literatur

- Rychen, D.S. & Salganik, L. H. (Eds.) (2003). Key competencies for a successful life and a well-functioning society. Göttingen: Hogrefe&Huber.
- Schuetze, H.G. & Wolter, A. (2003). Higher Education, Non-traditional Students and Life-long Learning in Industrialized Countries. Das Hochschulwesen, Jahrgang 51, Nr. 5, S. 183–189.
- Webler, W.D. (2004). Lehrkompetenz – über eine komplexe Kombination aus Wissen, Ethik, Handlungsfähigkeit und Praxisentwicklung. Bielefeld: UniversitätsVerlagWebler.
- Welbers, U. & Gaus, O. (Hrsg.) (2005). The Shift from Teaching to Learning. Bielefeld: Bertelsmann.
- Wörner, A. (2003). Kompetenzentwicklung im Kontext akademischer Ausbildung. Hamburg: Verlag Dr. Kovac.

FREITAG, 30.11.2012

**9:30–11:00 UHR: PARALLELE SEKTIONEN BLOCK III
VERMITTLUNG VON SCHLÜSSELQUALIFIKATIONEN/
ÜBERFACHLICHE KOMPETENZENTWICKLUNG II**

**Moderation: Prof. Dr. Ursula Luka-Krausgrill
Universität Mainz
Alte Mensa, Linke Aula**

**Speed Reading zur Rhythmisierung der Lehre am Beispiel
operatives Controlling**

Prof. Dr. Nicole Jekel
Beuth Hochschule Für Technik Berlin

Am Beispiel einer operativen Controlling Vorlesung aus der Betriebswirtschaftslehre wird gezeigt, wie Speed Reading diese didaktisch anreichert und der Fachinhalt nochmals vertieft wird. Im Wintersemester 2011/12 konnten sich 80 Studierenden der Fachhochschule Westküste im Durchschnitt von 209 Wörtern pro Minute mit einem Textverständnis von 57% im ersten Text bereits beim achten Text mehr als verdoppeln. Lesen die Studierenden z.B. eine Stunde am Tag, so sparen diese fast 23 Tage im Jahr ein.

Mehr dazu: Speed Reading für Controller und Manager im Wiley-Verlag.

KONTAKT:

Prof. Dr. Nicole Jekel
Beuth Hochschule für Technik Berlin
Telefon: 0151 22654967
E-Mail: njekel@beuth-hochschule.de
www.beuth-hochschule.de

Herausforderungen für die Lehre – Interdisziplinarität und Interkulturalität

Prof. Dr. Andreas Cesana,
Dr. Edith Struchholz-Pommeranz,
Dr. Andreas Hütig
Universität Mainz

Je reicher wir an Information und Wissen sind, desto ärmer scheinen wir an Orientierungskompetenz zu werden. Der Fortschritt des Wissens geht einher mit Spezialisierung. Eine strenge Korrelation zwischen dem Grad an Spezialisierung und dem Zuwachs an neuem Wissen ist dem Wissenschaftsprozess selbst immanent. Fächerübergreifende Zugänge zur Integration des Fachwissens in übergeordnete Zusammenhänge und zur komplexitätsgerechten Problemerkennung und Problemlösung gewinnen somit an Bedeutung. Interdisziplinäre Kompetenz muss als eine Fähigkeit eingeübt und trainiert werden. Fächerübergreifende Lehrangebote leisten hier wertvolle Unterstützung.

Doch Interdisziplinarität allein genügt nicht. In einer globalisierten Welt mit international vernetzter Wissenschaft, Wirtschaft und Politik muss sie durch kulturelle und interkulturelle Kenntnisse und Fähigkeiten ergänzt werden. Es gehört daher zu den Aufgaben einer transdisziplinären universitären Lehre, grundsätzliche Offenheit und Sensibilität gegenüber anderen Fachdisziplinen und anderen kulturellen Traditionen zu fördern sowie Bereitschaft zur Reflexion und Kommunikationsfähigkeit zu vermitteln. Gestützt auf die aus den Lehrveranstaltungen des Mainzer Studium generale gewonnenen Erfahrungen und Erkenntnisse, geht der Vortrag auf die Aspekte Bildung, Spezialisierung und Orientierungswissen ein und diskutiert anschließend Voraussetzungen und Ansätze der wissenschaftlichen Vermittlung interdisziplinärer und interkultureller Kompetenzen.

KONTAKT:

Prof. Dr. Andreas Cesana
Leiter des Studium generale
Universität Mainz
Telefon: 06131 39-22660
E-Mail: cesana@uni-mainz.de
www.studgen-iful.uni-mainz.de

FREITAG, 30.11.2012

9:30–11:00 UHR: PARALLELE SEKTIONEN BLOCK III
KOMPETENZORIENTIERTE LEHRKONZEPTE IN DEN
FACHDISZIPLINEN – GEISTES- UND SOZIALWISSEN-
SCHAFTEN

Moderation: Prof. Dr. Uta Wilkens, Universität Bochum
Alte Mensa, Atrium Minimum

Kompetenzorientiertes Lehren am Beispiel von internationalen Kooperationen in Lehrveranstaltungen

Dr. Petra Bauer
Universität Mainz

Im Vortrag wird anhand zweier Seminare, die im Rahmen des Masterstudiengangs Erziehungswissenschaft im Schwerpunkt Lebenslanges Lernen und Medienbildung angeboten wurden, der Kompetenzerwerb der Studierenden und Dozenten thematisiert. In beiden Veranstaltungen fanden Kooperationen mit ausländischen Hochschulen statt. Im Fokus stehen dabei der Einsatz von Onlinelernplattformen, deren Gestaltung sowie die mediendidaktischen Methoden zur Förderung der Kooperation und Entwicklung verschiedener Kompetenzen.

Als Grundlage der kompetenzorientierten Lehre dienen Kompetenzmodelle, die sich auf die Kompetenzentwicklung der Studierenden in den Seminaren beziehen. Eine wesentliche gesellschaftliche Leistungserwartung an Hochschulen heute ist die Entwicklung der Beschäftigungsfähigkeit (Employability) der Absolventen. Hinsichtlich des Bologna-Prozesses bedeutet dies eine deutliche Output-Orientierung in den Studienprogrammen. In den Bereich der Lehre gehören demnach Fachwissen, Kompetenzorientierung und Selbstreflexion. Weitere Aufgabenfelder sind Kommunikationsfähigkeit, Begeisterungsfähigkeit, Durchhaltevermögen und Eigenständigkeit. Da es sich hierbei um Lehrveranstaltungen der Medienpädagogik handelt, ist die Entwicklung der Medienkompetenz bei den Studierenden ebenfalls von Bedeutung.

KONTAKT:

Dr. Petra Bauer
Institut für Erziehungswissenschaft
Universität Mainz
Telefon: 06131-39-27148
E-Mail: bauerp@uni-mainz.de
www.medienpaedagogik.uni-mainz.de

Binnendifferenziertes Unterrichten im geisteswissenschaftlichen Proseminar

Dr. Sven Günther
Deutsche Schule Tokyo Yokohama

Mehr denn je steht das Proseminar mit seiner Brückenfunktion zwischen Schule und universitärem Arbeiten in den neuen geisteswissenschaftlichen BA-Studiengängen im Fokus unterschiedlicher Erwartungen von Lehrenden und Lernenden. Während es zumindest den Anschein hat, als wolle man auf Seiten der Lehrenden möglichst viel vom Proseminar alter Prägung in die neuen Studienstrukturen „hinüberretten“, hegen die Lernenden tatsächlich oft konkrete einführende Erwartungen an diese Veranstaltungsform. Diese unterschiedlichen Erwartungen können denn dann auch nur auf beiden Seiten enttäuscht werden: Der Lehrende arbeitet mit zunehmender Frustration nur für eine kleine, leistungsstarke Gruppe, die Mehrzahl der Lernenden zieht sich ernüchtert ob der vorgeblichen „undidaktischen“ Vermittlungsweise des Dozenten zurück.

Dabei geht es auch anders. Mit dem Einzug des kompetenzorientierten Lernens und Prüfens in die Curricula der Schulen hat auch das binnendifferenzierte Unterrichten und Lernen neue Impulse erhalten. Die didaktische Basis der Binnendifferenzierung besteht dabei darin, die Lernenden dort abzuholen, wo sie bildungs- und wissenstechnisch stehen, um darauf aufbauend die neu zu erlernenden Kompetenzen und Wissensinhalte nahtlos anfügen zu können. Dies geschieht u.a. mit unterschiedlichen Niveaustufen von Aufgabenstellungen oder auf bestimmte „skills“ der Lernenden ausgerichtete methodische Herangehensweisen an Problemstellungen. Dass damit zugleich neuer didaktisch-methodischer „Schwung“ in diese traditionelle Veranstaltungsform gebracht wird, ist dabei sicherlich nicht von Nachteil für die Motivation beider Seiten.

Am Beispiel eines (alt)historischen Proseminars zum Thema „Die athenische Demokratie“ soll der Vortrag deutlich machen, welche didaktischen Chancen eine binnendifferenzierte Konzeption geisteswissenschaftlicher Proseminare für Lehrende und Lernende bietet.

KONTAKT:

Dr. Sven Günther
Deutsche Schule Tokyo Yokohama
Telefon: 0081-45-507-3138
E-Mail: guenther@dsty.ac.jp
www.instag.geschichte.uni-mainz.de/210.php

FREITAG, 30.11.2012

9:30–11:00 UHR: PARALLELE SEKTIONEN BLOCK III
KOMPETENZORIENTIERTE LEHRKONZEPTE IN DEN
FACHDISZIPLINEN – NATURWISSENSCHAFTEN

Moderation: Prof. Dr. Manfred Lehn, Universität Mainz

Haus Recht und Wirtschaft I, Dekanatssaal

Mathematik-Lernen lernen – ein Argumentationstheoretisches Kompetenzmodell zum Erwerb mathematischer Denk- und Arbeitsstrategien am Studienanfang

Andreas Fest, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg
Dr. Andrea Hoffkamp, Humboldt-Universität Berlin
Dr. Walther Paravicini, Universität Münster
Dr. Jörn Schnieder, Jenny Brandt
Universität Lübeck

Der Bruch beim Übergang Schule–Hochschule scheint gerade im Fach Mathematik besonders ausgeprägt zu sein und ist deswegen schon seit längerem ein Anliegen der Hochschulen. Gerade in den ersten Semestern spiegeln sich die Übergangsprobleme häufig in hohen Durchfallquoten und Studienabbruchszahlen wider. Oft fehlen mathematikspezifische Lern- und Arbeitstechniken zur Erarbeitung und souveränen Anwendung mathematischer Begriffe, Definitionen, Sätze und Beweise.

Wir skizzieren einen Ansatz, wie mit Hilfe argumentationstheoretischer Methoden mathematikspezifische Denk-, Lern- und Arbeitstechniken gerade am Studienanfang vermittelt werden können. Dabei stellen wir das Leitbild „Mathematik im Dialog“ ins Zentrum unseres Ansatzes und gliedern die entsprechenden Übungsszenarien nach vier Kompetenzbereichen: Begriffe, mathematische Aussagen, Argumentation und mathematische Theorien.

Mit argumentationstheoretischen Methoden lässt sich, so der hier vertretene Anspruch, ein „verstehensorientierter Mathematikunterricht“ durchführen, in dem es um ein „Verstehen wie Mathematik im Prinzip funktioniert“ geht und der gerade insofern auch das Lernen von Mathematik selbst lernbar macht.

Neben Erfahrungen aus der konkreten Umsetzung wird

schließlich in einem Ausblick plausibel gemacht, inwiefern unser Kompetenzmodell fächerübergreifend zur didaktischen Analyse aller Fächer – in Schule und Hochschule – anwendbar ist.

KONTAKT:

Dr. Andrea Hoffkamp
Humboldt-Universität Berlin
Telefon: 030 2093-5849
E-Mail: hoffkamp@mathematik.hu-berlin.de
www2.mathematik.hu-berlin.de/~hoffkamp

Dr. Jörn Schnieder
Universität Lübeck
Telefon: 0451 500-3075
E-Mail: schniede@math.uni-luebeck.de
www.math.uni-luebeck.de/mitarbeiter/schnieder

Kompetenzorientierte Lehrerbildung durch Praktika mit didaktischer Aufgabenstellung in sächsischen Forschungs- und Wirtschaftsunternehmen

Prof. Dr. Manuela Niethammer, Ines Unverricht
Technische Universität Dresden

An der TU Dresden erhalten Lehramtsstudierende der Fächer Chemie und Physik die Möglichkeit, Erfahrungen in sächsischen Forschungs- bzw. Wirtschaftsunternehmen zu sammeln. In zwei jeweils zweiwöchigen Praktika begleiten die Studierenden Ingenieure oder Naturwissenschaftler im Berufsalltag und analysieren, welches Wissen für die Bewältigung der täglichen Arbeitsaufgaben erforderlich ist. Gleichzeitig erleben sie reale Betriebsabläufe in verschiedenen Unternehmensbereichen und analysieren, welche Zusammenhänge innerhalb des Unternehmens die beobachteten Arbeitsaufgaben beeinflussen.

Die zukünftigen Lehrer erlernen, die arbeits- und damit auch bildungsrelevanten Inhalte für einen anwendungsbezogenen Unterricht zu erschließen. Das heißt, die Praktika sind unmittelbar in die didaktische Ausbildung eingegliedert. Die Studierenden haben die übergeordnete Aufgabe, aus dem Praktikum heraus ein arbeitsweltorientiertes Unterrichtskonzept zu entwerfen. Zur Unterstützung bei diesem sehr komplexen Prozess der Bildungsgestaltung wurde ein Leittext entwickelt. In Form eines vorstrukturierten Praktikumsberichtes, den die Studierenden erarbeiten, werden sie von der Vorbereitung, über die konkrete Analyse von Arbeitsaufgaben bis hin zur Gestaltung von arbeitsweltorientierten Unterrichtskonzepten geleitet.

Es wird über die bisherigen Erfahrungen bezüglich der Kompetenzentwicklung der Studierenden hinsichtlich der Gestaltung arbeitsweltorientierten Unterrichts berichtet.

