

# Sebastian Becker

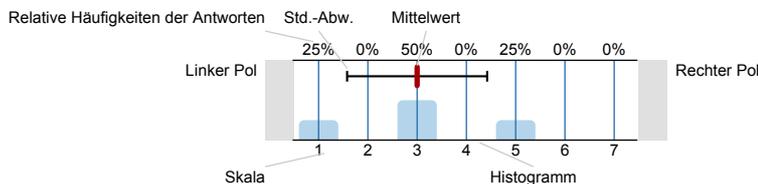
Englische Quellenlektüre: Der Niederländische Aufstand (BEC\_WS1112\_01)  
 Erfasste Fragebögen/number of questionnaires analyzed = 16



## Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

### Legende

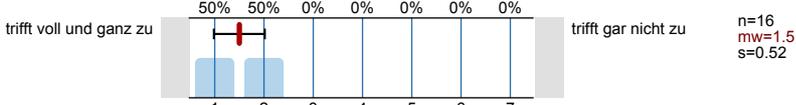
Frage**text**



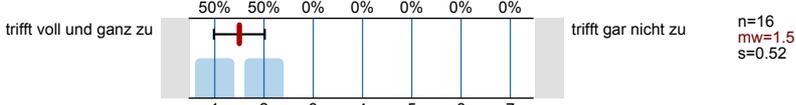
n=Anzahl  
 mw=Mittelwert  
 s=Std.-Abw.  
 E.=Enthaltung

### Fragen zur Veranstaltung

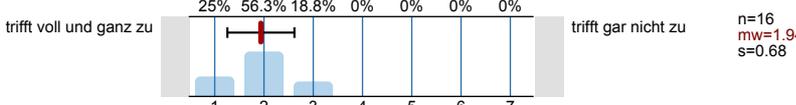
1. Das Lernziel der Veranstaltung wird mir transparent gemacht.



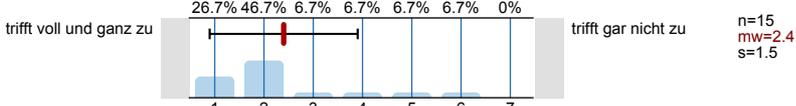
2. Die Leistungsanforderungen der Veranstaltung werden mir transparent gemacht.



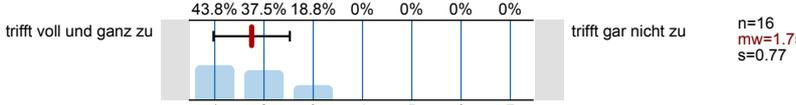
3. Meines Erachtens wurde das Lernziel der Veranstaltung bisher erreicht.



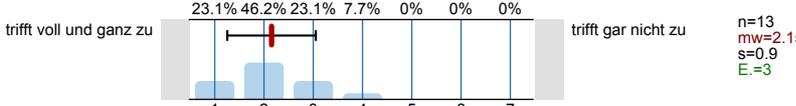
4. Das Lernziel der Veranstaltung erscheint mir sinnvoll.



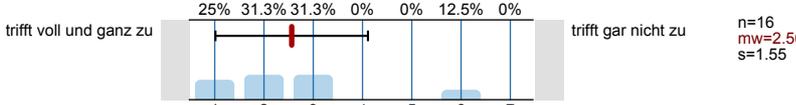
5. Der Lehrstoff der Veranstaltung war klar strukturiert; es war ein roter Faden erkennbar.



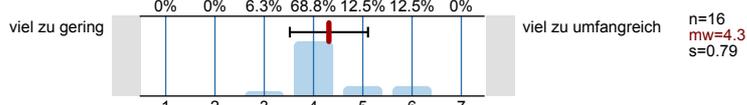
6. Die Lehrinhalte orientierten sich m.E. am aktuellen Forschungsstand.



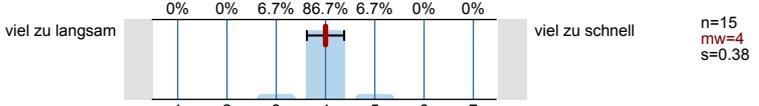
7. Die Veranstaltung fördert mein Interesse am Studium.



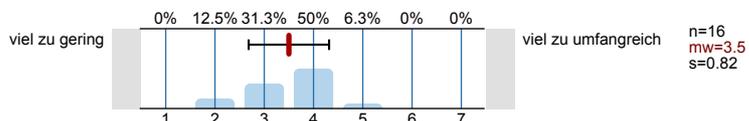
8. Die Menge an behandeltem Lehrstoff ist ...



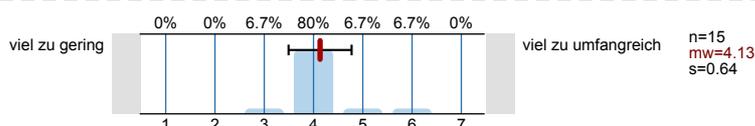
9. Das Tempo der Lehrveranstaltung ist ...



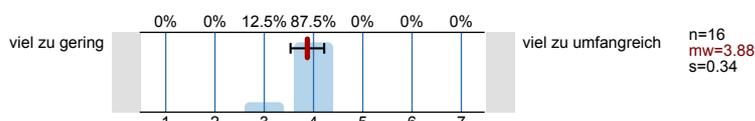
10. Um der Veranstaltung folgen zu können, ist mein Vorwissen ...



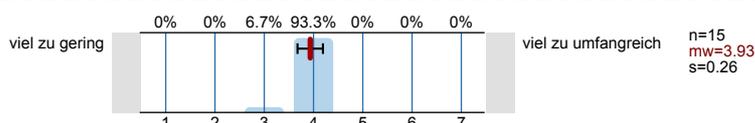
11. Mein Arbeitsaufwand für die Veranstaltung ist im Hinblick auf die vergebenen ECTS-Punkte ...



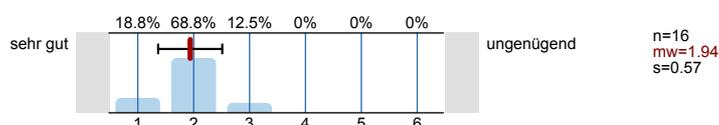
12. Der Anteil an Diskussionen an der Gesamtveranstaltung ist...



13. Der Anteil an studentischen Beiträgen (Referate, Präsentationen, etc.) an der Gesamtveranstaltung ist ?

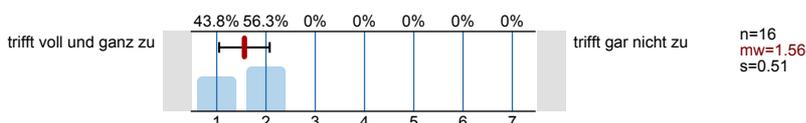


14. Wenn man alles in einer Note zusammenfassen könnte, würde ich der Veranstaltung folgende Note geben:



Fragen zum Dozenten

15. Die Inhalte der Veranstaltung werden mir verständlich vermittelt.



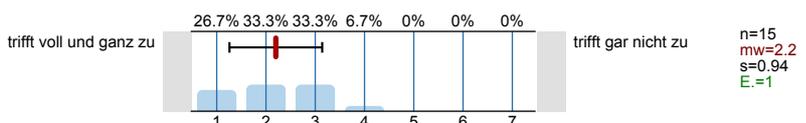
16. Der/Die Dozent/in gibt Beispiele, die zum Verständnis der Lehrinhalte beitragen.



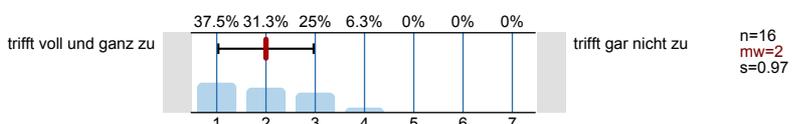
17. Der/Die Dozent/in verwendete kaum unbekannte Fremd- und Fachwörter.



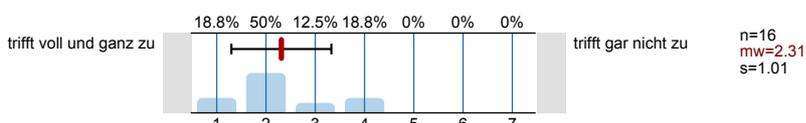
18. Der/Die Dozent/in knüpft bei seinen Erläuterungen an die Vorkenntnisse der Studierenden an.



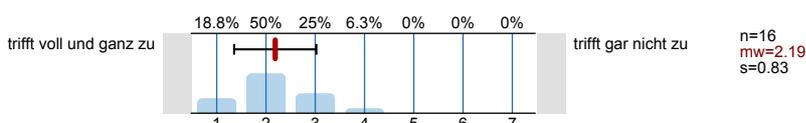
19. Der/Die Dozent/in bringt übersichtliche Zusammenfassungen.



