

Globaler Terrorismus

Analysen, Perspektiven und didaktische Impulse

Herausgegeben von
Volker Wilhelmi, Elmar Theveßen und Florian Pfeil



Der Globale Terrorismus verändert das Leben auch in Deutschland. Die Politik reagiert darauf bisher mit der Diskussion neuer Sicherheitskonzepte an Grenzen und im Land, der Stärkung der Polizei und dem Appell an die Bevölkerung, wachsam zu sein. Bildung und Schule werden bei dieser Diskussion nur am Rande erwähnt, obwohl sie hier zentrale Arbeit zu leisten haben.

Welche Aufgaben können die gesellschaftswissenschaftlichen Fächer, hier vor allem die Geographie, übernehmen? Was müssen Lehrerinnen und Lehrer wissen?

Ursachen, Strategien und Werkzeuge des Terrorismus werden ebenso erläutert wie der mediale Umgang mit diesem Phänomen. Welche Informationen erhalten Jugendliche, wie werden sie angesprochen, was müssen Lehrer darüber wissen? Was müssen wir wissen über uns fremde Kulturen und Religionen, was benötigen wir zum interkulturellen Verstehen-Lernen in der Schule?

Praxistaugliche Unterrichtsbeispiele sollen diese Fragen konkret umsetzen helfen und damit dem Lehrer Hilfestellung geben bei der Bearbeitung dieses lehrplan-, vor allem aber schul- und lebensrelevanten Themas. Die Geographiedidaktik erschließt damit ein aktuelles Schwerpunktthema unserer Gesellschaft für den Unterricht.

Inhalte

Vorwort (Volker Wilhelmi, Elmar Theveßen, Florian Pfeil)

Ursachen, Strategien und Auseinandersetzung

Globaler Terrorismus und Schule – Anforderungen, Herausforderungen oder Überforderung? (Volker Wilhelmi)

Krieg, Terror, Migration – Nebenwirkungen der Globalisierung (Elmar Theveßen)

Zwischen Pathologie und Selbstzerstörung – Konfliktlinien des modernen Terrorismus (Florian Pfeil)

Verstehende Interkulturalität statt räumlicher Koexistenz als Entgegnung zum Terrorismus? (Anton Escher und Marie Karner)

Ein blinder Fleck der Mediendidaktik – Raumkonstruktion durch Fernsehnachrichten am Beispiel Syriens (Adrian Ulmcke)

Islamistisches Radikalisierungspotenzial bei Jugendlichen im Kontext von Schule und sozialem Umfeld (Thilo Neunzig)

Unterrichtsbausteine

Boko Haram in Nigeria – Terror und Flucht – Eine mehrperspektivische Annäherung (Volker Wilhelmi)

Gewalt gegen Steine – Eine mehrperspektivische Raumanalyse Syriens (Adrian Ulmcke)

Religion versus Ideologie – Ist der Terror des IS „unislamisch“? (Stefanie Weyrich)

Der Kampf gegen die Islamisierung – Islamismus und islamfeindliche Bewegungen (Kim Vosen)

Die Dekonstruktion von IS-Botschaften – Eine Bildanalyse (Lisa Gehrig)

Islamistische Propaganda 2.0 – Analyse und Dekonstruktion (Christian Hatz)

Jugendliche im Fokus des IS – Propaganda zur Gewinnung neuer Anhänger (Patrick Bender)

Prävention und Deradikalisierung – Präventive Maßnahmen und der Umgang mit Rückkehrern (Patrick Becker)

Integration und Umgang mit fremden Kulturen – Schlüsselfaktoren der Integration am Beispiel Stuttgart (Elisabeth Goergen)

Bestellung

Geographisches Institut, Johannes Gutenberg-Universität Mainz
Johann-Joachim-Becherweg 21
D-55099 Mainz

Bellinda Ziegler: bellinda.ziegler@uni-mainz.de

(Bitte geben Sie bei der Bestellung Ihre Privatadresse an.)

10,- € bei Abholung

12,- € inkl. Versandkosten

Vorkasse

Kontoinhaber: Landeshochschulkasse Mainz Bundesbank – Filiale Mainz
BIC: MARKDEF1550
IBAN: DE25 5500 0000 0055 0015 11
Verwendungszweck: 6101/8681000/6810/MKS Band 16

Bildquellen Titelseite (von oben nach unten):

Abb. 1: Greg Seminger - NYPD Aviation Unit (2001): World Trade Center Site am 11. September 2001 um 10:05:46. Internet: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:11._September_2001_um_10_Uhr_05_und_46_Sekunden.JPG?uselang=de#filelinks (2017).

Abb. 2: Romaine (2016): Bourse, Brussels after terrorist attacks in March 2016. Internet: <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=47772904&uselang=de> (2017).

Abb. 3: Jugendschutz.net (2016): Bildausschnitt der islamistischen App. Internet: <http://www.jugendschutz.net/politischer-extremismus/> (2016).