KONTAKT:

Prof. Dr. Manuela Niethammer.
Ines Unverricht
Fakultät Erziehungswissenschaften
Berufliche Fachrichtungen Chemietechnik, Umweltschutz und Umwelttechnik
Technische Universität Dresden
Telefon: 0351 463-33068
E-Mail: manuela.niethammer@tu-dresden.de
http://tu-dresden.de/die_tu_dresden/fakultaeten/erzw/erzwibf/ct

FREITAG, 30.11.2012

**9:30–11:00 UHR: PARALLELE SEKTIONEN BLOCK III
KOMPETENZORIENTIERTE LEHRKONZEPTE IN DEN
FACHDISZIPLINEN – LEHRAMTSAUSBILDUNG I**

**Moderation: Prof. i.R. Dr. Franz Hamburger,
Universität Mainz**

Haus Recht und Wirtschaft II, Hörsaal V

**Forschungsorientierte Lehre im Lehramtsstudium:
Eigenständiges wissenschaftliches Arbeiten in der
Bachelorarbeit**

Christine Eckert, Universität Heidelberg
Dr. Tatjana Spaeth-Hilbert, Universität Ulm
Prof. Dr. Margarethe Imhof, Universität Mainz

Grundlegende Kompetenzen im wissenschaftlichen Denken und Arbeiten werden auch über das Studium hinaus für den Lehrerberuf für wichtig erachtet. Die Forschungsorientierung muss dabei bereits in den Bachelorstudiengängen ansetzen, um die Entwicklung eines wissenschaftlichen Habitus zu fördern. In der Psychologie in den Bildungswissenschaften an der JGU entwickelten wir ein entsprechendes Angebot, das in drei Phasen im Rahmen der Bachelorarbeit die Kompetenzentwicklung mit Forschungsorientierung verbindet. Phase I dient dem Kompetenzerwerb. In einem fakultativen Angebot erwerben Studierende in einer Übung Kenntnisse und Kompetenzen in empirischen Forschungsmethoden. Die Studierenden werden angeregt, die theoretischen Kenntnisse mit ihrem Forschungsvorhaben für die Bachelorarbeit zu verknüpfen. Phase II umfasst die Durchführung der eigenen wissenschaftlichen Arbeit. Durch die Anwendung werden die Kenntnisse aus der ersten Phase gefestigt. Über ein Schreibcoaching sowie durch ein individuelles Beratungsangebot vertiefen die Studierenden ihre Kompetenzen bedarfsorientiert. In der dritten Phase unterstützen wir die Studierenden in der Präsentation ihrer Arbeiten: universitätsintern am Tag der Bachelorarbeit sowie darüber hinaus durch die Teilnahme an Tagungen und die Veröffentlichung der Arbeiten in Praxis- und Fachzeitschriften. Eine Zukunftsperspektive liegt in der zunehmenden thematischen Verzahnung mit den Fachdidaktiken.

KONTAKT:

Christine Eckert
Pädagogische Psychologie
Universität Heidelberg
Telefon: 06221 547553
E-Mail: christine.eckert@psychologie.uni-heidelberg.de
www.psychologie.uni-heidelberg.de/ae/paeps/index.html

Dr. Tatjana Spaeth-Hilbert
Zentrum für E-Learning
Universität Ulm
Telefon: 0731 50-23076
E-Mail: tatjana.hilbert@uni-ulm.de
www.uni-ulm.de/einrichtungen/zel.html

Das Gender-MINT-Projekt. Verbesserung der Unterrichtsqualität in den MINT-Fächern (G-MINT)

Dr. Olga Zitzelsberger,
Dr. Karin Diegelmann, Christine Winkler
Technische Universität Darmstadt

Das G-MINT-Projekt trägt dazu bei, Studierende des gymnasialen Lehramts an der TU Darmstadt für die geschlechtsspezifischen Aspekte und Probleme speziell der MINT-Fächer zu sensibilisieren und ermöglicht bereits innerhalb des Studiums die Entwicklung notwendiger Gender-Kompetenz. Durch eine lernförderliche Unterrichtsgestaltung sollen die zukünftigen Lehrkräfte dem immer noch zu beobachtenden genderstereotypen Berufs- und Studienwahlverhalten insbesondere von jungen Frauen entgegenwirken.

Im Rahmen des Projektes wurden bisher forschungsorientierte Seminare für das WP-Modul Genderforschung innerhalb des Lehramtsstudiums an Gymnasien entwickelt und in der Lehre erprobt. Der Zugang erfolgte dabei über biografische, theoretische und konzeptionelle Aspekte und deren Reflexion.

Erste Erkenntnisse aus dem „Gender-MINT-Projekt“ (2010–2012) weisen auf eine notwendige inneruniversitäre Intensivierung und Erweiterung hin.

Folgende Aspekte spielen bei der Verbesserung der Lehre eine essentielle Rolle:

- Bewusstmachung individueller Vorurteile oder -einstellungen zur Entwicklung eines professionellen SchülerInnen-LehrerInnen-Verhältnisses
- Bearbeitung gendersensibler Problemstellungen in Zusammenarbeit mit den MINT-Fachdidaktiken
- Interdisziplinäre Reflexion genderspezifischer Probleme im Spannungsfeld pädagogischer und naturwissenschaftlicher (MINT)-Zugänge

- Professionalisierung im Gender-Handeln von Lehrkräften durch Ausbildung eines komplexen Theorie-Praxis-Verständnisses

KONTAKT:

Christine Winkler,
Dr. Karin Diegelmann
Praxislabor – Institut für Allgemeine Pädagogik
und Berufspädagogik
Technische Universität Darmstadt
Telefon: 06151 16-5006
E-Mail: ch.winkler@apaed.tu-darmstadt.de

www.pl.abpaed.tu-darmstadt.de/projekte_1/unterrichts_verbesserung_mint_faecher/projekt_unterrichtsverbesserung_mint_faecher.de.jsp

FREITAG, 30.11.2012

11:30–13:00 UHR: PARALLELE SEKTIONEN BLOCK IV
KOMPETENZORIENTIERTE LEHRKONZEPTE IN DEN
FACHDISZIPLINEN – LEHRAMTSAUSBILDUNG II

Moderation: Prof. i.R. Dr. Franz Hamburger
Universität Mainz
Alte Mensa, Linke Aula

Angeleitetes Selbststudium und professioneller Lehranspruch. Notwendige Kompetenzen der Lehrenden

Dr. Claudia Gómez Tutor, Christine Menzer
Technische Universität Kaiserslautern

Im Gegensatz zur tradierten Hochschullehre, die von Beherrschbarkeit und unbedingter Machbarkeit des Lernens ausgeht, muss der Blick unter der Prämisse der Kompetenzorientierung in der Lehre nun auf das Subjekt und dessen Möglichkeiten gerichtet werden. Hierbei steht der aktiv aneignende, autopoietische Mensch im Vordergrund. Bei der Planung von Lehre wird auf diese Weise eine neue Perspektive eingenommen, die davon ausgeht, dass Lernen in Form von Perturbation angeregt und begleitet, aber nicht ‚gemacht‘ werden kann.

Die dadurch geschaffene Offenheit der Settings schafft für die Lehrenden Überraschungen oder Unsicherheiten und setzt Flexibilität in ihrem Handeln voraus. Dies bedeutet, dass Lehrende ihr professionelles Selbstverständnis als Lehrperson überprüfen und Rollendefinitionen sowie Aufgabenbereiche klären bzw. weiten müssen, was auch die Auseinandersetzung mit Verantwortung im Lehr-/Lerngeschehen einschließt.

Am Beispiel einer Kooperationsveranstaltung im Lehramtsstudium, die ein Selbstlernsetting umsetzt, soll gezeigt werden, wie Kompetenzentwicklung bei Studierenden initiiert, vorangebracht und nachhaltig verankert werden kann. Weiterhin werden die Konsequenzen diskutiert, die sich hieraus für die Kompetenzen von Lehrenden ergeben, deren Rolle sich mit dem Lernkulturwandel vom Wissensvermittler zum Lernbegleiter ändert, und was den Aufbau einer reflexiven Lehrpersönlichkeit unterstützt.

KONTAKT:

Dr. Claudia Gómez Tutor
Zentrum für Lehrerbildung
Technische Universität Kaiserslautern
Telefon: 0631 205-4692
E-Mail: cgomez@zfl.uni-kl.de
www.uni-kl.de/zfl

Christine Menzer
Zentrum für Lehrerbildung
Technische Universität Kaiserslautern
Telefon: 0631 205-4378
E-Mail: menzer@zfl.uni-kl.de
www.uni-kl.de/zfl

**Mentorenprogramm des Kompetenzzentrums für Bildungsberatung PH Ludwigsburg:
Studienintegrierte Qualifizierung von Studierenden im Bachelorstudiengang ‚Bildungswissenschaft – Lebenslanges Lernen‘ zu Lernberaterinnen und Lernberatern**

Svenja Rehse, Sandra Frei, Prof. Dr. Ingeborg Schübler
Pädagogische Hochschule Ludwigsburg

Das Mentorenprogramm (im Rahmen des BMBF-Forschungsprojekts „Kompetenzzentrum für Bildungsberatung“ – KomBi) mit der Qualifizierung zur Lernberaterin / zum Lernberater dient insgesamt als Forschungs- und Erprobungsfeld für Kompetenzentwicklung und akademische Professionalisierung im Bachelorstudium.

Lehre und Beratung im bildungswissenschaftlichen Studiengang wird selbst als (erwachsenen-)pädagogische Praxis initiiert und reflektiert, an der exemplarisch Lernerfahrungen gesammelt werden können und die konkret dem Aufbau von Kompetenzen dient. Dabei wird der Tatsache Rechnung getragen, dass es auch in der Hochschullehre zu einer „Akzentverschiebung von der Lehre zur Lernberatung“ gekommen ist, die nicht mehr nur dem Paradigma der Wissensvermittlung folgt. Es wird zudem davon ausgegangen, dass die erlebte Lern- und Beratungskultur im Studium auch wieder in neuen pädagogischen Zusammenhängen der eigenen späteren Praxis reinszeniert wird, weshalb dieses MentorInnenprogramm direkt der Weiterentwicklung der Lernkulturen an Hochschulen und Bildungs- bzw. Beratungseinrichtungen dient. Ziel der geplanten Maßnahme ist es somit auch, Studierende in eine Community of Practice hineinwachsen zu lassen, in der sie sich selbst als Teil einer entwicklungsförderlichen Lernkultur begreifen und diese aktiv mitgestalten und damit bottom up innovieren.

Die Konzeption und die begleitende Evaluation und Handlungsforschung sollen als Beispiele innovativer Wege der hochschulischen Lehr-/Lernkultur vorgestellt und diskutiert werden.

KONTAKT:

Prof. Dr. Ingeborg Schübler
Pädagogische Hochschule Ludwigsburg
Telefon: 07141 140439
E-Mail: schuessler@ph-ludwigsburg.de
www.ph-ludwigsburg.de/KomBi

Svenja Rehse
Pädagogische Hochschule Ludwigsburg
Telefon: 07141 140439
E-Mail: rehse@ph-ludwigsburg.de
www.ph-ludwigsburg.de/KomBi

FREITAG, 30.11.2012

**11:30–13:00 UHR: PARALLELE SEKTIONEN BLOCK IV
KOMPETENZORIENTIERTE LEHRKONZEPTE IN DEN
FACHDISZIPLINEN – INGENIEUR- UND MASCHINEN-
WESEN**

**Moderation: Prof. Dr. Clemens B.A. Wollny,
Fachhochschule Bingen**

Alte Mensa, Atrium Minimum

**Basic Engineering School –
Die kompetenzorientierte, integrierte Ingenieurausbildung**

Anne Grökel, Dr. Claudia Haaßengier,
Dr. Heike Schorch
Technische Universität Ilmenau

Im Vortrag erfolgt die Vorstellung des Konzeptes der Basic Engineering School der TU Ilmenau als Möglichkeit der nachhaltigeren Verankerung des Ingenieurgrundwissens bei den Studierenden. Weiterhin soll der Studieneinstieg und der Wechsel vom schulischen zum akademischen Lernen erleichtert werden. Die Umsetzung erfordert eine Flexibilisierung traditioneller Studien-, Ablauf- und Organisationsstrukturen. Dies macht eine konstruktive Auseinandersetzung mit Denkweisen und methodischen Ansätzen unterschiedlicher Fachdisziplinen zur Erzeugung eines breiteren anwendungsorientierten Wissens bei Studierenden erforderlich, und zielt auf die Förderung interdisziplinärer Ausrichtungen der Lehre und die Umsetzung angepasster und neuer Lehr- und Lernformen. Um den Lehrenden insbesondere bei der Wissens- und Kompetenzvermittlung mit Hilfe neuer Lehr- und Lernformen den Einstieg zu erleichtern, wird das Weiterbildungs- und Qualifizierungsangebot bedarfsgerecht erfasst und entsprechend ausgebaut sowie nachhaltig operationalisiert. Grundlage dafür bildet ein spezifisch auf die Ingenieurwissenschaften abgestimmtes Kompetenzmessverfahren („Ilmenauer Kompetenzprofil“), welches eine individuelle Begleitung und Beratung der Studierenden zur Entwicklung ihrer Schlüssel- und Handlungskompetenzen im weiteren Studien- und Berufsverlauf ermöglicht. Erste Erfahrungen in der Umsetzung des Konzeptes im Rahmen einer Pilotstudie aus 2011–2012 werden im Verlauf des Vortrages vorgestellt.

KONTAKT:

Anne Grökel
Projekt BASIC
Technische Universität Ilmenau
Telefon: 03677 69-1795
E-Mail: anne.groekel@tu-ilmenau.de
www.tu-ilmenau.de/basic

Dr. Claudia Haaßengier
Projekt BASIC
Technische Universität Ilmenau
Telefon: 03677 69-2744
E-Mail: claudia.haassengier@tu-ilmenau.de
www.tu-ilmenau.de/basic

Individualisierung der Lehre durch Kompetenzorientierung – ein Fallbeispiel aus dem Maschinenwesen

Michael Hellwig, Ellen Taraba,
Dr. Andreas Fleischmann,
Dr. Maik Maurer
Technische Universität München

Basierend auf einem von Fachwissenschaftlern und Hochschuldidaktikern entwickelten Kompetenzmodell für Komplexitätsbeherrschung werden bestehende Lehrinhalte einer Veranstaltung im Fachbereich Maschinenwesen in kompetenzorientierte Lernziele überführt. Nachfolgend wird die Vorlesung in ein flexibles System von Lehr- und Lerneinheiten transformiert, die den gezielten Kompetenzerwerb fördern sollen. Weiter werden Instrumente erprobt, um die relevanten Kompetenzen der Studierenden zu Beginn der Veranstaltung individuell erfassen zu können. Die ermittelten Kompetenzprofile sollen anschließend zu verschiedenen Clustern zusammengefasst und daraus ein konkreter Ablauf von linearen und parallelen Lehr- und Lerneinheiten abgeleitet sowie durchgeführt werden. Damit wäre einerseits eine Individualisierung der Veranstaltung erreicht, andererseits bewirkt dieses Konzept eine weitgehende Auflösung des klassischen Frontalunterrichts, da der Fokus auf Kompetenzerwerb alternative Lehrformate notwendig macht. Das so entstehende komplexe Netzwerk der einzelnen Lerneinheiten und Kleingruppen wird mit den ingenieurwissenschaftlichen Methoden des Komplexitätsmanagements beherrscht.