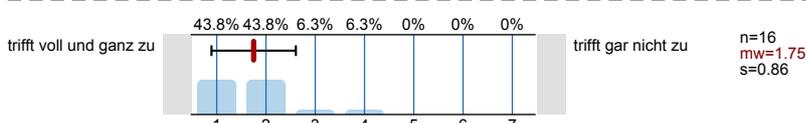
20. Der Dozent/die Dozentin setzt didaktische Hilfsmittel (z.B. Beamer, Folien, Tafelbilder) sinnvoll ein.



21. Die Visualisierung von Inhalten war gut lesbar.

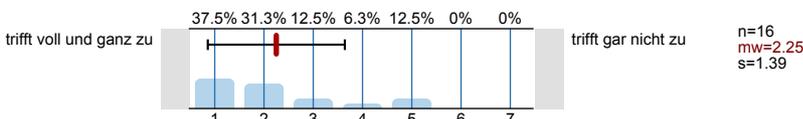


22. Der/Die Dozent/in vergewisserte sich in der Veranstaltung, ob der behandelte Stoff/die Theorien verstanden wurden.

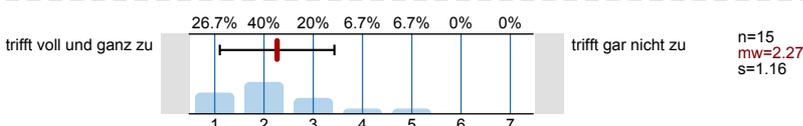




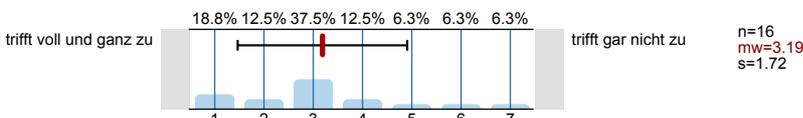
35. Ich bereite die Veranstaltung regelmäßig vor und nach.



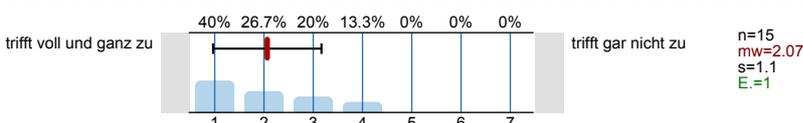
36. Ich lese die Lektüre und angegebenen Texte sorgfältig.



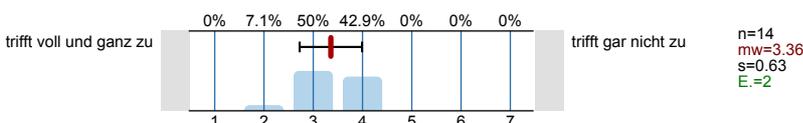
37. Ich lese auch sonstige, zur Lehrveranstaltung empfohlene Literatur.



38. Ich stelle Fragen, wenn mir etwas unklar ist.

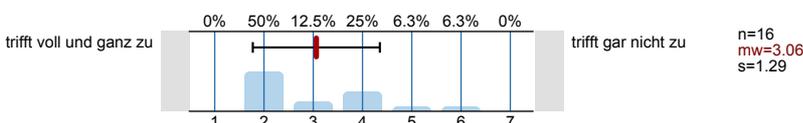


39. Die Studierenden in der Veranstaltung haben im Vergleich zu anderen Veranstaltungen ein hohes Leistungsniveau.

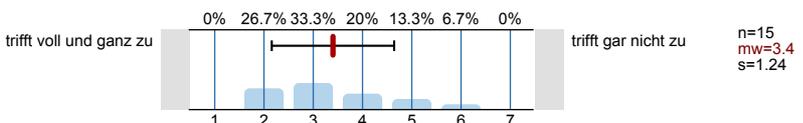


Fragen zu den studentischen Beiträgen

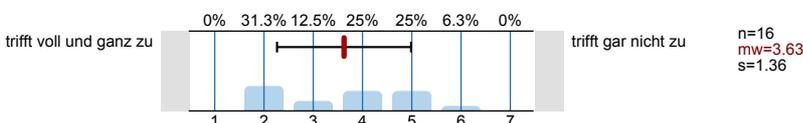
40. Die fachlich-inhaltlichen Qualitäten der studentischen Beiträge (Referate, Präsentationen, etc.) sind ansprechend.



41. Ich lerne viel durch die Beiträge anderer Teilnehmer/innen.

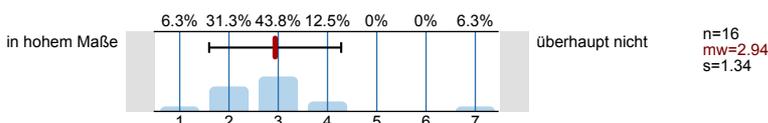


42. Die Vortragsweise und Darbietung der studentischen Beiträge (Referate, Präsentationen, etc.) sind ansprechend.

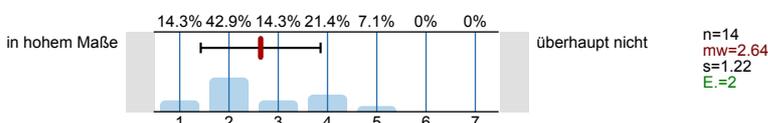


Fragen zum Kompetenzerwerb

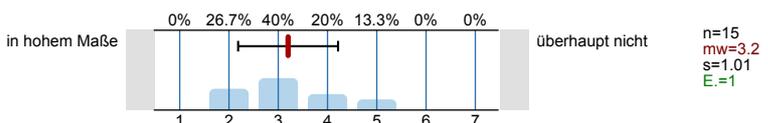
Breites Allgemeinwissen



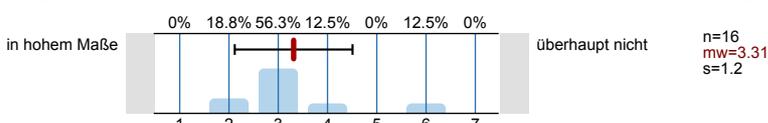
Fachspezifische theoretische Kenntnisse



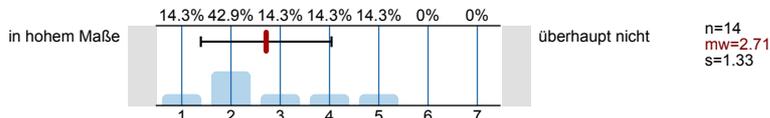
Fachbezogene Methodenkenntnisse



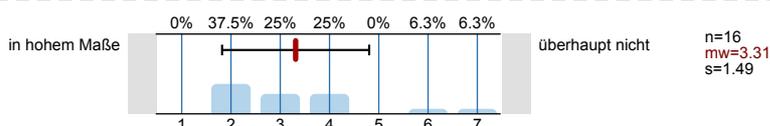
Fächerübergreifendes Denken/Wissen



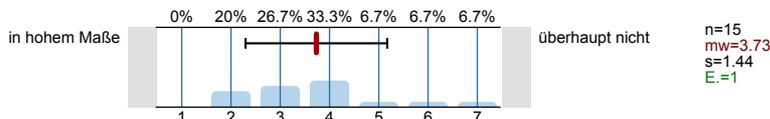
Informations- und Wissensmanagement (Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu erschließen und zu analysieren)



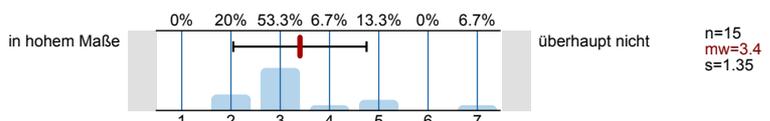
Präsentationsfähigkeit



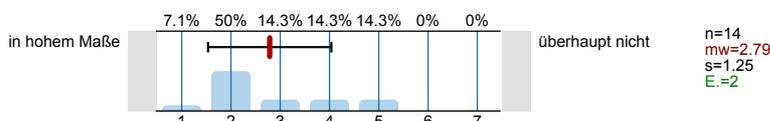
Problemlösefähigkeiten



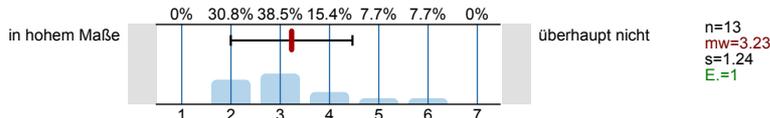
Transferfähigkeit (Fähigkeit, vorhandenes Wissen auf neue Fragestellungen anzuwenden)



