

Nachhaltigkeitsbildung transformativ gestalten

Fachwissenschaftliche, fachdidaktische und unterrichtspraktische Zugänge aus der Geographie

Herausgegeben von
Marion Plien



Bildung für nachhaltige Entwicklung, Nachhaltigkeitsbildung, transformative Nachhaltigkeitsbildung, transformative Bildung ... sind Begriffe, die in den Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften inzwischen ebenso inflationär verwendet werden wie Nachhaltigkeit und Transformation im alltäglichen Sprachgebrauch. Einigkeit besteht allerdings nur darüber, dass die dahinterstehenden Konzepte weder klar abgrenzbar voneinander noch für eine praktische Umsetzung ausgereift sind. Dieser Band des Mainzer Kontaktstudiums Geographie versucht sich den einzelnen Konzepten (fachwissenschaftlich, fachdidaktisch und unterrichtspraktisch) ordnend anzunähern und geht der Frage nach, warum Nachhaltigkeitsbildung transformativ gestaltet werden sollte sowie welche für die unterrichtliche Praxis operationalisierbaren Ideen es hierfür bereits in der Didaktik der Geographie gibt. Damit soll den LeserInnen die Möglichkeit gegeben werden durch eine mehrperspektivische Annäherung an eine transformative Nachhaltigkeitsbildung das eigene Verständnis davon zu ordnen, um sie zunehmend bewusst-reflexiv in die Praxis umsetzen zu können.

Beiträge

Fachwissenschaftliche & fachdidaktische Beiträge

- Transformative Bildungsprozesse und ihr Potenzial im Umgang mit *Ecoanxiety* (Marion Plien)
- Mitwelt-Probleme. Anstöße aus der Mehr-als-menschlichen Geographie für eine transformative Bildung jenseits des Natur-Kultur-Dualismus (Oleg Zurmühlen)
- Zwischen Schuld und Verantwortung – Eine Analyse von Aufgaben zum Kompetenzbereich Handlung in Geographie-Schulbüchern der Sekundarstufe I und II im Kontext von Bildung für nachhaltige Entwicklung (Anne-Kathrin Lindau & Miriam Kuckuck)
- Bildung für nachhaltige Entwicklung, ökonomische & Verbraucherbildung, Demokratiebildung, Interkulturelles Lernen – Bildungspolitische Dokumente zwischen Be- oder Entlastung geographischer Lernprozesse (Marion Plien & Janina Ehrhardt)
- Strukturierungshilfe zur Förderung ethischen Urteilens – Bewertungen von SchülerInnen (Marcel Barth, Marius Bleher & Dirk Felzmann)
- Transformative Bildung on screen: (Selbst)Reflexionen durch Film (Marion Plien & Elisabeth Sommerlad)
- Visions for Climate – Interdisziplinäre Impulse für eine positive Zukunft (Timo Graffe & Christian Große)

Unterrichtspraktische Beiträge

- „Ich bin ein Mensch – holt mich hier raus“ – lieber nicht! Geschichten mehr-als-menschlicher Geographien (Marc Hertel)
- Gutes Leben in Deutschland und doch ganz fern von Buen Vivir? Postkoloniale Pluriversalität in einem transformativen Geographieunterricht (Marc Hertel & Tim Wazulin)
- „Was kann ich schon bewirken?“ – Handeln neu verstehen! (Valentin Guckelsberger)
- Wir gründen ein Glücksministerium – Glück als nationaler Faktor für nachhaltiges Handeln (Clara Schwall)
- Acker(n) für Alle: Innovative Wege in der Nahrungsproduktion (Marc Belling)
- REWE Erbenheim – Ist Aquaponik eine nachhaltige Lösung für Städte? Konzepte und Maßnahmen nachhaltiger Stadtentwicklung (Hanna Riedel)
- Klimaschutz in Mainz. Ist Foodsharing eine geeignete Maßnahme, um das Klima zu schützen? (Anna-Sophie Straß & Klara Weiermann)
- Lebensmittelverschwendung. Ursache – Lösung – Problem (Maurizio Schäfer)
- Wie kann Greenwashing aufgedeckt werden und wie kann man sich vor Greenwashing schützen? (Celine Scheiderer)
- Der Zoll- und Binnenhafen Mainz. Bewertung des Bauprojekts als Handlungsstrategie unter dem Leitbild nachhaltiger Stadtentwicklung (Klara Weiermann)
- Internationale Klimagerechtigkeit – Klimawandel in Bangladesch (Jana Haas)
- Waste Not, Want Justice – Addressing Environmental (In)Justice at Accra's E-Waste Dumpsite (Susanne Michelmann, Marc Belling & Fynn Reßler)

Mainzer Kontaktstudium Geographie 22

Bestellungen Band 22 an:

Bellinda Ziegler
Johannes Gutenberg-Universität Mainz
Geographisches Institut
Johann-Joachim-Becherweg 21
D-55099 Mainz
E-Mail: bellinda.ziegler@uni-mainz.de