Durch diese Einbeziehung facheigener Methoden kann das Verständnis, die konzeptionelle Mitarbeit und die Akzeptanz durch die Fachwissenschaftler aus dem Maschinenbau wesentlich erhöht werden.

Im Vortrag sollen der Verlauf und Inhalte des Projektes geschildert sowie erste Erfolge und Schwierigkeiten beschrieben werden.

KONTAKT:

Michael Hellwig
ProLehre
Technische Universität München
Telefon: 089 289-28262
E-Mail: hellwig@prolehre.tum.de

Ellen Taraba
ProLehre
Technische Universität München
Telefon: 089 289-25373
E-Mail: taraba@prolehre.tum.de

FREITAG, 30.11.2012

11:30–13:00 UHR: PARALLELE SEKTIONEN BLOCK IV
KOMPETENZORIENTIERTE LEHRKONZEPTE IN DEN
FACHDISZIPLINEN – SPRACHEN

Moderation: Prof. Dr. Dörte Andres, Universität Mainz

Haus Recht und Wirtschaft II, Hörsaal V

Kompetenzorientierte Unterrichtsplanung und
Curriculumsentwicklung

PD Dr. habil. Marion Grein
Universität Mainz

Die Paradigmenverschiebung von einer Input-Orientierung hin zu einer Output-Orientierung muss zu einer Veränderung des Unterrichts an sich und damit auch der konkreten Unterrichtsplanung führen. Diesem vorangeschaltet und wahrscheinlich auch im Wechselspiel müssen die Kompetenzen in den Modulhandbüchern der einzelnen Fächer fixiert werden. Hierfür muss sich das jeweilige Fach darüber verständigen, welches die am Ende des Studiengangs zu erwartenden fachbezogenen Kompetenzen sind. Diese umfassen sowohl „hard“ als auch „soft skills“. Nicht vergessen werden darf dabei die zur Verfügung stehende Zeit, also sowohl die Semesterwochenstunden als auch die so genannte „work load“.

In einem weiteren Schritt sind die Methoden (inkl. Vorlesung, Seminar, e-Learning-Anteile, Sozialformen, Aufgabentypen) sowie der kompetenzenüberprüfende Leistungsnachweis (Referate, Projekte, Postersessions, empirische Forschungsdesigns, Hausarbeiten, etc.) zu planen. Je nach Fachkultur und einzelner Seminar müssen hier vielfältige Unterrichtsformen zum Einsatz kommen. Bei der Gesamtplanung werden top-down (vom Modulhandbuch zum konkreten Seminar) und bottom-up (vom Seminar zum Modulhandbuch) Strategien erst mit der Zeit zu einem erfolgreichen Konzept führen.

Nach einer theoretischen Einführung des oben kurz skizzierten werden die konkreten Kompetenzen aus dem Masterstudiengang Deutsch als Fremdsprache und die darin enthaltenen Methoden und kompetenzüberprüfenden Leistungsnachweise exemplarisch vorgestellt.

KONTAKT:

PD Dr. habil. Marion Grein
Deutsches Institut – Deutsch als Fremdsprache
Universität Mainz
Telefon: 06131 39-25634
E-Mail: grein@uni-mainz.de
www.e-linguistik.uni-mainz.de/grein/

Schulung von Interkulturellen Kompetenzen in der universitären Romanistik – eine Bestandsaufnahme und ein Plädoyer für die Orientierung am Vor- und Weltwissen der Lernenden

PD Dr. Christoph Oliver Mayer
Technische Universität Dresden

Im Zuge der Orientierung am Europäischen Referenzrahmen wird kompetenzorientiertes Lehren und Lernen in der Romanistik insbesondere mit Interkultureller Kompetenz in Verbindung gebracht. Während die Lehrpläne die dabei einschlägigen Inhalte und Methoden bereits sehr gut integriert haben und das ganze Spektrum von der Arbeit mit dem Stereotyp bis hin zur Idee des dritten Ortes die Vermittlung landeskundlicher Inhalte, transkulturellen Fremdverstehens sowie kulturellen Weltwissens prägt, ist bisher keine Bestandsaufnahme bezüglich der Ausbildung angehender LehrerInnen erfolgt. Selbst vermeintlich einfaches deklaratives Wissen, das Schulbücher selbstverständlich aufweisen, hat nur teilweise Platz in der universitären Ausbildung gefunden. Dabei verspricht die Zusammenarbeit zwischen Fachdidaktik und Kulturwissenschaft große Fortschritte, könnte durch eine Symbiose aus Inhalten und Methodik Interkulturelle Kompetenz als wesentliches Ziel der Ausbildung an den Universitäten etabliert werden und so den Zusammenhalt von Sprach- und Literaturwissenschaften wieder vor Augen führen. Die dabei eingeforderte Transparenz entspräche metakognitivistischen Ansätzen, die Lernerzentrierung insoweit praktizieren, als sie den Studierenden das von ihnen abverlangte Wissen tatsächlich selbst mit auf den Weg geben, Hand in Hand mit der Vermittlung von Methodenwissen zur Weitergabe des selbst Erworbenen.

Der Vortrag soll die Frage nach Interkulturellen Kompetenzen problematisieren und die Schwierigkeit der Messbarkeit

Interkultureller Kompetenzen am romanistischen Fallbeispiel demonstrieren (Lehrbuchvergleich, Auswertung universitärer Angebote, Befragungen von Dozenten und Studierenden).

KONTAKT:

PD Dr. Christoph Oliver Mayer
Technische Universität Dresden
Telefon: 0351 46332194
E-Mail: Christoph1.mayer@sprachlit.uni-regensburg.de
http://tu-dresden.de/die_tu_dresden/fakultaeten/fakultaet_sprach_literatur_und_kulturwissenschaften/romanistik/mitarbeiter/mayer

FREITAG, 30.11.2012

11:30–13:00 UHR: PARALLELE SEKTIONEN BLOCK IV
KOMPETENZORIENTIERTE LEHRKONZEPTE
IN DEN FACHDISZIPLINEN – ELEKTRO- UND
INFORMATIONSTECHNIK, PHYSIOTHERAPIE

Moderation: Prof. Dr. Konrad Wolf
Fachhochschule Kaiserslautern

Infobox

Projektmanagement in der kompetenzorientierten
Studiengangsentwicklung

Prof. Dr. Eva-Maria Beck-Meuth, Cornelia Böhmer
Hochschule Aschaffenburg

Prof. Dr. Bernhard Hoppe, Anja Müller
Hochschule Darmstadt

Die kompetenzorientierte Entwicklung eines Studiengangs lässt sich als Projekt auffassen, das begrenzt Ressourcen zur Verfügung hat und bis zu einem Termin fertig sein muss. Methoden, die in der Industrie auf alle neuartigen, komplexen und teamorientierten Aufgabenstellungen angewendet werden, sind daher übertragbar auf die Hochschule. Hier soll über das Vorgehen bei der Entwicklung des berufsbegleitenden Bachelor of Engineering in Elektro- und Informationstechnik berichtet werden, der im Rahmen des Wettbewerbs „Aufstieg durch Bildung: offene Hochschulen“ konzipiert wird. Es handelt sich um ein Kooperationsprojekt der Hochschulen Aschaffenburg und Darmstadt.

Aus dem Projektmanagement können Phasenorientierung, Systemsicht, Projektorganisation und Planung übernommen werden. Hier wird der Ansatz von ganzheitlichem Projektmanagement verfolgt, der auch die weichen Faktoren berücksichtigt. In der Definitionsphase sind die Anforderungen und die Rahmenbedingungen zu klären. Dazu gehört auch die Außensicht, also die Vor- und Nachprojektphase, die Analyse der Zusammenhänge zu anderen Studiengängen und die Listung der sogenannten Stakeholder, die am Studiengang beteiligt oder von ihm betroffen sind. Für den Projekterfolg ist es entscheidend, die unterschiedlichen Interessen der Stakeholder in den frühen Phasen einzubeziehen. Die Entwicklung eines Studiengangs ist also nicht (mehr) eine rein fachliche Aufgabe, die allein an den ingenieurwissenschaftlichen Inhalten orientiert ist.

KONTAKT:

Prof. Dr. Eva-Maria Beck-Meuth
Fakultät Ingenieurwissenschaften
Hochschule Aschaffenburg
Telefon: 06021 4206-882
E-Mail: eva-maria.beck-meuth@h-ab.de
www.fernbachelor-elektrotechnik.de

Kompetenzorientiertes Lehren und Lernen im Studiengang Physiotherapie: Komplexe Lernprozesse mit Hilfe des 4C/ID-Modells entwickeln und optimieren

Marietta Handgraaf,
Prof. Dr. Christian Grüneberg
Hochschule für Gesundheit Bochum

Bachelor- und Masterstudiengänge haben auf Basis ihrer kompetenzorientierten Ansätze und dem Fokus der Employability vor allem ihre *Outcome-Skills* neu zu überdenken. Die zu erwerbenden Kompetenzen sollen insbesondere Relevanz für den Arbeitsmarkt haben. Neben der Fachlichkeit sind zunehmend im Sinne eines holistischen handlungsorientierten Ansatzes auch die individuellen Ressourcen der Studierenden und die Fähigkeit des Handelns in sozialen Kontexten in der Lehre zentral. Die Studieninhalte sollen sich mehr auf die zu erwartenden Tätigkeiten abstimmen und die Kompetenzentwicklung mit einem expliziten Bezug zum Arbeitsfeld aufzeichnen.

Im Berufsfeld Gesundheit lassen sich diese neuen Anforderungen an die Absolventinnen und Absolventen in hohem Maße durch die demographische Entwicklung, die Zunahme an chronischen Erkrankungen sowie die deutlichen Veränderungen in der Ressourcenallokation ableiten. Diese Veränderungen erfordern auch eine neue Ausrichtung und Anpassung des therapeutischen Kompetenzprofils.

An der neugegründeten staatlichen Hochschule für Gesundheit in Bochum wurde in 2009/2010 bei den curricularen Entwicklungen im grundständigen Modellstudiengang Physiotherapie (B.Sc.) besonders dieses neue Anforderungsprofil im Berufsfeld Gesundheit berücksichtigt. Unter Zuhilfenahme der vier Komponenten des Instruktionsdesign-Modells (4C/ID-Modell) von Merriënboer & Kirchner (2007) wurde ein Instruktionsdesign gewählt, das Lehrende bei der systematischen Pla-

nung und Entwicklung von Lernsituationen und -materialien begleitet. Zudem werden Studierende bei der Bewältigung komplexer Lernanforderungen unterstützt. Somit wird eine interaktive Lernumgebung geschaffen, in der Integration und Koordination von kognitiven, motorischen und affektiven Komponenten stattfindet und das kooperative Lernen fördert.

KONTAKT:

Marietta Handgraaf
Studienbereich Physiotherapie (B.Sc.)
Hochschule für Gesundheit Bochum
Telefon: 0234 77727621
E-Mail: marietta.handgraaf@hs-gesundheit.de
www.hs-gesundheit.de

POSTERPRÄSENTATION

DONNERSTAG, 29.11.2012

12:30–13:30 UHR & 15:00–16:00 UHR

FREITAG, 30.11.2012

11:00–11:30 UHR

Alte Mensa, Atrium Maximum

FREITAG, 30.11.2012

VERLEIHUNG DER POSTERPREISE: 13:00 UHR

Alte Mensa, Linke Aula

POSTERPRÄSENTATION

Alte Mensa, Atrium Maximum

P 01

Portfolio in der Übersetzer Ausbildung als Möglichkeit eines vielschichtigen Kompetenzerwerbs

Carmen Canfora
Universität Mainz

In diesem Beitrag wird eine kompetenzorientierte Übersetzungsübung am FTSK in Germersheim vorgestellt. Aufgrund der extrem heterogenen Zusammensetzung der Lerngruppe musste ein individualisiertes Lernkonzept gefunden werden. Dieses basiert auf einem Kompetenzraster mit verschiedenen translatorischen Subkompetenzen und den entsprechenden Fähigkeiten. Um dieses Kompetenzraster herum wurde eine Wissensdiagnose, eine Zielvereinbarung, ein Textpool mit geeigneten Texten, eine Textanalyse, ein Bewertungsschema und eine Reflexion über die erreichten Ziele am Ende des Semesters organisiert. Permanentes individuelles Feedback der Dozentin sowie Beratungsgespräche am Anfang und Ende des Semesters ermöglichen eine kritische Revision der angefertigten Arbeitsproben im Hinblick auf die selbst gesetzten Ziele. Die neue Struktur der Übersetzungsübung soll den individuellen Bedürfnissen der Studierenden Rechnung tragen und ihnen helfen, sich strategische Kompetenzen für die Planung des eigenen Studiums sowie translatorische Subkompetenzen zu erarbeiten.