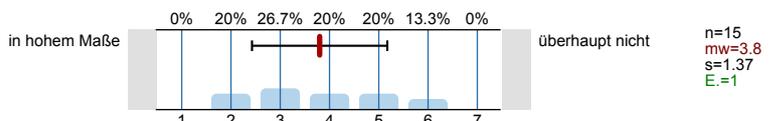
Zeitmanagement



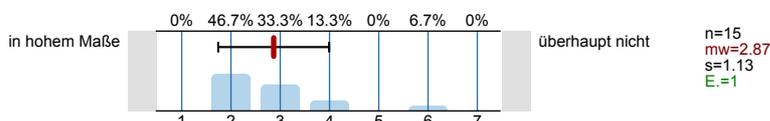
Kommunikative Fähigkeiten



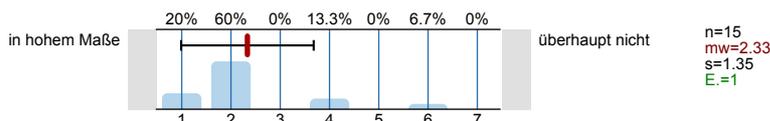
Teamfähigkeit



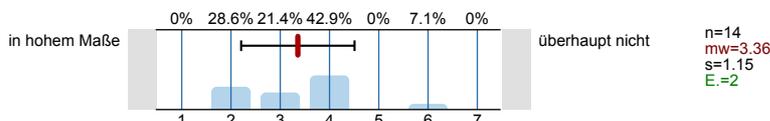
Mündliche Ausdrucksfähigkeit



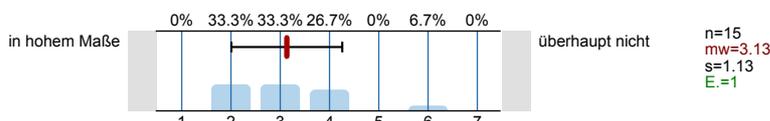
Selbstständiges Arbeiten



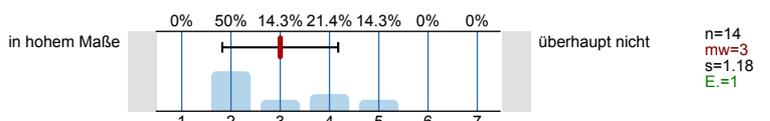
Flexibilität (Fähigkeit, sich neuen Situationen anzupassen)



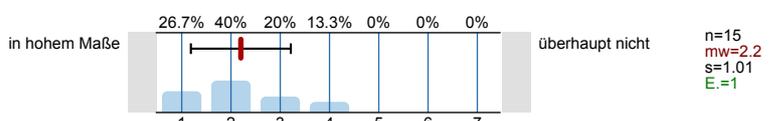
Belastungsfähigkeit



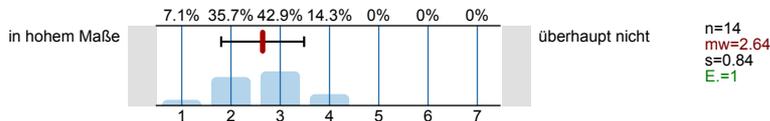
Lernfähigkeit



Selbstdisziplin



Fähigkeit, Wissenslücken zu erkennen und zu schließen

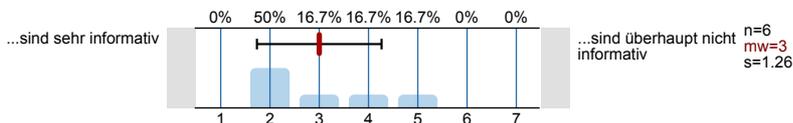


Folgende Fragen betreffen nur die neuen Studiengänge:

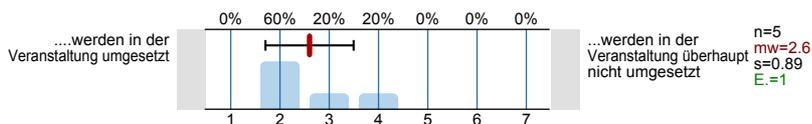
45. Die im Modulhandbuch enthaltenen Angaben zur Veranstaltung sind mir hinreichend bekannt.



Die im Modulhandbuch enthaltenen Angaben zur Veranstaltung...

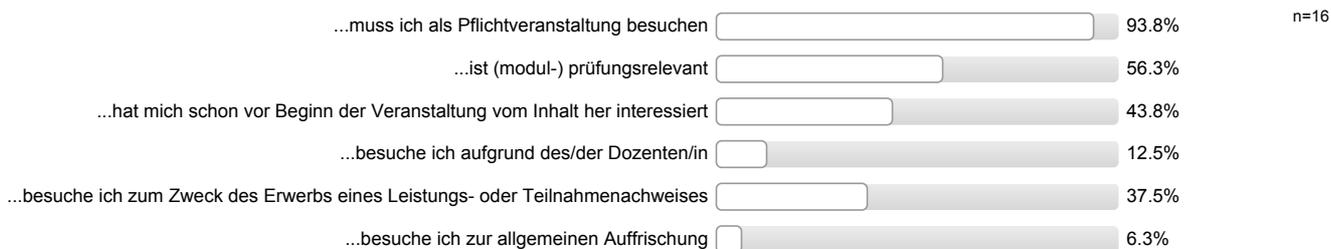


Die im Modulhandbuch enthaltenen Angaben zur Veranstaltung...

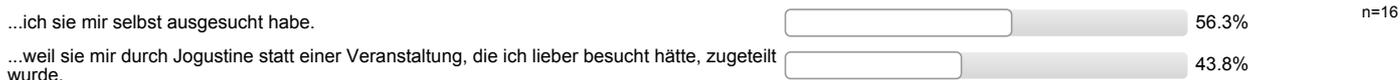


Abschließend noch einige Fragen zu Ihrer Person:

47. Die Lehrveranstaltung...



48. Die Lehrveranstaltung besuche ich, weil...



53. Haben Sie vor, Ihren aktuellen Studiengang zu Ende zu studieren?

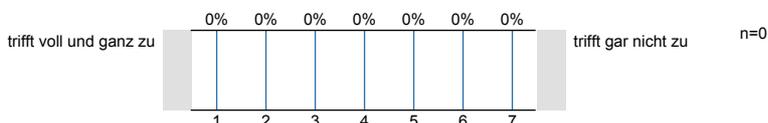


Gegebenenfalls Fragen Ihres/Ihrer Dozenten/Dozentin:

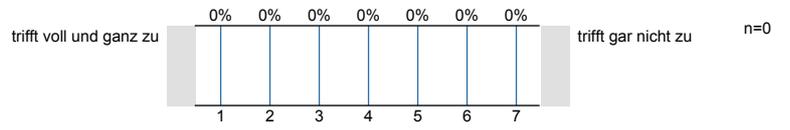
54. [Frage 1]



55. [Frage 2]



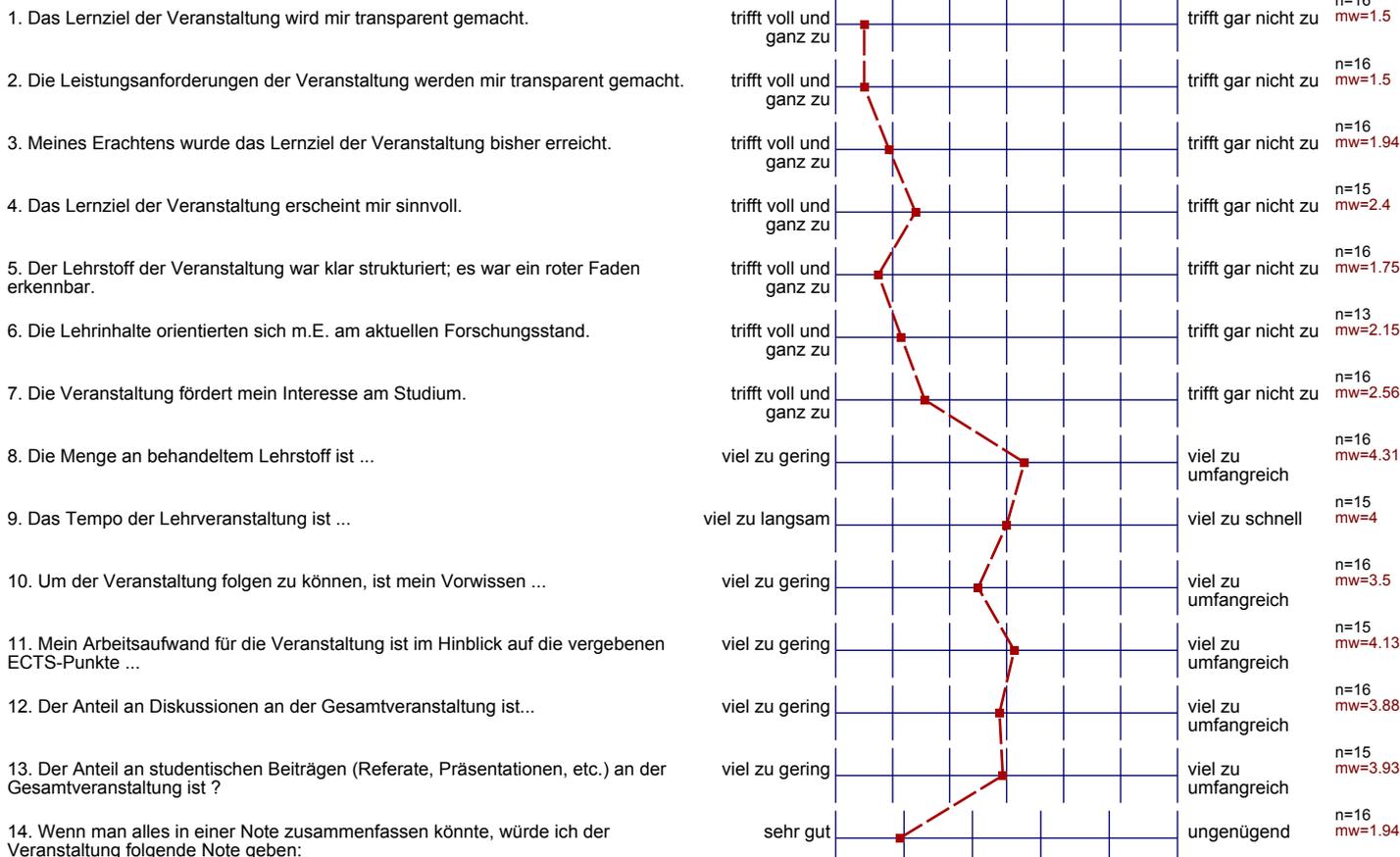
56. [Frage 3]



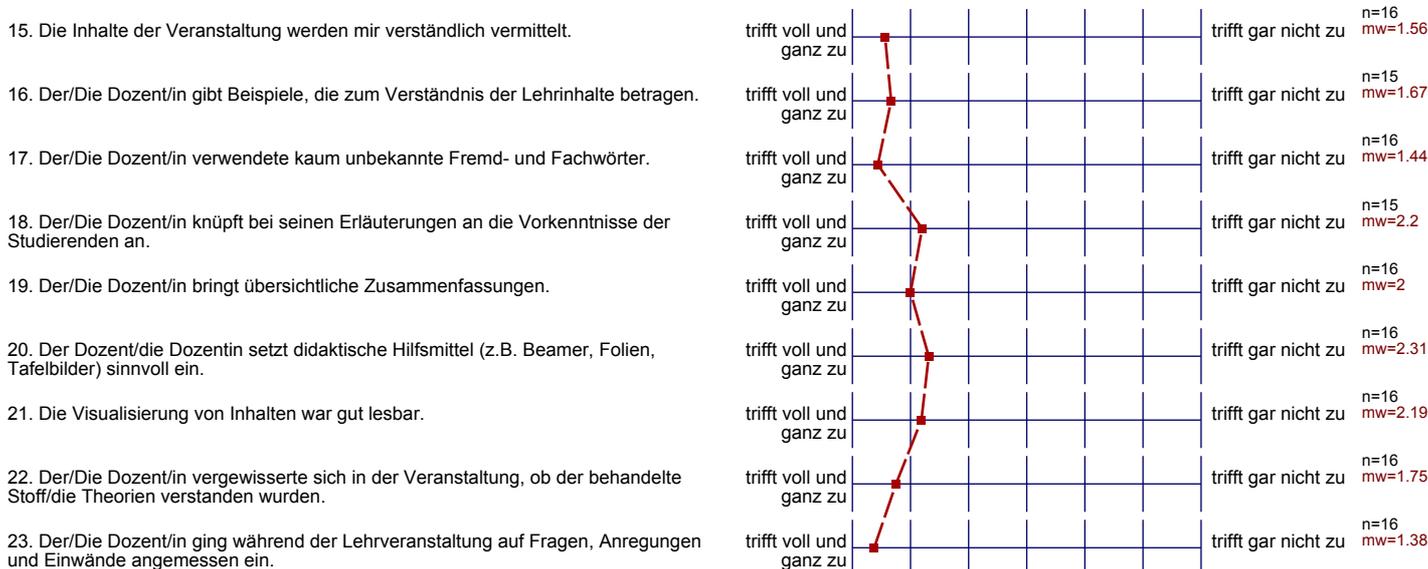
# Profillinie

Teilbereich: FB 07 - Geschichts- und Kulturwissenschaften  
 Name der/des Lehrenden: Sebastian Becker  
 Titel der Lehrveranstaltung: Englische Quellenlektüre: Der Niederländische Aufstand  
 (Name der Umfrage)

## Fragen zur Veranstaltung



## Fragen zum Dozenten



24. Die Betreuung über die Veranstaltung hinaus ist gut.



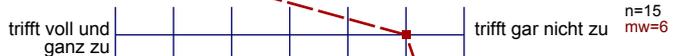
25. Die Lehrkraft motiviert die Studierenden.