KONTAKT:

Carmen Canfora
Translations-, Sprach- und Kulturwissenschaft
Universität Mainz / Germersheim
Telefon: 0621 83-24116
E-Mail: canfora@uni-mainz.de

POSTERPRÄSENTATION

Alte Mensa, Atrium Maximum

P 02

„Service Learning“ als fachspezifische Herausforderung

Dr. Kerstin Hänecke, Diederich Bakker,
Prof. Dr. Thorsten Raabe
Universität Oldenburg

Das Konzept des „Service Learning“ als didaktische Methode verknüpft die wissenschaftlichen Inhalte eines Studiums mit einem gemeinnützigen Engagement der Studierenden. An der Universität Oldenburg wird dieser Ansatz vom Lehrstuhl Absatz und Marketing seit dem Sommersemester 2011 umgesetzt. Ergänzend zur Vorlesung „Einführung in das Marketing“ bearbeiten die Projektteams konkrete Anfragen von ortsansässigen Non-Profit Unternehmen, Vereinen oder auch jungen „start-up“-Unternehmen. Den Äußerungen zur Reflexion und den Befragungsergebnissen nach zeigt sich deutlich, dass diese Art des Lehr-/Lernformats von den Studierenden zwar einen höheren Arbeits- und Zeitaufwand verlangt, der subjektive Lernfortschritt und Lernerfolg jedoch als sehr positiv eingeschätzt wird. Die Arbeit im Team wird einerseits als Herausforderung wahrgenommen, da sie zeitaufwändiger und zum Teil schwieriger ist, andererseits wird sie als sinnvoll für das weitere Studium und das spätere Berufsleben angesehen. Vor allem der Praxisbezug und die Eigenverantwortlichkeit im Lernprozess werden positiv beurteilt. Die Rückmeldung durch die Projektpartner, die dem Konzept sehr aufgeschlossen gegenüberstehen, ist für die Studierenden sehr wertvoll, da sie unmittelbar erfahren, wie ihre Arbeitsergebnisse in Form von Kommunikationskonzepten und abgeleiteten Möglichkeiten für Kommunikationsmaßnahmen aufgenommen und umgesetzt werden.

KONTAKT:

Dr. Kerstin Hänecke
Department Wirtschaft und Recht
Projekt Quif
Universität Oldenburg
E-Mail: kerstin.haenecke@uni-oldenburg.de

Developing Teachers' Facilitating Competence: The Art of Empowerment

Dr. Donald Kiraly
Universität Mainz

The current massive shift in the educational Zeitgeist in German higher education away from conventional lecturing and towards proactive and interactive forms of learning poses a number of problems for teaching staff. A major one for many teachers is: how to modify the set of deeply ingrained 'dominating' teacher roles (knowledge provider, error corrector, classroom supervisor: sage on the stage), to make room in one's professional habitus for more 'supporting' roles (facilitator, co-collaborator, learning assistant : guide on the side).

The presenter of this poster has been involved in the development of alternative approaches to teaching (primarily in the areas of foreign language teaching and translator training) at institutions of higher education for the past 35 years. Most recently, he has benefitted from the support of the Gutenberg Teaching Council to undertake a series of research projects on innovative approaches to promoting autonomous learning. A key focus of his attention in all of these projects and throughout his experience as an educator has been on the teacher's facilitating competence: the skill of empowering students as learners without abdicating conventional teacher responsibilities.

The presentation will introduce a conceptual framework for university teaching staff members who have essentially considered themselves to be conventional transmitters of knowledge but who can envisage themselves in the future as facilitators of learning. Examples of role-shifting processes of both teachers and students will be included from the four case-studies carried out within the framework of the GTC-funded project.

KONTAKT:

Dr. Donald Kiraly
Universität Mainz
Telefon 07274 508-35-136
E-Mail: don.kiraly@gmx.de
www.fb06.uni-mainz.de/user/kiraly/

POSTERPRÄSENTATION

Alte Mensa, Atrium Maximum

P 04

Innovativer Lehr-Lernortverbund (ILLEV) in der akademischen Hochschulausbildung

Manuel Förster, Roland Happ, Susanne Schmidt, Daja Preuße,
Prof. Dr. Olga Zlatkin-Troitschanskaia
Universität Mainz

Im Zuge des Bologna-Prozesses wurde in Deutschland die lange Tradition der Diplomstudiengänge aufgebrochen und Bachelor- und Masterstudiengänge eingeführt. Die Folgen dieser Umstrukturierungen werden in der Literatur äußerst kontrovers diskutiert. Neben negativen Bewertungen des Bologna-Prozesses und den damit verbundenen strukturellen Veränderungen (Schultheis et al. 2008; Nickel 2011) werden in der Literatur auch eine Vielzahl von Vorteilen genannt, die mit dieser Hochschulreform ursprünglich verbunden worden sind (Dippelhofer-Stiem 2008).

Das vom Bundesministerium für Bildung und Forschung geförderte Projekt ILLEV nimmt diese strukturellen Veränderungen im Rahmen des Bologna-Prozesses zum Anlass, um erste empirisch abgesicherte Antworten auf die Frage nach den Wirkungen dieser Reform zu geben. Bislang liegen hierzu kaum empirische Ergebnisse vor (Zlatkin-Troitschanskaia & Kuhn 2010). Ein Forschungsfokus im Rahmen des Projektes liegt auf der Modellierung und Messung des wirtschaftswissenschaftlichen Fachwissens von Studierenden der Wirtschaftspädagogik und der Wirtschaftswissenschaften. Dabei werden weitere Kompetenz- und Persönlichkeitsaspekte (wie Überzeugungen, Einstellungen, Motivation, allgemeine kognitive Fähigkeiten, soziodemografische Daten) erhoben und deren Einfluss kontrolliert.

KONTAKT:

Prof. Dr. Olga Zlatkin-Troitschanskaia
Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik
Universität Mainz
Telefon: 06131 39-22009
E-Mail: IsTroitschanskaia@uni-mainz.de
www.wipaed.uni-mainz.de/lis/97.php

Susanne Schmidt
Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik
Universität Mainz
Telefon: 06131 39-22092
E-Mail: susanne.schmidt@uni-mainz.de
www.wipaed.uni-mainz.de/lis/975.php

Studieren mit Profil

Isa Hübel, Ines Obenauer, Friederike Overbuschmann,
Petra Claudius, Dr. Tobias Seidl
Universität Koblenz-Landau

„Studieren mit Profil“ (SmP) ist das Coaching-Programm für die Studierenden des neuen Zwei-Fach-Bachelors an der Universität Koblenz-Landau. SmP begleitet die individuelle Kompetenzentwicklung im Studienverlauf und betreut die Studentinnen und Studenten bei der Arbeit an ihrem Studienportfolio. Rund um das Thema Selbstkompetenz im Studium finden regelmäßige persönliche Entwicklungsgespräche statt. Außerdem bietet die Arbeit in Kleingruppen Möglichkeiten zum Austausch der Studierenden untereinander sowie zur Bearbeitung relevanter Themen wie beispielsweise der Vorbereitung auf den Berufseinstieg.

KONTAKT:

Isa Hübel,
Ines Obenauer
Campus Landau
Universität Koblenz-Landau
Telefon: 06341 28033232
E-Mail: huebel@uni-landau.de

POSTERPRÄSENTATION

Alte Mensa, Atrium Maximum

P 06

Qualifizierung und Professionalisierung als Zielrichtungen akademischer Medienkompetenzförderung: Implementierung eines Mediencurriculums für Lehrende und Studierende

Dr. Sandra Hofhues, Christine Hoffmann,
Marianne WefelInberg
Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW) Hamburg

Medienkompetenzförderung an der Hochschule fokussiert meist auf Studierende und ihre Informationskompetenzen bzw. auf Lehrende und ihre mediendidaktischen Kompetenzen. Trotz wachsender Alltagserfahrungen sind allerdings weder Lehrende noch Studierende gewöhnt, (digitale) Medien umfassend für Studium, Lehre und Forschung einzusetzen. Die Hindernisse für eine Integration sind vielfältig: Abseits technischer Hürden sind es z.B. mangelnde Kenntnisse über mediale Möglichkeiten oder eingespielte Routinen bei Lehrenden und Studierenden. An dieser Mangelsituation knüpft die Fakultät Wirtschaft & Soziales der Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW) Hamburg seit dem Wintersemester 2011/12 an: Im Rahmen des Qualitätspakts Lehre, einer Förderinitiative des Bundesministeriums für Bildung und Forschung, wird auf die Förderung und Entwicklung umfassender akademischer Medienkompetenzen bei Lehrenden und Studierenden gesetzt. Im Fokus stehen die Qualifizierung bzw. Professionalisierung ihres Medienhandelns mit Schwerpunkt digitale Medien. Ziel ist es, neben einer Hilfe zur Selbsthilfe die individuellen Lehr-/Lernstrategien und -routinen zu reflektieren und zu entwickeln, z.B. der Umgang mit Selbstorganisation oder das Erkennen medialer Grenzen. Das vierstufige Mediencurriculum setzt bei Lehrenden und Studierenden und ihren akademischen Medienkompetenzen an, integriert partizipative Elemente und strebt über sozio-kulturellen Wandel die nachhaltige Veränderung der Hochschule an.

KONTAKT:

Christine Hoffmann
Fakultät Wirtschaft und Soziales,
Computer Literacy
Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW) Hamburg
Telefon: 040 42875-7022
E-Mail: christine.hoffmann@haw-hamburg.de

Marianne WefelInberg
Fakultät Wirtschaft und Soziales,
E-Learning und Blended Learning
Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW) Hamburg
Telefon: 040 42875-7221
E-Mail: marianne.wefelInberg@haw-hamburg.de

www.haw-hamburg.de/fakultaeten-und-departments/ws/lernen-mit-medien.htm

**Projekt eTeam – studentische eLearning-Expert(inn)en
beraten Lehrende beim Einsatz von webgestützten
Lehrelementen**

Anika Kneiphoff, Simon Retzmann
Universität Bochum

Aufgrund des Bologna-Reformprozesses, einer steigenden Anzahl an Studierenden und der stetigen Weiterentwicklung elektronischer Lehr- und Lernunterstützung befindet sich die Lehre an Hochschulen neben strukturellen Veränderungen mitten in einer Optimierungsphase. Der eLearning-Einsatz in diesem Zusammenhang ist vielerorts Teil eines solchen Optimierungsprozesses, der die Lehre flexibilisieren kann und sich an die Bedürfnisse und Lebensrealitäten der Studierenden und Lehrenden anpasst. Vor diesem Hintergrund entstand an der Stabsstelle eLearning das Projekt „eTeam“, in dem je zwei qualifizierte Studierende als eLearning-Expert(inn)en agieren und Lehrende einer Fakultät beim webgestützten Lehreinsatz beraten und unterstützen. Mittlerweile sind bereits an acht Fakultäten der Ruhr-Universität Bochum eTeams im Einsatz.

Die Teams wenden ihr technisches und didaktisches Know-how sowie ihre Beratungskompetenzen in individuellen Gesprächen mit Lehrenden an, veranstalten Kurzeinführungen zu einzelnen eLearning-Tools, um so zur Entwicklung von eLearning-Kompetenzen beizutragen. Sie erstellen Leitfäden, entwerfen szenarien-bezogene Handreichungen zur Nutzung der verschiedenen eLearning-Werkzeuge und ermöglichen durch den direkten Kontakt zu den Lehrenden sehr praxisnahe Hilfestellungen.

Durch diese vor-Ort-Unterstützung wird ein sehr konstruktives und häufig kreatives Miteinander zwischen Studierenden und Lehrenden geschaffen, in dem die studentische Perspektive in die Sicht der Lehrenden einfließen kann.

KONTAKT:

Anika Kneiphoff
Stabsstelle des Rektorats eLearning
Universität Bochum
Telefon: 0234 32-28817
E-Mail: anika.kneiphoff@uv.rub.de
www.rubel.rub.de/etteam

POSTERPRÄSENTATION

Alte Mensa, Atrium Maximum

P 08

Mainzer Mentoring-to-Teach Projekt

Jun.-Prof. Dr. Regina Egetenmeyer, Kathrin Kaleja,
Kira Nierobisch, Patrick Bettinger, Melanie Kübler
Universität Mainz

Das Mainzer Mentoring-to-Teach Projekt (gefördert vom Gutenberg Lehrkolleg der Johannes Gutenberg-Universität Mainz) entwickelt einen Mentoring-Ansatz mithilfe dessen Bachelorstudierende mit erfahrenen Dozierenden aus der Erwachsenenbildung zusammenarbeiten. Gemeinsam mit diesen entwickeln sie Seminare, hospitieren bei diesen und reflektieren ihre Praxiserfahrungen. Damit werden theoretische Lehr- und Lernansätze in Verbindung zur erwachsenenpädagogischen Praxis gesetzt. Dieser Ansatz greift Anforderung nach stärkeren Praxisbezügen im pädagogischen Kernfachstudium mit Schwerpunkt Erwachsenenbildung auf. Damit integriert das Projekt systematisch Praxisbezüge in das Studium der Erwachsenenbildung. Damit wird es einer Theorie-Praxis-Verzahnung im Rahmen akademischer Professionalisierung in der Erwachsenenbildung gerecht.

Das Projekt wird im Wintersemester 2012/13 erstmalig mit etwa 27 Studierenden durchgeführt: Hierzu erfolgt in den ersten Wochen des Semesters eine Blockveranstaltung, in der die Studierenden didaktische Theorien und Modelle analysieren und diskutieren. Danach werden vom 12. November 2012 bis zum 28. Januar 2013 bis zu drei Studierende mit einem/r Mentor/in die erlernten Theorien praktisch umsetzen. Anschließend erfolgt eine Reflexion der Praxiserfahrungen vor dem Hintergrund didaktischer Modelle, Prinzipien und Ansätze in der Erwachsenenbildung.

KONTAKT:

Jun.-Prof. Dr. Regina Egetenmeyer
Institut für Erziehungswissenschaft,
AG Erwachsenenbildung/Weiterbildung
Universität Mainz
Telefon: 06131 39-22291
E-Mail: egetenmeyer@uni-mainz.de
www.adult-education.info/

Kathrin Kaleja
Institut für Erziehungswissenschaft,
AG Erwachsenenbildung/Weiterbildung
Universität Mainz
Telefon: 06131 39-20636
E-Mail: kaleja@uni-mainz.de

www.uni-mainz.de/mentoring-to-teach

WiWiKom im Überblick – Modellierung und Messung wirtschaftswissenschaftlicher Fachkompetenz von Studierenden und Hochschulabsolventen

Manuel Förster, Sebastian Brückner, Roland Happ,
Dr. Jana Seidel, Prof. Dr. Olga Zlatkin-Troitschanskaia
Universität Mainz

Bislang gibt es kein deutschsprachiges Instrument, das den Anforderungen an die Erfassung wirtschaftswissenschaftlicher (Fach)Kompetenz auf akademischem Niveau gerecht wird. Im Projekt „WiWiKom“ sollen daher geeignete internationale Messinstrumente adaptiert und Messmodelle entwickelt werden, die zu einer empiriegestützten Niveau- und Strukturmodellierung der wirtschaftswissenschaftlichen Fachkompetenz beitragen können.

Dazu wurden international bewährte Tests in Kooperation mit Translationsexperten übersetzt und anhand von Analysen der Curricula der deutschen wirtschaftswissenschaftlichen Universitäts- und Fachhochschulfakultäten inhaltlich validiert.