26. Der/Die Dozent/in regt zur kritischen Auseinandersetzung mit den behandelten Themen an.



27. Der/die Dozent/in macht häufig inhaltliche Fehler.



28. Der/die Dozent/in weiß auf viele fachliche Fragen keine Antwort.



29. Der/die Dozent/in wirkt inhaltlich kompetent.



Fragen zu den Rahmenbedingungen

30. Die Räumlichkeiten (Größe, Lage etc.) sind für die Veranstaltung ausreichend.



31. Die Ausstattung des Raumes (Medien, Technik, Modelle, etc.) ist für die Veranstaltung angemessen.



32. Die Gruppengröße ist meines Erachtens der für die Art und Anforderung der Veranstaltung angemessen.



33. Ich finde, es gibt hilfreiche Arbeitsmaterialien (z.B. Handouts, Skripte, Literaturhinweise) zur Veranstaltung.



34. Es sind ausreichend Ausgaben der Grundlagenliteratur für die Veranstaltung in Bibliothek vorhanden.



Fragen zum Eigenanteil der Studierenden

35. Ich bereite die Veranstaltung regelmäßig vor und nach.



36. Ich lese die Lektüre und angegebenen Texte sorgfältig.



37. Ich lese auch sonstige, zur Lehrveranstaltung empfohlene Literatur.



38. Ich stelle Fragen, wenn mir etwas unklar ist.



39. Die Studierenden in der Veranstaltung haben im Vergleich zu anderen Veranstaltungen ein hohes Leistungsniveau.



Fragen zu den studentischen Beiträgen

40. Die fachlich-inhaltlichen Qualitäten der studentischen Beiträge (Referate, Präsentationen, etc.) sind ansprechend.



41. Ich lerne viel durch die Beiträge anderer Teilnehmer/innen.



42. Die Vortragsweise und Darbietung der studentischen Beiträge (Referate, Präsentationen, etc.) sind ansprechend.



Fragen zum Kompetenzerwerb

Breites Allgemeinwissen



Fachspezifische theoretische Kenntnisse

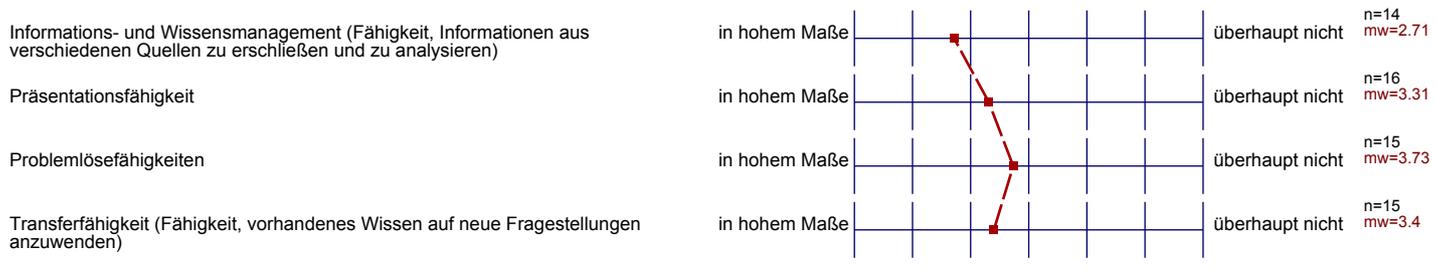


Fachbezogene Methodenkenntnisse

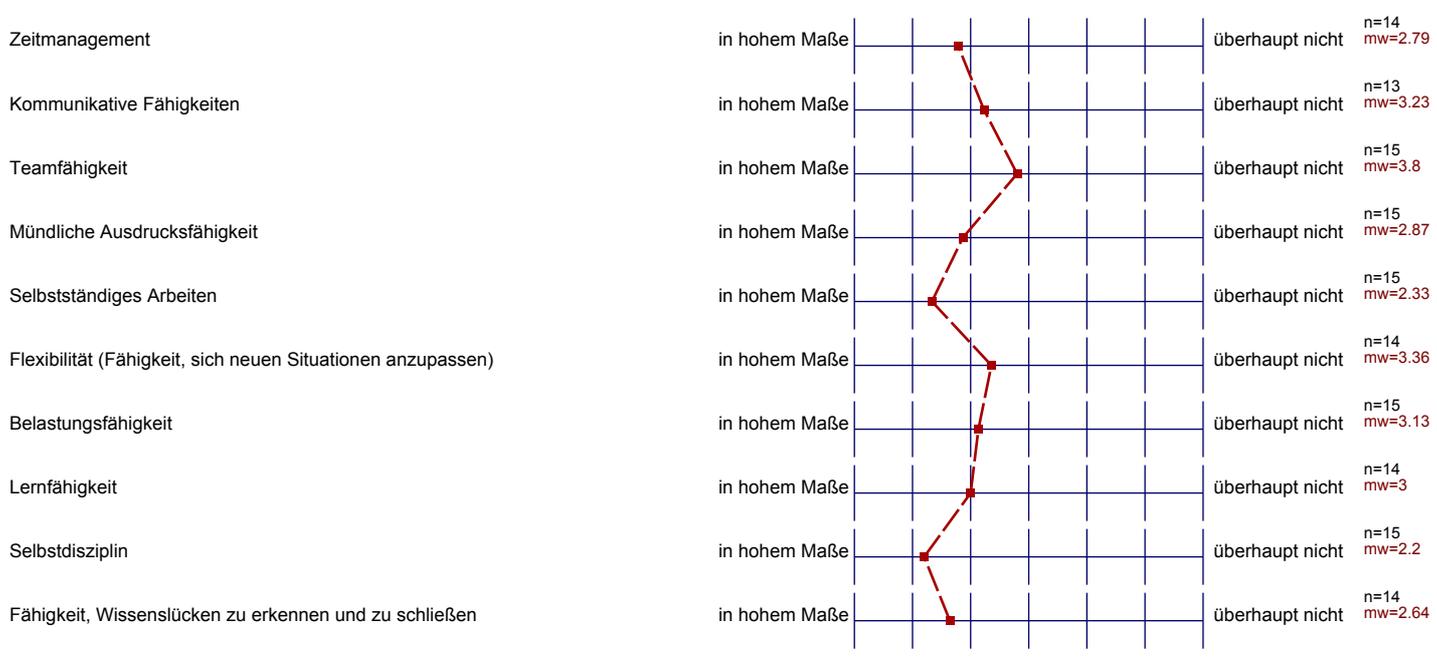


Fächerübergreifendes Denken/Wissen

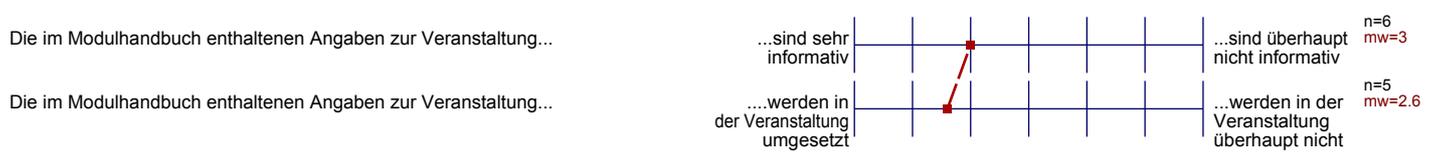




\_\_\_\_\_



Folgende Fragen betreffen nur die neuen Studiengänge:



Gegebenenfalls Fragen Ihres/Ihrer Dozenten/Dozentin:



## Auswertungsteil der offenen Fragen

Was hat Ihnen an der Veranstaltung besonders gut gefallen? (Handschriftliche Äußerungen können durch die Möglichkeit einer eindeutig personenbezogenen Zuordnung einen Rückschluss auf Ihre Person ermöglichen.)

- Organisation des Dozenten
- Atmosphäre in der Veranstaltung

Die Atmosphäre, der Vortragsstil

- das Thema
- der Aufbau der Veranstaltung

Sehr interessante Quellen

Sehr interessantes Thema  
Sehr interessant vermittelt

- gut vorbereitete Übung

- Die Geschichte

Dass die Hausaufgaben gemeinsam gründlich besprochen werden

- interessant
- Aktives Gespräch

Systematische Arbeitsweise  
Fachliche Kompetenz des Dozenten  
Gute Erreichbarkeit des Dozenten

Der Dozent was sehr nett und hilfsbereit bei Fragen

-

- das Thema
- die Einführungsvorleser zu jeder Sitzung

- Aktive Teilnahme

Was hat Ihnen weniger gut gefallen?

- Die Sprache
- die Klausur war sehr schwierig, da viel zu viel Stoff.

-

- das ständige Übersetzen

- etwas trocken

Uhrzeit

-

/

-

Uhrzeit

Was waren für Sie die drei wichtigsten Themen/Lernziele der Veranstaltung?

- lernen aus dem Englischen zu übersetzen
- mehr Allgemeinwissen über die europäische Geschichte

- komplexe englische Sätze übersetzen zu können
- Überblick über den Niederländischen Aufstand
- ~~erlernen~~ Den Umgang mit Quellen erlernen.

- niederländ. Geschichte

Sprachkompetenz in der englischen Sprache entwickeln  
Stoffvermittlung

Quellenkompetenz

- Englisch verstehen
- Quellen aus dem 16. Jh. lesen + verstehen

- Englisch aus den früheren Jahrhunderten
- komplexe/englische Sätze übersetzen zu Kernen
- aus Quellen den Informationsgehalt herausfiltern, der für mich wichtig war
- Übersetzung und Verbesserung meines Englischs
- Selbstbildung
- Englisch aus dem 16. Jhdt.
- Übersetzung üben

Zu Kernen richtig aus dem Englischen zu übersetzen

Gegebenenfalls Fragen Ihres/Ihrer Dozenten/Dozentin:

57. [Frage 4] (Handschriftliche Äußerungen können durch die Möglichkeit einer eindeutig personenbezogenen Zuordnung einen Rückschluss auf Ihre Person ermöglichen. Hierauf werden Sie ausdrücklich hingewiesen.)

## Untergruppe

für Frage: 53. Haben Sie vor, Ihren aktuellen Studiengang zu Ende zu studieren?

Gruppe: Ja

Anzahl: 11

# Sebastian Becker

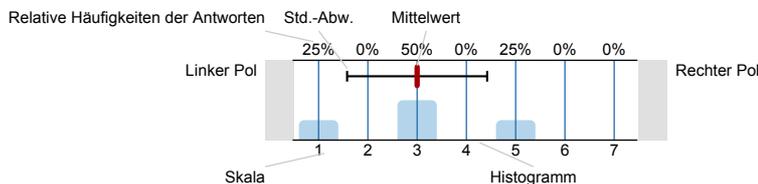
Englische Quellenlektüre: Der Niederländische Aufstand / Untergruppe "Ja" (BEC\_WS1112\_01)  
 Erfasste Fragebögen/number of questionnaires analyzed = 11



## Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

### Legende

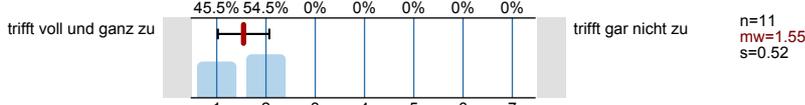
Frage**text**



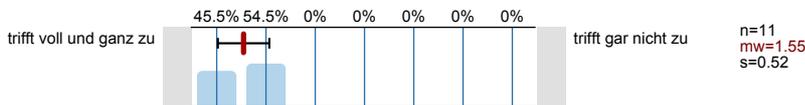
n=Anzahl  
 mw=Mittelwert  
 s=Std.-Abw.  
 E.=Enthaltung

### Fragen zur Veranstaltung

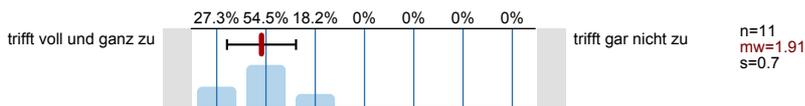
1. Das Lernziel der Veranstaltung wird mir transparent gemacht.



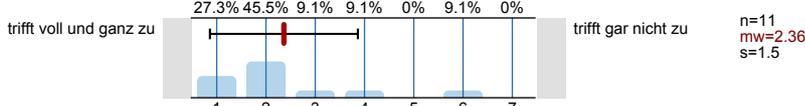
2. Die Leistungsanforderungen der Veranstaltung werden mir transparent gemacht.



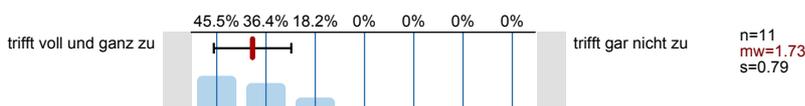
3. Meines Erachtens wurde das Lernziel der Veranstaltung bisher erreicht.



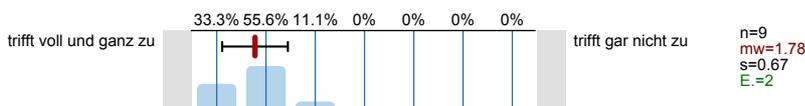
4. Das Lernziel der Veranstaltung erscheint mir sinnvoll.



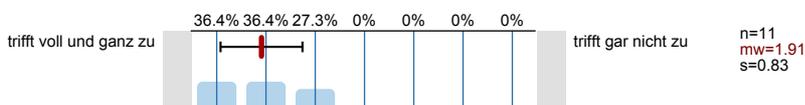
5. Der Lehrstoff der Veranstaltung war klar strukturiert; es war ein roter Faden erkennbar.



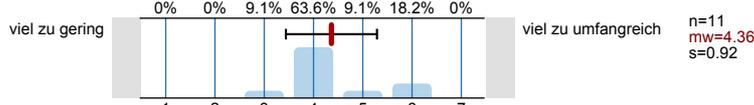
6. Die Lehrinhalte orientierten sich m.E. am aktuellen Forschungsstand.



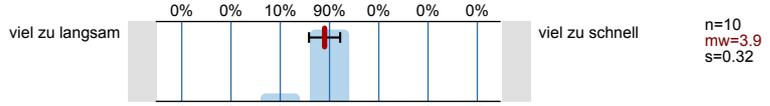
7. Die Veranstaltung fördert mein Interesse am Studium.



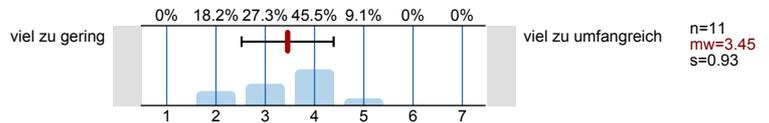
8. Die Menge an behandeltem Lehrstoff ist ...



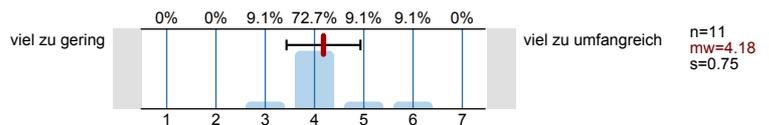
9. Das Tempo der Lehrveranstaltung ist ...



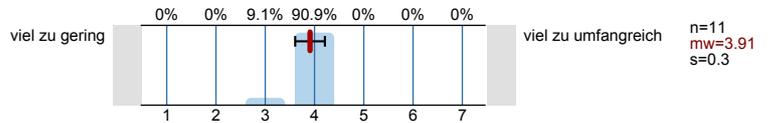
10. Um der Veranstaltung folgen zu können, ist mein Vorwissen ...



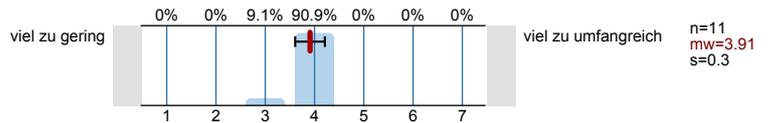
11. Mein Arbeitsaufwand für die Veranstaltung ist im Hinblick auf die vergebenen ECTS-Punkte ...



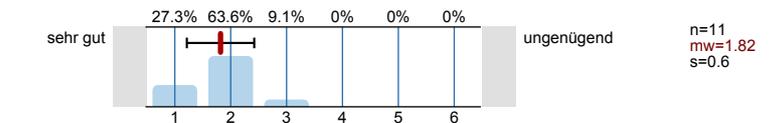
12. Der Anteil an Diskussionen an der Gesamtveranstaltung ist...



13. Der Anteil an studentischen Beiträgen (Referate, Präsentationen, etc.) an der Gesamtveranstaltung ist ?

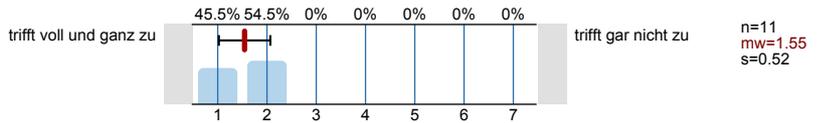


14. Wenn man alles in einer Note zusammenfassen könnte, würde ich der Veranstaltung folgende Note geben:

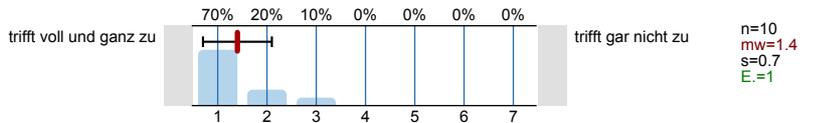


Fragen zum Dozenten

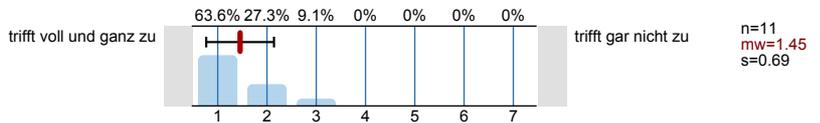
15. Die Inhalte der Veranstaltung werden mir verständlich vermittelt.



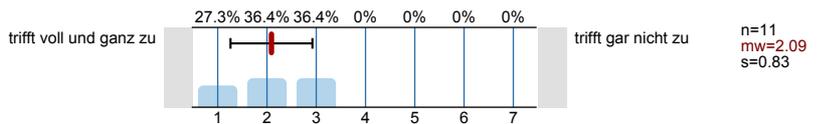
16. Der/Die Dozent/in gibt Beispiele, die zum Verständnis der Lehrinhalte beitragen.



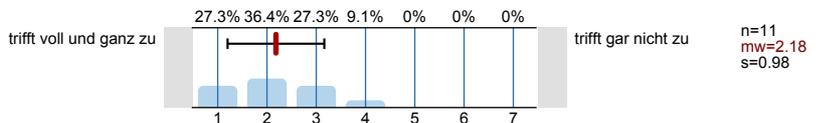
17. Der/Die Dozent/in verwendete kaum unbekannte Fremd- und Fachwörter.



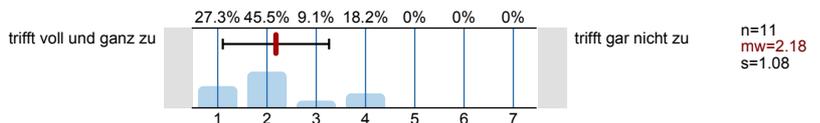
18. Der/Die Dozent/in knüpft bei seinen Erläuterungen an die Vorkenntnisse der Studierenden an.



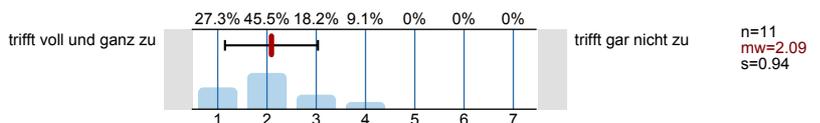
19. Der/Die Dozent/in bringt übersichtliche Zusammenfassungen.



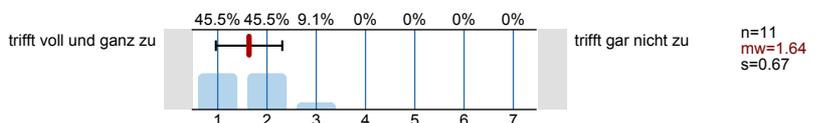
20. Der Dozent/die Dozentin setzt didaktische Hilfsmittel (z.B. Beamer, Folien, Tafelbilder) sinnvoll ein.



21. Die Visualisierung von Inhalten war gut lesbar.

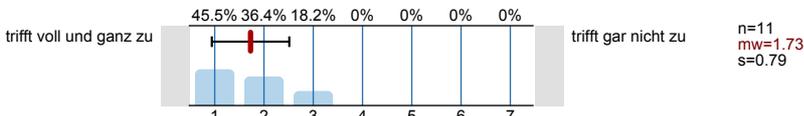


22. Der/Die Dozent/in vergewisserte sich in der Veranstaltung, ob der behandelte Stoff/die Theorien verstanden wurden.

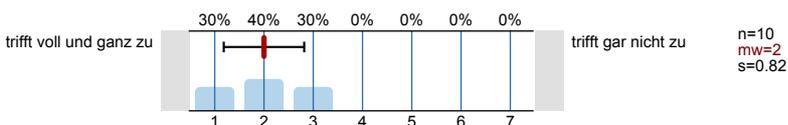




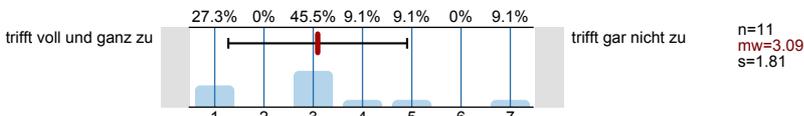
35. Ich bereite die Veranstaltung regelmäßig vor und nach.