Aus den Daten der Tests wird entlang der probabilistischen Testtheorie und unter Anwendung von Faktoranalysen und Strukturgleichungsmodellierungen ein geeignetes, messinvariantes, prognostisch- und konstruktvalides Testmodell konzipiert. Die Ergebnisse der Erhebungen an verschiedenen Universitäten und Fachhochschulen lieferten erste Erkenntnisse, ob die in den Pilotierungen gewonnene Teststruktur verallgemeinerbar und das Instrument für alle einbezogenen Studiengänge und Institutionen valide ist. Zudem ermöglicht dies einen Vergleich der Kompetenzausprägungen von deutschen und ausländischen Studierenden. Hierzu wird im vorliegenden Poster die Struktur sowie der bisherige Verlauf des Projekts vorgestellt werden.

KONTAKT:

Sebastian Brückner
Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik
Universität Mainz
Telefon 06131 39-28255
E-Mail brueckner@uni-mainz.de
www.wiwi-kompetenz.de

POSTERPRÄSENTATION

Alte Mensa, Atrium Maximum

P 10

Vom naiven zum elaborierten Verstehen pädagogischer Praxis – Wie Studentinnen und Studenten pädagogische Handlungskompetenz gewinnen – Ein Beitrag der Themenzentrierten Interaktion (TZI) zur Kompetenzorientierung in der Lehre

Prof. Dr. Walter Lotz, Fachhochschule Frankfurt/Main
Birgit Menzel, Amt für Lehrerbildung Hessen

Wie erwerben Studentinnen und Studenten handlungsbezogenes Wissen und Können in der hochschuldidaktischen Vermittlung von Theorie und Praxis? Die Themenzentrierte Interaktion (TZI) bietet Studierenden und Lehrenden ein Modell zur Reflexion des eigenen Handelns:

- a) Das Vier-Faktorenmodell eröffnet Lehrenden und Studierenden einen multiperspektivischen Zugang zur eigenen Praxis. Die Faktoren **ICH** (Subjektivität), **WIR** (Intersubjektivität), **ES** (Objektivität) und **GLOBE** (Kontextualität) ermöglichen die Reichhaltigkeit der Interpretation von Lernprozessen und die Bezugnahme auf wissenschaftliches Theoriewissen.
- b) Die darauf bezogenen Leitideen der **Bildung**, **Begegnung**, **Kooperation** und **Verantwortung** geben reichhaltige Orientierung zur Abstimmung des eigenen Handelns im Spannungsfeld von funktionaler Aufgabenbestimmung und persönlich-biografischen Herausforderungen.
- c) Die Haltung der **partizipierenden Leitung** fordert Lehrende und Studierende dazu auf, ihr Handeln in Präsenz und Achtsamkeit durch das Balancieren zwischen diagnostischer Distanz und persönlichem Miterleben selektiv authentisch zu gestalten.

- d) Die TZI gibt methodische Hinweise zur Prozessgestaltung über die Vorgabe von zu bearbeitenden **Themen**, die Organisation des Geschehens durch **Strukturen** und Hinweise zum situativen Eingreifen in einen Verlauf durch **Interventionen**.

KONTAKT:

Prof. Dr. Walter Lotz
Fachhochschule Frankfurt am Main
E-Mail: lo-zi@t-online.de

Birgit Menzel
Lehrbeauftragte der Universität Kassel
Amt für Lehrerbildung Hessen
E-Mail: birgitmenzel@gmx.de

Perspektiven der Kompetenzentwicklung in Studium und Lehre: Quo vadis Gender und Diversity-Kompetenz in der Hochschullehre? Ein Praxisprojekt zu Diversity

Dr. Anette Schönborn, Ditmar Schädel, Eva Wegrzyn
Universität Duisburg-Essen

In der aktuellen Diskussion zu Diversity Management an Hochschulen wird die Forderung laut, neben Geschlecht weitere Kategorien sozialer Ungleichheit in die Professionalisierung von Lehrkompetenz einzubinden. Wie dies geschehen kann, zeigt ein Praxisprojekt an der UDE, das 2009 im Studiengang Angewandte Kognitions- und Medienwissenschaften (Komedial) durchgeführt wurde.

Lernziele: Die Studierenden sollten die Prämissen der Konzepte Diversity und Diversity Management kennenlernen, sie kritisch in Bezug auf ihre politische Relevanz und den eigenen Lebenskontext diskutieren sowie grundlegende Fertigkeiten in der Fotografiertechnik erwerben. Darüber hinaus galt es, wie es vielfach auch in der Berufswelt ihres Faches erforderlich ist, die Ebenen der kritischen Reflexion von Konzepten und die Praxis der Fotografie in einem Produkt zusammenzubringen.

Das Praxisbeispiel zeigt: Die Verbindung von kreativen Techniken und theoretischen Fachinhalten bietet neben Ideen zur Konkretisierung von Gender- und Diversitykompetenz auch Möglichkeiten der Entwicklung alternativer, kompetenzorientierter Prüfungsformen sowie zu Fragen des Transfers von Studieninhalten in die Berufspraxis.

KONTAKT:

Eva Wegrzyn
Zentrum für Hochschul- und Qualitätsentwicklung
Universität Duisburg-Essen
Telefon: 0203 379-2360
E-Mail: eva.wegrzyn@uni-due.de
www.uni-due.de/zfh/

POSTERPRÄSENTATION

Alte Mensa, Atrium Maximum

P 12

Semesterbegleitender Intensivlernkurs – „Mathe/Plus“

Malte Lehmann, Prof. Dr. Bettina Rösken-Winter
Universität Bochum

Der Übergang von der Schule zur Hochschule stellt die Studierenden der Mathematik vor eine große Herausforderung. Auf der methodischen Ebene sind andere Herangehensweisen und elaborierte Lernstrategien gefordert, um das mathematische Wissen zu erarbeiten. Auf der fachlichen Ebene bedingt die Komplexität und die formale Darstellung der Inhalte bestimmte mathematische Denk- und Herangehensweisen, die so in der Schule nicht eingeübt werden. Für die Zwei-Fach-Bachelor von besonderer Bedeutung ist das Aufzeigen der schulischen Bezugspunkte der Hochschulmathematik, die zunächst auf einer hohen fachlichen Ebene zu durchdringen ist, bevor in späteren Veranstaltungen des Master of Education der eigentliche schulische Bezugsrahmen erarbeitet wird.

Durch den Kurs erhalten die Studierenden ein Forum, um über Mathematik zu diskutieren, die Vorlesungsinhalte gemeinsam nachzuarbeiten und in Gruppenarbeit Lösungen zu Übungsaufgaben zu entwickeln und zu präsentieren. Hierbei erfahren die Studierenden in einer frühen Phase des Studiums Unterstützung beim methodischen und fachlichen Übergang von der Schule zur Hochschule. Der Kurs deckt die folgenden Bereiche ab:

- Fachliche Kompetenz – Konkretes Aufarbeiten und Anbieten von Hilfestellungen zu fachlichen Inhalten
- Methodische Kompetenz – Erarbeiten von Lern- und Arbeitsstrategien der universitären Mathematik
- Aufzeigen von Bezügen zum eigenen Schulunterricht aber auch der Relevanz der Inhalte für die spätere Tätigkeit als MathematiklehrerIn

KONTAKT:

Malte Lehmann
Fakultät für Mathematik
Universität Bochum
Telefon: 0234 32-23205
E-Mail: malte.lehmann@rub.de

**Online lernen anhand von Videopräsentationen –
Kompetenzförderung in Universitätsseminaren
unterstützt durch das Web 2.0**

Dr. Tatjana Spaeth-Hilbert, Universität Ulm

Prof. Dr. Magarete Imhof,
Dr. Sabine Fabriz, Dr. Hans-Jürgen Schröder
Universität Mainz

Kommunikative Kompetenzen spielen neben der fachlichen Qualifikation eine zentrale Rolle für die Employability von Universitätsabsolventen. Um diese Kompetenzen zu erwerben, bedarf es der aktiven Einübung und Reflexion, damit die Studierenden in realen Situationen sicher und flexibel in der Lage sind, diese anzuwenden.

Bei der Entwicklung von Methoden-, Sozial- und Selbstkompetenzen ergänzt das Feedback von Anderen die Selbstreflexion des Lernenden. Videoaufnahmen in Übungssituationen erleichtern es, die Wirkung des eigenen Verhaltens zu explorieren, systematisch Feedback einzuholen und Optimierungspotenziale auszumachen. Auf der Lernplattform *OlaV 2.0* haben die Studierenden Zugang zu Videos aus Übungssituationen, die sie selbst aufgezeichnet haben. Die Studierenden bearbeiten diese Videos innerhalb einer geschlossenen, virtuellen oder auch realen Arbeitsgruppe, indem sie selbstorganisiert kooperieren und aktiv mit den Lernmaterialien umgehen.

Die Evaluation zeigt, dass das Angebot der Lernumgebung *OlaV 2.0* von den Studierenden sehr gerne angenommen wird. Studierende, die mit der Lernumgebung *OlaV 2.0* im Seminar arbeiteten, waren motivierter und hatten einen höheren subjektiven Lernerfolg als Studierende in Seminaren ohne Videounterstützung und auch als Studierende, die die Videos lediglich von einer Lehrplattform herunterladen konnten ohne die Interaktionsmöglichkeiten von *OlaV 2.0*.

KONTAKT:

Dr. Tatjana Spaeth-Hilbert
Zentrum für E-Learning
Universität Ulm
Telefon: 0731 50-23076
E-Mail: tatjana.hilbert@uni-ulm.de

Prof. Dr. Margarete Imhof
Psychologie in den Bildungswissenschaften
Universität Mainz
Telefon: 06131 39-39173
E-Mail: imhof@uni-mainz.de

POSTERPRÄSENTATION

Alte Mensa, Atrium Maximum

P 14

Integration lehr-lern-orientierter Elemente in der Hochschullehre – Ein Projekt zur Kompetenzorientierung und zum Erkenntnistransfer zwischen Schule und Hochschule

Natascha Kempf, Jens Blank, Dr. Christian Würtele
Universität Gießen

Jun.-Prof. Dr. Thomas Waitz, Universität Göttingen

Der neue Masterstudiengang Chemie an der Justus-Liebig-Universität Gießen hat sich zu großen Teilen bereits etabliert, doch wurde mit dem Projekt zum kompetenzorientierten Lernen durch Lehren in der Bioanorganik ein neues Lehrformat integriert. Dieses Lehrformat liefert nicht nur einen Mehrwert für die universitäre Ausbildung, sondern stellt durch seine enge Zusammenarbeit mit Schulen auch eine Bereicherung für den naturwissenschaftlichen Unterricht dar. Dieser Mehrwert bezieht sich im hochschuldidaktischen Bereich auf die immer mehr geforderte Kompetenzorientierung in fachlichen und überfachlichen Bereichen. Gerade in Berufsfeldern mit akademischem Anforderungsprofil ist das Vorhandensein überfachlicher Schlüsselqualifikationen Voraussetzung für erfolgreiches Arbeiten. Hier stehen allgemein bekannte Ansätze, wie die des kooperativen und sozialen Lernens, im Vordergrund. Konzipiert und durchgeführt wurde diese Lehrveranstaltung erstmals im Sommersemester 2010. Im Jahr 2011 wurde das Projekt zum kompetenzorientierten Lernen durch Lehren mit dem Hessischen Hochschulpreis für Exzellenz in der Lehre ausgezeichnet. Das besondere Merkmal des Projekts ist die Ausrichtung eines Symposiums, das eigenverantwortlich von den Studierenden des 2. Mastersemesters organisiert und durchgeführt wird. Als didaktisches Konzept liegt ein aufeinander beruhender Lehr-/Lernprozess zugrunde, wodurch eine konstruktive und kooperative Auseinandersetzung mit den fachlichen Inhalten gewährleistet wird.

KONTAKT:

Natascha Kempf
Institut für Anorganische und Analytische Chemie
Universität Gießen
Telefon: 0641 99-34143
E-Mail: Natascha.Kempf@chemie.uni-giessen.de

Kompetenzentwicklung auf der Basis von Videoanalysen in der Lehrerbildung (Berufliche Schulen)

Claudia Kopf, Volker Rohr
Universität Mannheim

Unterrichtsanalysen weisen nach Krammer & Reusser (2005) für Forschung und Qualifizierung von Lehrpersonen ein hohes Potential auf. Das Seminar „Design wirtschaftsberuflicher Lernumgebungen II“ im Masterstudiengang Wirtschaftspädagogik der Universität Mannheim ist darauf orientiert, den Studierenden durch konzeptuell fundierte Analysen von Unterrichtsprozessen erweiterte Lernchancen zu eröffnen. Der innovative Charakter des Seminars wird durch die Arbeit mit authentischen Unterrichtssequenzen unterstrichen.

Die Lehrveranstaltung umfasst eine Einführung in die konzeptuellen Grundlagen und eine Projektphase in einem Video-labor. Im ersten Teil steht die Erarbeitung von Instruktionsprinzipien im Mittelpunkt. Diese bilden die Basis für die in der Projektphase erfolgende Entwicklung von Indikatoren effektiver Lernumgebungen.

Die Seminarteilnehmer erfassen die den Indikatoren zuzuordnenden Ereignisse und deren beobachtbare Wirkungen auf die Lehr-/Lernprozesse. Darüber hinaus werden Unterrichtsstunden miteinander verglichen, um instruktionale Muster identifizieren zu können. Die Studierenden setzen sich kritisch mit den von ihnen entwickelten Kategorien und Indikatoren auseinander. Mit Hilfe der kommunikativen Validierung wird die Güte der Kodierung der Sequenzen geprüft. Die Unterrichtssequenzen werden mit einer speziellen Software analysiert.

Die Übertragung des Seminarkonzeptes, d.h. die von Experten angeleitete Videoanalyse, in andere Qualifizierungsprogramme, wie z.B. Weiterbildung von Lehrpersonen, ist denkbar.

KONTAKT:

Claudia Kopf
Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik I
Universität Mannheim
Telefon: 0621 1812-170
E-Mail: kopf@bwl.uni-mannheim.de

Volker Rohr
Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik I
Universität Mannheim
Telefon: 0621 1812-291
E-Mail: rohr@bwl.uni-mannheim.de

<http://ebner.bwl.uni-mannheim.de/>

POSTERPRÄSENTATION

Alte Mensa, Atrium Maximum

P 16

Miteinander Lehren – voneinander lernen.
Die Team Teaching-Programme an der
Georg-August-Universität Göttingen

Angelika Thielsch, Matthias Wiemer
Universität Göttingen

Die Georg-August-Universität Göttingen ermöglicht Promovierenden, ihre Lehrkompetenzen im Rahmen hochschuldidaktisch begleiteter **Team Teaching-Programme** auszubilden und zu vertiefen.