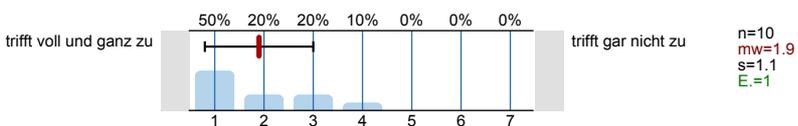
36. Ich lese die Lektüre und angegebenen Texte sorgfältig.



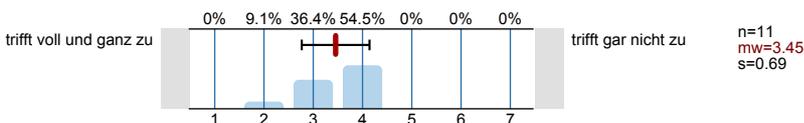
37. Ich lese auch sonstige, zur Lehrveranstaltung empfohlene Literatur.



38. Ich stelle Fragen, wenn mir etwas unklar ist.

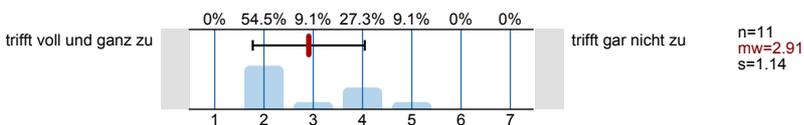


39. Die Studierenden in der Veranstaltung haben im Vergleich zu anderen Veranstaltungen ein hohes Leistungsniveau.

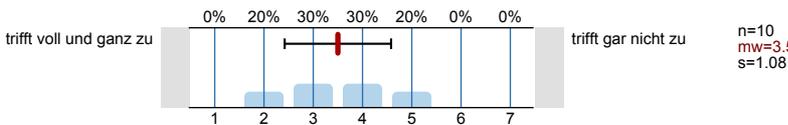


Fragen zu den studentischen Beiträgen

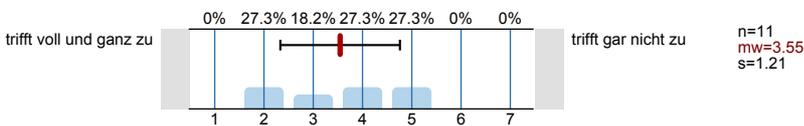
40. Die fachlich-inhaltlichen Qualitäten der studentischen Beiträge (Referate, Präsentationen, etc.) sind ansprechend.



41. Ich lerne viel durch die Beiträge anderer Teilnehmer/innen.

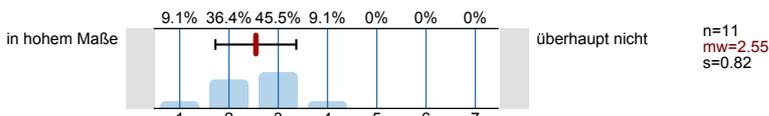


42. Die Vortragsweise und Darbietung der studentischen Beiträge (Referate, Präsentationen, etc.) sind ansprechend.

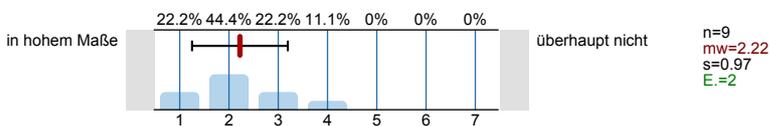


Fragen zum Kompetenzerwerb

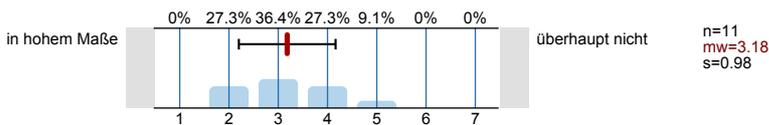
Breites Allgemeinwissen



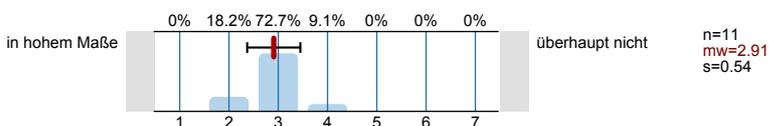
Fachspezifische theoretische Kenntnisse



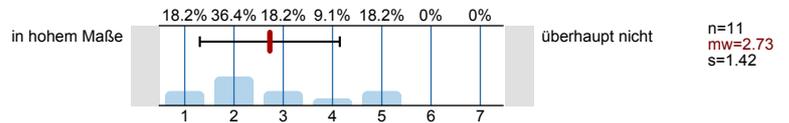
Fachbezogene Methodenkenntnisse



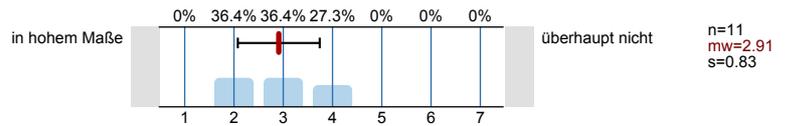
Fächerübergreifendes Denken/Wissen



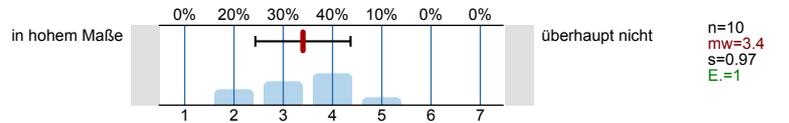
Informations- und Wissensmanagement (Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu erschließen und zu analysieren)



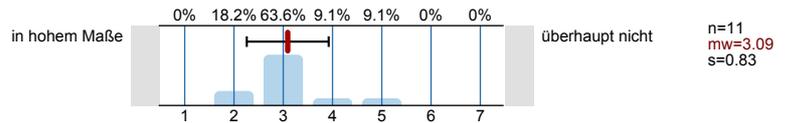
Präsentationsfähigkeit



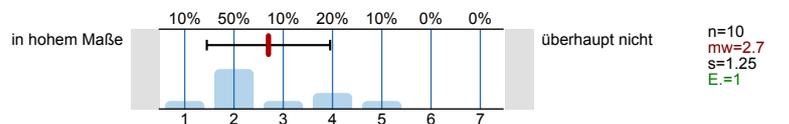
Problemlösefähigkeiten



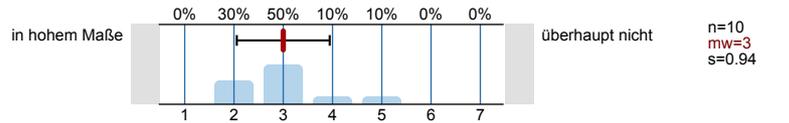
Transferfähigkeit (Fähigkeit, vorhandenes Wissen auf neue Fragestellungen anzuwenden)



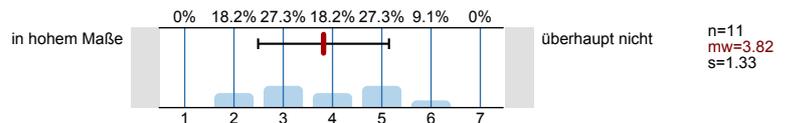
Zeitmanagement



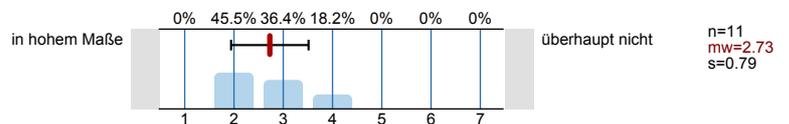
Kommunikative Fähigkeiten



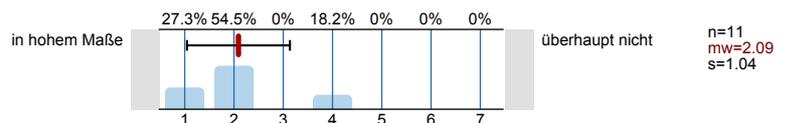
Teamfähigkeit



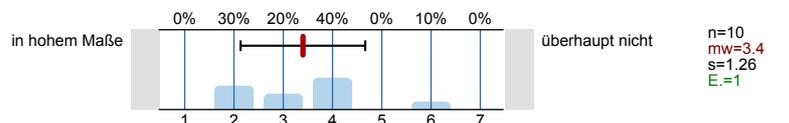
Mündliche Ausdrucksfähigkeit



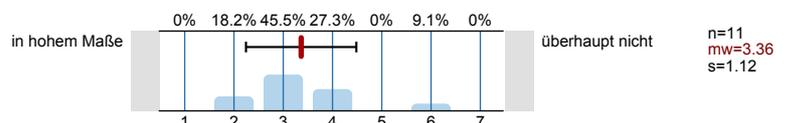
Selbstständiges Arbeiten



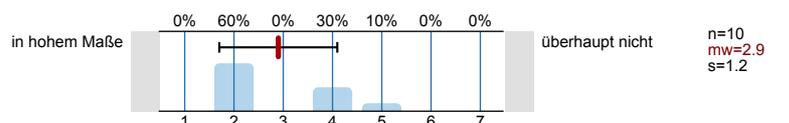
Flexibilität (Fähigkeit, sich neuen Situationen anzupassen)