Seit dem Sommersemester 2010 wird an der Graduiertenschule für Geisteswissenschaften Göttingen (GSGG) erfolgreich das Hetairos-Programm umgesetzt. In diesem werden **Lehrveranstaltungen gemeinsam** von einer in der Lehre erfahrenen Person und einem bzw. einer Promovierenden geplant und durchgeführt. Integrativer Bestandteil des Programmes ist eine **hochschuldidaktische Weiterbildung** und Begleitung, die für die Promovierenden eine erste zertifizierte Qualifizierung für das Lehren und Lernen an Universitäten beinhaltet und zudem die Verbindung zwischen dem neuen hochschuldidaktischen Wissen und der konkreten Lehrpraxis fördert.

Motiviert durch die Wirksamkeit des Programmes hinsichtlich der Qualifizierung der Promovierenden sowie des hierdurch geförderten Wandels der Lehr- und Lernkultur, hat die Universität Göttingen in 2011 Strukturen geschaffen, um weitere Team Teaching-Konzepte entwickeln und umsetzen zu können.

Das Poster stellt vor, welche **Team Teaching-Programme** aktuell in Kooperation mit der Hochschuldidaktik, und angesiedelt an drei Graduiertenschulen, entstehen, welche Gemeinsamkeiten und Unterschiede sie aufweisen, welche **Aspekte** bei ihrer Entwicklung fachkulturell sowie organisatorisch relevant sind und welche grundlegenden **hochschuldidaktischen**

Kompetenzen junge Lehrende darin zu Beginn ihres Lehrhandels erwerben können.

KONTAKT:

Angelika Thielsch
Hochschuldidaktik Göttingen,
Bereich Akademischer Nachwuchs
Universität Göttingen
Telefon 0551 39-20378
E-Mail: angelika.thielsch@zvw.uni-goettingen.de

Matthias Wiemer
Hochschuldidaktik Göttingen
Universität Göttingen
Telefon: 0551 39-5259
E-Mail: matthias.wiemer@zvw.uni-goettingen.de

www.uni-goettingen.de/hochschuldidaktik

Selbstlernförderung als Grundlage. Die Förderung von Selbstlernfähigkeiten als integriertes Konzept universitärer Lehre

Meike Emig, Steffen Franke, Anja Völpel,
Nadezda Zhukova
Technische Universität Kaiserslautern

Das Distance and Independent Studies Center der TU Kaiserslautern verfolgt mit der Einrichtung eines Selbstlernzentrums das Ziel, die Studierenden bei der Entwicklung ihrer Selbstlern- und Selbstführungskompetenzen zu unterstützen. Mit der Etablierung eines integrativen Maßnahmenpakets soll sowohl der Studieneinstieg als auch die kontinuierliche Studienorganisation erleichtert werden.

Auf inhaltlich-konzeptioneller Ebene stehen vier Kompetenzen im Mittelpunkt:

- Lernkompetenz
- Kommunikationskompetenz
- Wissenskompetenz
- Emotionale Kompetenz

Die praktische Förderung dieser Kompetenzen basiert auf drei Angebotselementen:

1. Ein zweitägiges erfahrungs- und übungsorientiertes Training (Diemersteiner Selbstlerntage) für Studierende der TU fokussiert die Reflexion und Vermittlung neuer Handlungsstrategien im Hinblick auf das eigene Lernverhalten. Die Trainings werden von freiberuflichen DozentInnen durchgeführt.
2. Zusätzlich wird ein entsprechendes Online-Angebot für Fern- und Präsenzstudierende entwickelt. Das begrenzte Entweder-Oder-Paradigma aus Präsenz- und Fernlernen wird durch eine Verbindung zum Und-Paradigma über-

wunden. Damit wird die Verbindung von Online und Offline als optimale Grundlage für eine Kompetenzvermittlung über verschiedene Lernszenarien geschaffen.

3. Ein weiterer Angebotsstrang besteht im Aufbau eines Lernberatungsszenarios, das die Unterstützung und Begleitung von Studierenden sowohl in einem face-to-face als auch in einem Online-Setting vorsieht.

Durch die bereitgestellten Maßnahmen wird ein wichtiger Beitrag zur Optimierung der Studienbedingungen an der TU Kaiserslautern geleistet. Mit dieser Schlüsselqualifizierung wird der Bologna-Reform Rechnung getragen, da Selbstlernkompetenzen nicht nur für ein erfolgreiches Studium, sondern auch für lebenslanges Lernen im Sinne der Employability relevant sind.

KONTAKT:

Meike Emig
Distance and Independent Studies Center (DISC),
Selbstlernzentrum (SLZ)
Technische Universität Kaiserslautern
Telefon: 0631 205-5283
E-Mail: m.emig@zfuw.uni-kl.de

Anja Völpel
Distance and Independent Studies Center (DISC),
Selbstlernzentrum (SLZ)
Technische Universität Kaiserslautern
Telefon: 0631 205-4952
E-Mail: a.voelpel@zfuw.uni-kl.de

www.uni-kl.de/slz

POSTERPRÄSENTATION

Alte Mensa, Atrium Maximum

P 18

„Vom Studium in die Praxis“ Praktikumsbegleitendes Seminar

Louisa Feldmann, Antje Heinrich
Universität Bochum

Bundesweit werden Praktika von Bachelor-Studierenden stark genutzt. Sie dienen der beruflichen Orientierung, der ersten Anwendung und dem Transfer von akademisch erworbenem Wissen sowie dem Aufbau eines zum Berufseinstieg hilfreichen Netzwerks. Im Zuge des Bologna-Reformprozesses sind Praktika oftmals curricular in den jeweiligen Studiengängen verankert, werden jedoch in der Hochschulpraxis in Qualität und Umfang sehr heterogen begleitet. Differenzen sind nicht nur im Vergleich zwischen den Hochschulen, sondern auch hochschulintern feststellbar.

Im Rahmen des BMBF-geförderten Projekts inSTUDIES zur Verbesserung der Qualität der Lehre konzipierte das Zentrum für ökonomische Bildung der Ruhr-Universität Bochum ein studienfachunabhängiges, praktikumsbegleitendes Seminar. Mit Blick auf den *student life cycle* ist es Ziel des Lehrformats „Vom Studium in die Praxis“, Studierenden den Übergang von der Hochschule in die Praxis zu erleichtern. Die Förderung der Selbstkompetenz, insbesondere der eigenen Reflexionsfähigkeit, steht im Vordergrund. Ferner werden die Sozialkompetenz (Team- und Kommunikationsfähigkeit) sowie die Methodenkompetenz (Präsentationstechniken und selbstständiges Arbeiten) in praxisnahen Situationen ausgebaut.

Ein vorbereitetes, qualitativ gesichertes und reflektiertes Praktikum dient dem gezielten Aufbau eines individuellen Studienprofils und leistet somit mehr als eine reine Praxiserfahrung.

KONTAKT:

Louisa Feldmann
Fakultät für Wirtschaftswissenschaft,
Zentrum für ökonomische Bildung
Universität Bochum
Telefon: 0234 32-22224
E-Mail: louisa.feldmann@rub.de

Antje Heinrich
Fakultät für Wirtschaftswissenschaft,
Zentrum für ökonomische Bildung
Universität Bochum
Telefon: 0234 32-22224
E-Mail: antje.heinrich@rub.de

www.ruhr-uni-bochum.de/zfoeb

**Das Gender-MINT-Projekt
Verbesserung der Unterrichtsqualität in den
MINT-Fächern (G-MINT)**

Dr. Olga Zitzelsberger, Dr. Karin Diegelmann,
Christine Winkler
Technische Universität Darmstadt

Das G-MINT-Projekt trägt dazu bei, Studierende des gymnasialen Lehramts an der TU Darmstadt für die geschlechtsspezifischen Aspekte und Probleme speziell der MINT-Fächer zu sensibilisieren und ermöglicht bereits innerhalb des Studiums die Entwicklung notwendiger Gender-Kompetenz. Durch eine lernförderliche Unterrichtsgestaltung sollen die zukünftigen Lehrkräfte dem immer noch zu beobachtenden genderstereotypen Berufs- und Studienwahlverhalten insbesondere von jungen Frauen entgegenwirken.

Im Rahmen des Projektes wurden bisher forschungsorientierte Seminare für das WP-Modul Genderforschung innerhalb des Lehramtsstudiums an Gymnasien entwickelt und in der Lehre erprobt. Der Zugang erfolgte dabei über biografische, theoretische und konzeptionelle Aspekte und deren Reflexion.

Erste Erkenntnisse aus dem „Gender-MINT-Projekt“ (2010–2012) weisen auf eine notwendige inneruniversitäre Intensivierung und Erweiterung hin.

Folgende Aspekte spielen bei der Verbesserung der Lehre eine essentielle Rolle:

- Bewusstmachung individueller Vorurteile oder -einstellungen zur Entwicklung eines professionellen SchülerInnen-LehrerInnen-Verhältnisses
- Bearbeitung gendersensibler Problemstellungen in Zusammenarbeit mit den MINT-Fachdidaktiken

- Interdisziplinäre Reflexion genderspezifischer Probleme im Spannungsfeld pädagogischer und naturwissenschaftlicher (MINT)-Zugänge
- Professionalisierung im Gender-Handeln von Lehrkräften durch Ausbildung eines komplexen Theorie – Praxis Verständnisses

KONTAKT:

Christine Winkler.
Dr. Karin Diegelmann
Praxislabor – Institut für Allgemeine Pädagogik
und Berufspädagogik
Technische Universität Darmstadt
Telefon: 06151 16-5006
E-Mail: ch.winkler@apaed.tu-darmstadt.de

www.pl.abpaed.tu-darmstadt.de/projekte_1/unterrichts_verbesserung_mint_faecher/projekt_unterrichtsverbesserung-mint_faecher.de.jsp

POSTERPRÄSENTATION

Alte Mensa, Atrium Maximum

P 20

Das Darmstädter TutorInnenmodell – Kompetenzorientierung durch tutorielle Lehre

Sonja Frey, Anna Herbst, Bärbel Kühner-Stier
Technische Universität Darmstadt

Das Darmstädter Modell zur TutorInnenausbildung zielt auf die Professionalisierung von TutorInnen vor dem Hintergrund gestiegener Studierendenzahlen. Das Modell umfasst vier aufeinander abgestimmte Kernbereiche:

- **Die zentrale Koordination** der Ausschreibung und Vergabe von TutorInnenstellen am Institut für Pädagogik dient der Chancengleichheit und Transparenz.
- **Der Besuch des Qualifizierungsseminars** ist Grundlage für die Arbeit als TutorIn. Im Seminar werden die Schwerpunkte Leitungsidentität, Veranstaltungsplanung, Methoden für die Lehre, Umgang mit Gruppen und schwierigen Situationen, Kommunikation, Feedback und Bewertung behandelt.
- **Die Prozessbegleitung** dient der methodisch-didaktischen Reflexion in Einzel- und Gruppengesprächen und findet parallel zum Einsatz als TutorIn statt. Durch Hospitationen erfahren die TutorInnen darüber hinaus ressourcenorientiertes Feedback.
- **Das semesterabschließende Reflexionswochenende** dient der Einordnung gemachter Erfahrungen in die persönliche Lernbiografie.

Von der Professionalisierung der TutorInnen profitieren die Hochschulen mehrfach: Sie erhöhen die Qualität der tutoriellen Lehre und bieten damit Anfangssemestern einen Einstieg in neue Lehr-/Lernweisen. Zudem erwerben die TutorInnen fachübergreifende Schlüsselkompetenzen, die in allen akademischen Berufsfeldern zunehmend an Bedeutung gewinnen.

Das Modell wird aktuell interdisziplinär ausgeweitet und erfährt eine curriculare Einbindung in die Lehramtsausbildung.

KONTAKT:

Sonja Frey
Institut für Allgemeine Pädagogik und
Berufspädagogik
Technische Universität Darmstadt
Telefon: 06151 16-3377
E-Mail: s.frey@apaed.tu-darmstadt.de
www.pl.abpaed.tu-darmstadt.de/team_1/sonjafrey/sonjafrey_1.de.jsp

Bärbel Kühner-Stier
Institut für Allgemeine Pädagogik und Berufspädagogik
Technische Universität Darmstadt
Telefon: 06151 16-3377
E-Mail: b.kuehner@apaed.tu-darmstadt.de
www.pl.abpaed.tu-darmstadt.de/team_1/baerbelkhner/baerbelkuehner_1.de.jsp

Selbstreguliertes und praxisorientiertes Lernen in der Lehrerbildung: Lehr-/Lernmaterialien als Schnittstellen zwischen Universität und Schule

Hannah Hoffmann, Philipp Schumacher,
Jens Ammann, Lisa Thomas
Universität Mainz

In diesem Beitrag wird eine innovative Konzeption einer universitären Veranstaltung vorgestellt, die trotz einer sehr hohen Teilnehmerzahl kompetenzorientiertes Arbeiten in Kleingruppen erlaubt, Flexibilität ermöglicht und zu selbstorganisiertem Lernen anregt. Neue Medien sind Inhalt der Veranstaltung, sie unterstützen die Lehr-/Lernprozesse und deren Produktion stellt eine Studienleistung dar.

Diese Studienleistungen in Form von Videotutorials werden von angehenden LehrerInnen für den realen Einsatz an Schulen konzipiert, in der Schulpraxis erprobt und seitens der Arbeitsgruppe Medienpädagogik wissenschaftlich begleitet.

Mögliche Verbindungen zwischen Hochschule und Schule werden den Studierenden transparent und sollen zu mehr Motivation hinsichtlich der eigenen Studienleistung führen.

Der Einsatz von Videotutorials als „kleine Fortbildung“ im schulischen Kontext soll dazu beitragen, dass LehrerInnen zu einem medienkompetenten, kreativen, selbstgesteuerten und kollaborativen Unterricht angeregt werden.

Mit Hilfe der Videotutorials wird eine Schnittstelle zwischen der universitären LehrerInnenausbildung und der schulischen Praxis geschaffen sowie kompetenz-orientiertes Lehren und Prüfen gefördert.

KONTAKT:

Hannah Hoffmann, Philipp Schumacher
Institut für Erziehungswissenschaft
AG Medienpädagogik
Universität Mainz
Telefon: 06131 39-27149
E-Mail: h.hoffmann@uni-mainz.de
www.medienpaedagogik.uni-mainz.de

POSTERPRÄSENTATION

Alte Mensa, Atrium Maximum

P 22

Steuerung der Kompetenzentwicklung innerhalb der praktischen Studienphase im grundständigen Modellstudiengang Physiotherapie an der Hochschule für Gesundheit

Marietta Handgraaf, Ariane Demirci,
Prof. Dr. Christian Grüneberg
Hochschule für Gesundheit Bochum

Im primärqualifizierenden Studiengang Physiotherapie an der Hochschule für Gesundheit (hsg) in Bochum steht die Kompetenzentwicklung im Fokus der Lehre. Verbunden mit dieser Intention wird der Praxis ein hoher Stellenwert beigemessen, um nicht zuletzt zum/r kritisch reflektierenden PraktikerIn zu befähigen. Der hierfür benötigte Theorie-Praxis-Transfer soll besonders in der praktischen Studienphase zum Ausdruck gebracht werden. Zur Förderung der Kompetenzentwicklung ist für die praktische Studienphase die frühe Begegnung mit Patienten unter dem Leitsatz „First the performance, and then train, train, train“ hervorzuheben (Handgraaf & Grüneberg, 2011). Die Studierenden sollen auf Basis von realen Beschwerdebildern kontextbezogen eine Vorstellung der physiotherapeutischen Arbeit frühzeitig entwickeln. Zur Förderung des Theorie-Praxis-Transfers in den praktischen Studienphasen gibt es unterschiedliche Instrumente. Ein wichtiger Bestandteil bildet das Portfolio mit seinen Lernaufgaben, Logbuch und Lerntagebuch. Feedback erhalten die Studierenden über Beurteilungsbogen durch die LernprozessanleiterIn, das Pflichtenheft mit der Clinical Performance Exercise (CPE) und in den Reflexionsseminaren. Die besondere Konzeption der praktischen Studienphase mit ihren reflektierenden Elementen hat somit eine entscheidende Bedeutung für die Entwicklung der Studierenden zu reflektierenden PraktikerInnen.

KONTAKT:

Marietta Handgraaf,
Ariane Demirci
Studienbereich Physiotherapie (B.Sc.)
Hochschule für Gesundheit Bochum
Telefon: 0234 77727621
E-Mail: marietta.handgraaf@hs-gesundheit.de
www.hs-gesundheit.de/

„Der Coburger Weg“ – interdisziplinäres Studium mit individueller Förderung

Dr. Susanne Scheja, Dr. Claudia Schlager
Hochschule Coburg

Kompetenzorientierung an Hochschulen ist eine konsequente Reaktion auf komplexe berufliche und gesellschaftliche Problemlagen: Neben domänenspezifischem Wissen werden von Hochschulabsolventen zunehmend spezielle Fähigkeiten zur interdisziplinären Zusammenarbeit erwartet, da die Komplexität von Problemstellungen dies erfordert.

Diesen Herausforderungen begegnet die HS Coburg, gefördert vom BMBF, mit dem „Coburger Weg“ ab dem Wintersemester 2012 und verankert überfachliche Schlüsselqualifikationen durch kompetenzorientierte interdisziplinäre Lehrveranstaltungen im Curriculum von sechs Pilotstudiengängen.

Bei den beteiligten Studiengängen stoßen Inhalte und Ziele des Projektes auf Zustimmung, die Umstrukturierung der Curricula bereitet aber Probleme, da in den gemeinsam interdisziplinär gestalteten Modulen eine stärkere Orientierung an überfachlichen beruflichen Kompetenzen erfolgt. Die Employability der AbsolventInnen ist aus Sicht der Einzeldisziplinen aber vorrangig durch die Fachinhalte gegeben; nur wenn verbindlich spezifische Fachinhalte in den interdisziplinären Modulen vermittelt werden, erscheint diesen eine Teilnahme möglich. Das Projekt strebt an, durch hochschuldidaktische Workshops zum kompetenzorientierten Lehren und durch Teamteaching von Lehrenden der beteiligten Studiengänge mit didaktisch geschulten KollegInnen in den interdisziplinären Modulen sukzessive eine stärkere Kompetenzorientierung in den Studiengängen zu verankern.

KONTAKT:

Dr. Susanne Scheja
„Der Coburger Weg“
Hochschule Coburg
Telefon: 09561 317-569
E-Mail: scheja@hs-coburg.de

Dr. Claudia Schlager
„Der Coburger Weg“
Hochschule Coburg
Telefon: 09561 317-568
E-Mail: schlager@hs-coburg.de

www.hs-coburg.de/coburger-weg.html

POSTERPRÄSENTATION

Alte Mensa, Atrium Maximum

P 24

Offene Kompetenzregion Westpfalz (OKW) Kompetenzorientierte Hochschule – mögliche Wege zu einem umfassenden akademischen Konzept

Simone Wanken, Lars Kilian
Technische Universität Kaiserslautern

Die Fachhochschule Kaiserslautern und die Technische Universität Kaiserslautern öffnen sich für neue Zielgruppen wie beruflich Qualifizierte ohne klassische Hochschulzugangsberechtigung (Abitur), BerufsrückkehrerInnen oder Personengruppen, die durch familiäre Verpflichtungen gebunden sind. Für diese werden im Rahmen des Projektes „OKW“ entsprechende Studienangebote konzipiert und implementiert. Ziel ist es, die Durchlässigkeit zwischen beruflicher und akademischer Bildung zu verbessern, um so den Fachkräftebedarf der Region nachhaltig zu decken. Die Studienangebote zeichnen sich durch ein hohes Maß an Kompetenzorientierung aus. Dieser Fokus erfordert ein Um- und Neudenken der Angebote bzgl. der Studienorganisation für diese Zielgruppe, eine zielgruppengerechte Aufbereitung der Studieninhalte, Beratung der Studierenden sowie eine Vernetzung mit anderen regionalen und überregionalen Bildungsanbietern.

Um diesem Anspruch gerecht zu werden, wurden drei Handlungsfelder definiert, die es zu bearbeiten gilt. Diese drücken sich durch folgende „shifts“ aus:

- Vom Lehren zum Lernen
- Von Inhalten zu Kompetenzen und
- Von Institutionen zu Bildungsnetzwerken

Das für die Tagung *teaching is touching the future* aufbereitete Poster soll exemplarische Lösungsansätze vorstellen, die den vorgestellten Wandel der Lern- und Organisationskultur an beiden Hochschulen unterstützen.

KONTAKT:

Lars Kilian
Fachgebiet Pädagogik
Technische Universität Kaiserslautern
Telefon: 0631 205-5035
E-Mail: kilian@sowi.uni-kl.de
www.sowi.uni-kl.de

Simone Wanken
Distance and Independent Studies Center (DISC)
Technische Universität Kaiserslautern
Telefon: 0631 205-5361
s.wanken@zfuw.uni-kl.de
www.zfuw.de

www.kompetenzregion-rlp.de

Schlüsselqualifikationen als Brücke zwischen Bildung und Ausbildung. Der Beitrag von Transdisziplinarität und Interkulturalität zur Kompetenzorientierung in der Lehre und Berufsbefähigung.

Dr. Antonia Gohr, Dr. Freia Hardt
Jacobs University Bremen

Die Lehre an der Jacobs University verknüpft die Liberal-Arts Tradition einer breiten und berufsbefähigenden Ausbildung mit einem vertiefenden fachdisziplinären Ansatz. Die Humboldtsche Idee der Verbindung von Forschung und Lehre wird an der Jacobs University durch die Integration des Lehr- und Lernumfeldes auf einem internationalen Campus ergänzt.

Ein Ausbildungsziel ist die Berufsbefähigung der Bachelor-Studierenden. Wichtige Prinzipien bei der Kompetenzorientierung in der Lehre an der Jacobs University sind Transdisziplinarität und Interkulturalität. Sie sind die Basis für die Vermittlung von Schlüsselqualifikationen.

Das Poster stellt verschiedene Ansätze innovativer Lehrkonzepte vor:

- Verknüpfung von Bildung und Ausbildung
- Vermittlung von Schlüsselqualifikationen
- „Best Practice“ – Herausforderungen und Weiterentwicklung

KONTAKT:

Dr. Antonia Gohr
Academic Affairs
Jacobs University Bremen
Telefon 0421 200-4312
E-Mail: a.gohr@jacobs-university.de

Dr. Freia Hardt
School of Humanities and Social Sciences
Jacobs University Bremen
E-Mail: f.hardt@jacobs-university.de

www.jacobs-university.de/teaching

POSTERPRÄSENTATION

Alte Mensa, Atrium Maximum

P 26

Auf dem Weg zur Profession. Ein Studieneingangsprojekt zum Perspektivwechsel in der Lehramts(au)sbildung

Dr. Olga Zitzelsberger, Lisa Baum, Nilüfer Kus
Technische Universität Darmstadt

„Auf dem Weg zur Profession“ setzt sich als Studieneingangsprojekt im Bereich der Lehramts(au)sbildung mit der Studienwahl der Studierenden auseinander. Die in diesem Rahmen angebotenen Seminare begleiten die Studierenden beim Perspektivwechsel vom Lernenden zum Lehrenden. In den Veranstaltungen wird eine wirklichkeitsnahe Haltung gegenüber der Profession des Lehrenden erworben; die Auseinandersetzung mit dem eigenen Lehrverständnis leistet darüber hinaus einen Beitrag zur Entwicklung der professionellen Lehridentität.

Ziel des Projektes ist es, in einem (selbst-)reflexiven Lernprozess das Bewusstsein der Studierenden bezüglich ihrer Studien- bzw. Berufswahlmotive sowie ihrer fachlichen und psychosozialen Kompetenzen zu sensibilisieren. Der Blick auf den künftigen Lehrberuf wird neu ausgerichtet und die biographischen Einflüsse, die das eigene LehrerInnenbild prägen, herausgearbeitet. Dabei gilt es zum einen nach Stärken und Ressourcen zu fragen, um eigene Entwicklungspotenziale zu schöpfen, zum anderen gehören in die Auseinandersetzung mit der Leitungsidentität auch Fragen, Zweifel, Ängste und Anstöße. Mit der konkreten Arbeit an den Ideen des Lehrverständnisses regt das Projekt dazu an, das Studium als Lebensphase zu begreifen, in der sich die eigene professionelle Lehridentität entwickelt.

KONTAKT:

Nilüfer Kus
Institut für Allgemeine Pädagogik und
Berufspädagogik
Technische Universität Darmstadt
Telefon: 06151 165405
E-Mail: n.kus@apaed.tu-darmstadt.de

Lisa Baum
Institut für Allgemeine Pädagogik und
Berufspädagogik
Technische Universität Darmstadt
E-Mail: l.baum@apaed.tu-darmstadt.de

www.pl.abpaed.tu-darmstadt.de/praxislabor/startseite/index.de.jsp

mobile lehre hohenheim

Cornelius Filipski
Universität Hohenheim

In dem Projekt „mobile lehre hohenheim“ wird augmented reality in der Hochschullehre eingesetzt. Digitale Inhalte werden mit realen Orten verknüpft. So erhalten Studierende über ihr Smartphone direkt vor Ort veranstaltungsrelevante Inhalte und können diese anwenden, hinterfragen und diskutieren. Sie können Aufgaben und Tests erfüllen oder auch selbst Orte markieren und damit ihren KommilitonInnen und den Dozierenden als relevant vorstellen – kurz: Sie können vor Ort studieren.

In einer Pilotphase im Sommersemester 2012 werden Veranstaltungen aus allen drei Fakultäten der Universität Hohenheim die „mobile lehre hohenheim“ einsetzen und dabei fachlich sehr unterschiedliche Inhalte vermitteln, sowie bezüglich der Studierenden sehr unterschiedliche Zielgruppen vorfinden.

Jede Veranstaltung, in der die „mobile lehre hohenheim“ genutzt wird, wird didaktisch-konzeptionell begleitet. Es wird jeweils konkret gefragt, ob und wie didaktisch sinnvoll in der jeweiligen Veranstaltung mobil gelernt werden kann. Nur mit einer solchen verbindlichen Planung und Reflexion ist aus unserer Sicht die mobile Lehre erfolgreich umsetzbar.

KONTAKT:

Cornelius Filipski
Prorektorat für Lehre
Universität Hohenheim
Telefon 0711 459-22257
E-Mail c.filipski@uni-hohenheim.de
<https://studium-3-0.uni-hohenheim.de/mobile-lehre>

POSTERPRÄSENTATION

Alte Mensa, Atrium Maximum

P 28

„Ich muss etwas Wichtiges mit Ihnen besprechen...“ –
Simulationsgestützte Gesprächstrainings in der akademischen Lehre

Tim Peters
Universität Bochum

Der professionelle Umgang mit schwierigen Gesprächssituationen ist in vielen akademischen Arbeitsbereichen eine wachsende Herausforderung. In der Medizin ist der Einsatz von ausgebildeten Schauspielern in Gesprächssimulationen inzwischen zu einer etablierten didaktischen Methode gereift. Obwohl auch junge Lehrer, Personaler oder Berater in Kontakt mit selbstbewussten Gesprächspartnern vor ähnlichen Herausforderungen stehen, gab es in diesen Fachbereichen bundesweit bisher keine systematischen Implementationen von Simulationen. Das vom BMBF geförderte *inStudies*-Projekt „Simulationsgestützte Gesprächstrainings“ sieht vor, dass in berufsspezifischen Lehrangeboten praxisrelevante Situationen mit hierfür speziell geschulten Schauspielern in Kleingruppen geübt werden. Dazu gehören beispielsweise Personalführungsgespräche mit aufgebrachten Mitarbeitern oder Gespräche zwischen Lehrern und „renitenten“ Eltern. Zusätzlich werden Kurse zu fachübergreifenden Themen wie Interkulturalität oder Fehlermanagement angeboten. Die Leitung der Kleingruppen wird je nach Themengebiet von fortgeschrittenen Studierenden in der Rolle als Tutor (peer-group-learning) oder von Experten aus der Praxis (Lehrer, Ärzte, Personaler etc.) übernommen. Dadurch erhalten die Studierenden nach einem einführenden theoretischen Input die Möglichkeit, ihr professionelles Verhalten zu trainieren und unter Anleitung parallel zur akademischen Sozialisation zu reflektieren.

KONTAKT:

Tim Peters
Zentrum für Medizinische Lehre / *inStudies*
Universität Bochum
Tel: 0234 32–24843
E-Mail: Tim.Peters@rub.de
www.ruhr-uni-bochum.de/institutes/teilbereiche/in-die-praxis/simulationsgestuetzte-gespraechstrainings/index.html

Ein didaktischer Doppeldecker. Mit dem Zertifikatsprogramm „Hochschullehre Brandenburg“ zur didaktischen Ausgestaltung eines Studienganges

Dr. Kristine Baldauf-Bergmann, Ria Reich,
Christin Schramm, Marlen Schumann
sqb – Netzwerk Studienqualität Brandenburg

Das **hochschuldidaktische Netzwerk Studienqualität Brandenburg (sqb)** bietet bedarfs- und ressourcenorientiert zugeschnittene Weiterbildungs- und Beratungsangebote für Lehrende, die Prozesse zur Qualitätsentwicklung in Lehre und Studium gestalten.

Im Sommer 2012 wird der Unterstützungsprozess einer **Studiengangentwicklung** an der Universität Potsdam abgeschlossen. Für eine Gruppe wissenschaftlicher MitarbeiterInnen aus dem sportmedizinischen Fachbereich wurde es ermöglicht, dass sie das **hochschuldidaktische Zertifikatsprogramm „Hochschullehre Brandenburg“** gemeinsam durchlaufen und dabei den inhaltlichen Focus auf die kompetenzorientierte Ausgestaltung des neu konzipierten Studienganges des internationalen Master-/PhD-Studienganges „Clinical Exercise Sciences (CES)“ legen.

Das Team von sqb hat für diese Gruppe der ZertifikatsteilnehmerInnen in enger Kooperation mit der AG eLEARNiNG ein **hochschuldidaktisches Angebot entwickelt, in dem die Weiterbildungs-, Beratungs- und Begleitprozesse** spezifisch modifiziert und zur Unterstützung der Studiengangentwicklung integrativ verschränkt wurden.

Ergebnisse sind die individuellen Zertifikatsabschlüsse der wissenschaftlichen MitarbeiterInnen, sowie die gemeinsam erarbeiteten didaktischen Bausteine zur kompetenzorientierten Ausgestaltung des Studienganges. Sie wurden in den

Modulen des Zertifikatsprogrammes erarbeitet und beschrieben sowie anschließend zu einer didaktischen Studiengangskonzeption zusammengeführt.

KONTAKT:

Dr. Kristine Baldauf-Bergmann
sqb – Netzwerk Studienqualität Brandenburg
Telefon: 0331 977-1288 (-1854 Sekretariat)
E-Mail: kristine.baldauf-bergmann@faszination-lehre.de
www.faszination-lehre.de

POSTERPRÄSENTATION

Alte Mensa, Atrium Maximum

P 30

Wie kann das Qualitätsmanagement von Hochschulen Einfluss auf die Lernkultur nehmen?

Peter Salden, Marisa Braasch
Technische Universität Hamburg-Harburg

In den ersten Jahren des Bologna-Prozesses haben die Hochschulen sehr gutes Know-how für die Einrichtung und Entwicklung der neuen Studiengangsstrukturen erlangt. Der jetzt erreichte Punkt der Reform stellt dieses in Bezug auf Strukturen professionalisierte Qualitätsmanagement vor neue Herausforderungen. Der Erfolg der Reform wird davon abhängen, ob in den konkreten Lehr-/Lernsituationen in den Fächern die Neuausrichtung auf die didaktischen Leitmotive der Reform gelingt – d.h. auf die Lernzielorientierung, den „shift from teaching to learning“, die Kompetenzvermittlung.

Das Qualitätsmanagement hat an vielen – insbesondere größeren – Hochschulen keinen Durchgriff bis zu den einzelnen Lehrenden. Es muss entsprechend versucht werden, durch die Gestaltung von Rahmenbedingungen auf die angestrebte Lernkultur hinzuwirken. Dabei können oft noch stärker die Instrumente genutzt werden, die bisher als Teil der Strukturreform eher technische Bedeutung hatten, so z.B. die Einsetzung von Studiengangs- und Modulbeauftragten, die Anlage von Modulhandbüchern und die Gestaltung von Revisionsverfahren. Das Poster präsentiert entsprechende Möglichkeiten im Rückgriff auf Erfahrungen an Hamburger Hochschulen.

KONTAKT:

Peter Salden
Zentrum für Lehre und Lernen (ZLL)
Technische Universität Hamburg-Harburg
Telefon 040 42878-4612
E-Mail: peter.salden@tu-harburg.de

Marisa Braasch
Zentrum für Lehre und Lernen (ZLL)
Technische Universität Hamburg-Harburg
Telefon 040 42878-3978
E-Mail: marisa.braasch@tu-harburg.de

Ganzheitliches Lehren und Lernen im Sport

Constantin Wirth, Marco Grawunder,
Dr. Irene Lopez, Nina-Oana Constantinescu
Deutsche Sporthochschule Köln

Das vorgestellte Lehr- und Lernkonzept wurde am Institut für Kommunikations- und Medienforschung in Zusammenarbeit mit dem Institut für Tanz und Bewegungskultur entwickelt. Es handelt sich dabei um eine ganzheitliche Herangehensweise an Lehr- und Lernprozesse, die durch die Einbindung diverser Sozialformen und gestalterischer sowie musischer Aufgabenstellungen im Sportkontext realisiert werden. Das Konzept versteht sich vor dem Hintergrund neuro- und kognitionswissenschaftlicher Erkenntnisse hinsichtlich der Erhaltung und Förderung exekutiver Funktionen in modernen Gesellschaften. Es soll dazu beitragen, Lehr- und Lernformen mit „Kopf, Herz und Hand“ im Embodimentkontext weiter zu entwickeln und in der Hochschuldidaktik zu etablieren. Das Konzept wurde vom Lehrteam Grawunder und Wirth in Praxiskursen des Bachelors Sport, Erlebnis und Bewegung sowie im Rahmen des Lehramtsstudiums der DSHS Köln umgesetzt. Darüber hinaus findet es Anwendung auf Fachkongressen, Lehrerfortbildungen sowie auf Vorträgen im Bereich Human Resources und Teambuilding.

KONTAKT:

Constantin Wirth
Institut für Kommunikations- und Medienforschung
Deutsche Sporthochschule Köln
Telefon 0221 4982-6118
E-Mail: c.wirth@dshs-koeln.de;

Marco Grawunder
Institut für Tanz und Bewegungskultur
Deutsche Sporthochschule Köln
Telefon 0221 4982-6204
E-Mail: grawunder@dshs-koeln.de

www.dshs-koeln.de/kommunikationsgestaltung/team.html
www.listentogym.de

POSTERPRÄSENTATION

Alte Mensa, Atrium Maximum

P 32

Studierbarkeit, Studierfähigkeit, Kompetenzorientierung der Lehre und Engagement von Studierenden im ersten Studienjahr

Dr. Andreas Fritsch, Ralph Koglin,
PD Dr. Anette Hiemisch
Universität Greifswald

Mit der vorgestellten Studie wurde das Verhältnis zwischen Anforderungen und Ressourcen der Studierenden im ersten Studienjahr untersucht. Primäres Ziel war es, kritische Studiengänge zu identifizieren und Gestaltungsvorschläge zu generieren. Daneben ging es aber auch um die valide Erfassung von Zeit und Engagement der Studierenden für Aktivitäten mit Bezug zum studentischen learning outcome (Kuh et al.) im Rahmen regelmäßiger Evaluationen von Studium und Lehre.

Als theoretische Fundierung, die sich nicht ausschließlich an Modellen des Kompetenzerwerbs oder des Engagements orientiert, wurde für die Studie ein Modell gewählt, welches Ansätze aus der Studienzufriedenheitsforschung (Westermann), organisationspsychologische Modelle zur Arbeitsmotivation (Hackman/Oldham, Hallberg/Schauffeli) sowie ein Modell der Bewältigung von Stress und Überforderung (Becker) und das transaktionale Stress- und Coping-Modell (Lazarus et al.) aufgreift.

N=1436 Studienanfänger wurden im Oktober 2011 schriftlich befragt. Von diesen konnten N=437 im Oktober 2012 erneut schriftlich befragt werden. Außerdem wurden vertiefende Interviews in ausgewählten Studiengängen geführt und objektive Merkmale der Studiengänge erhoben.

Im Ergebnis der Studie zeigen sich konvergente Validitäten zwischen Belastungsindikatoren sowie der Anzahl der Prüfungsleistungen, während Motivation zum Studium, studentisches Engagement und Interessenförderung im Sinne diskriminanter Validität davon unabhängig sind.

KONTAKT:

Dr. Andreas Fritsch
Stabsstelle Integrierte Qualitätssicherung
in Studium und Lehre
Universität Greifswald
Telefon: 03834 86-1136
E-Mail: andreas.fritsch@uni-greifswald.de

Ralph Koglin
Stabsstelle Integrierte Qualitätssicherung
in Studium und Lehre
Universität Greifswald
Telefon: 03834 86-1136
E-Mail: ralph.koglin@uni-greifswald.de

POSTERPREISE

Die drei durch eine Posterjury nach inhaltlichen und gestalterischen Kriterien am besten bewerteten Poster werden im Rahmen der Verabschiedung am Freitag, den 30.11. um 13:00 Uhr mit Posterpreisen in Höhe von 300,-€ / 200,-€ / 100,-€ prämiert.

Zusätzlich wird ein Sachpreis für ein von den Tagungsteilnehmenden ausgewähltes Poster verliehen. Als Teilnehmerin bzw. Teilnehmer der Tagung haben Sie die Möglichkeit anonym mittels des in der Tagungsmappe befindlichen Stimmzettels für Ihr Favoritenposter abzustimmen. Bitte geben Sie hierzu Ihren Stimmzettel bis spätestens Freitag, 30.11.12, 11:30 Uhr im Tagungsbüro ab.

TEACHING IS TOUCHING THE FUTURE

EMPHASIS ON SKILLS

POSTERJURY



PROF. DR. MECHTHILD DREYER
UNIVERSITÄT MAINZ

Prof. Dr. Mechthild Dreyer ist seit 2010 Vizepräsidentin für Studium und Lehre der Johannes Gutenberg-Universität. In dieser Funktion ist sie für alle Bereiche des Studiums und der Lehre, für Angelegenheiten des wissenschaftlichen Nachwuchses und der wissenschaftlichen Weiterbildung sowie für die Qualitätssicherung mit den zugehörigen Senatsausschüssen zuständig.



PROF. I.R. DR. FRANZ HAMBURGER
UNIVERSITÄT MAINZ

Prof. i.R. Dr. Franz Hamburger war von 1978 bis 2011 Professor für Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Sozialpädagogik an der Johannes Gutenberg-Universität Mainz. Seine Forschungsschwerpunkte liegen im Bereich der Themen: Migration, Jugendhilfe, Internationaler Vergleich. Gegenwärtig ist er Vorstand des Instituts für Sozialpädagogische Forschung Mainz e.V. (ism).



MONIKA SCHRÖDER
HOCHSCHULREKTORENKONFERENZ

Monika Schröder arbeitet seit 2005 für die Hochschulrektorenkonferenz an verschiedenen Projekten zur Studienreform. Seit Juli 2010 ist sie Referentin im Projekt *nexus*.

Frau Schröders Expertise liegt in der Modularisierung, Studiengangsgestaltung und Lehrentwicklung unter den Gesichtspunkten der Ausrichtung an Lernergebnissen, der Entwicklung von Kompetenzen und der Orientierung an Studierenden.



PROF. DR. UTA WILKENS
UNIVERSITÄT BOCHUM

Prof. Dr. Uta Wilkens ist seit 2005 Inhaberin des Lehrstuhls Arbeitsmanagement und Personal am Institut für Arbeitswissenschaft (IAW) der Ruhr-Universität Bochum. Seit 2008 ist sie dort auch Prorektorin für Lehre, Weiterbildung und Medien.

In der Forschung setzt Uta Wilkens ihre Schwerpunkte in der Kompetenzerfassung, in neuen Beschäftigungsformen und psychologischen Vertragsbeziehungen sowie in der Hochleistung von Teams.



Im November 2010 wurde das Gutenberg Lehrkollegs (GLK) als zentrale wissenschaftliche Einrichtung vom Senat der JGU verabschiedet. Mit der Gründung des GLK – analog zu dem bereits etablierten Gutenberg Forschungskolleg – trägt die JGU ihrem in Leitbild und Lehrstrategie verankertem Selbstverständnis Rechnung: Forschung und Lehre als gleichrangige Aufgaben zu betrachten und in diesen Bereichen exzellente Leistungen zu erzielen.

Unbeschadet der Verantwortung der Fachbereiche für die Sicherstellung und die Organisation des Lehrangebots verfolgt das GLK das Ziel, die Lehre und akademische Lehrkompetenz an der JGU zu fördern und unter Berücksichtigung ihrer Forschungsorientiertheit, Interdisziplinarität, Internationalität und Berufsorientiertheit innovativ weiterzuentwickeln. Zugleich soll es wissenschaftlich fundierte Beiträge zur Fortentwicklung der Studienstrukturen und der Lernbedingungen der JGU erbringen.

TAGUNGSBÜRO

Alte Mensa, Foyer

Leitung:

Dr. Nadine Bondorf
Marie-Theres Moritz

Assistenz:

Johanna Herz
Eva Kohler
Gerlind Engel

Referentenbetreuung:

Rebecca Burghart
Leonie Cegla
Mariyam Raber
Christian Straßer
Eleonora Wenzel

KONTAKT GLK

Geschäftsstelle
Gutenberg Lehrkolleg
Dr. Nadine Bondorf
Marie-Theres Moritz

Forum Universitatis 6
55128 Mainz
Telefon: +49 6131 39-27205
Fax: +49 6131 39-20787
E-Mail: glk@uni-mainz.de

www.glk.uni-mainz.de



IMPRESSUM

HERAUSGEBER: Gutenberg Lehrkolleg (GLK)

REDAKTION: Dr. Nadine Bondorf &
Marie-Theres Moritz, M.A.

DESIGN/LAYOUT: www.moser-grafikdesign.de

SATZ: Eva Kohler

BILDNACHWEIS: ©Thomas Hartmann/JGU

©Peter Kiefer