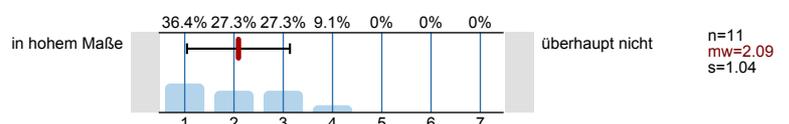
Belastungsfähigkeit



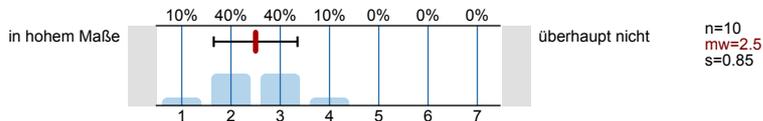
Lernfähigkeit



Selbstdisziplin



Fähigkeit, Wissenslücken zu erkennen und zu schließen

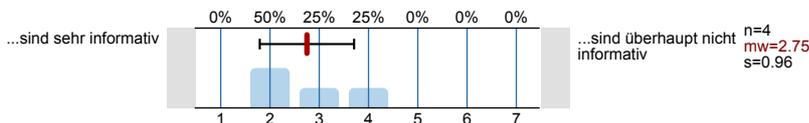


Folgende Fragen betreffen nur die neuen Studiengänge:

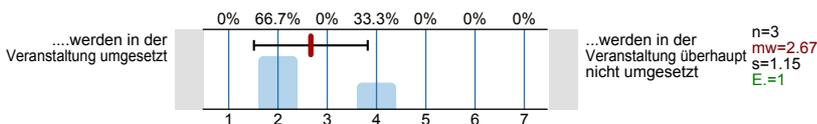
45. Die im Modulhandbuch enthaltenen Angaben zur Veranstaltung sind mir hinreichend bekannt.



Die im Modulhandbuch enthaltenen Angaben zur Veranstaltung...

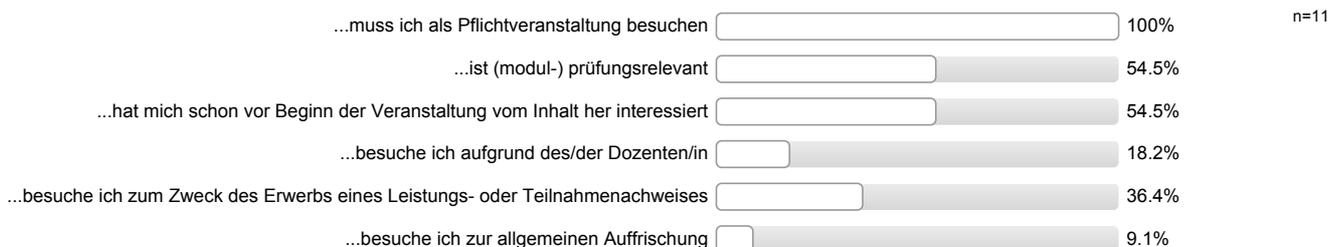


Die im Modulhandbuch enthaltenen Angaben zur Veranstaltung...

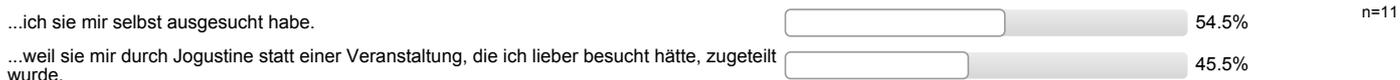


Abschließend noch einige Fragen zu Ihrer Person:

47. Die Lehrveranstaltung...



48. Die Lehrveranstaltung besuche ich, weil...



53. Haben Sie vor, Ihren aktuellen Studiengang zu Ende zu studieren?

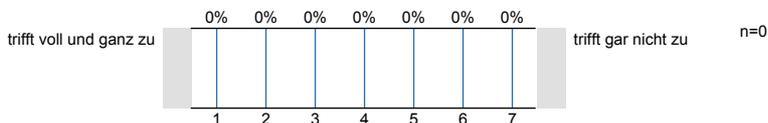


Gegebenenfalls Fragen Ihres/Ihrer Dozenten/Dozentin:

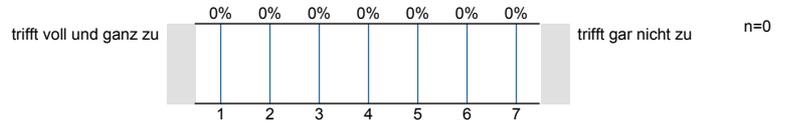
54. [Frage 1]



55. [Frage 2]



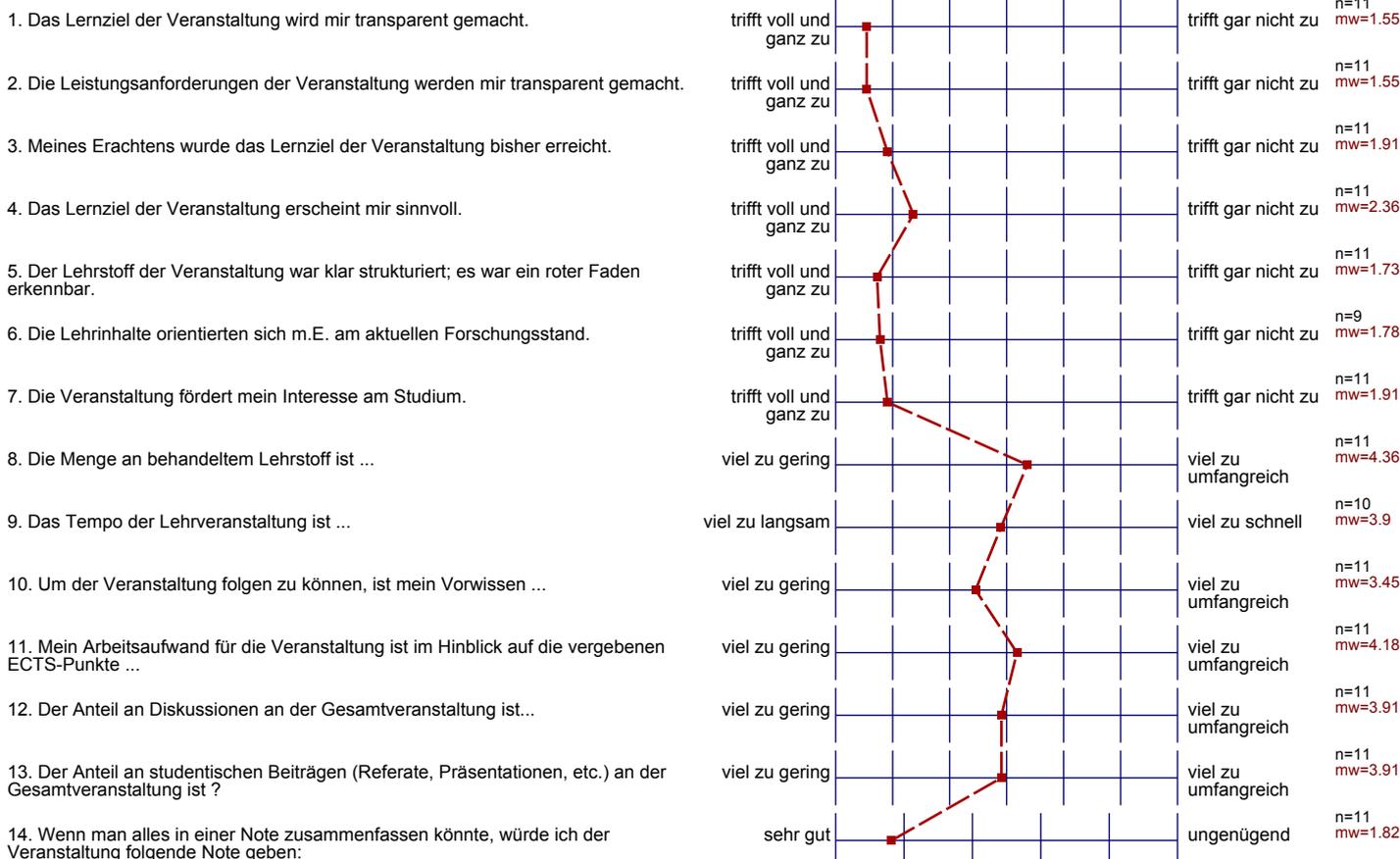
56. [Frage 3]



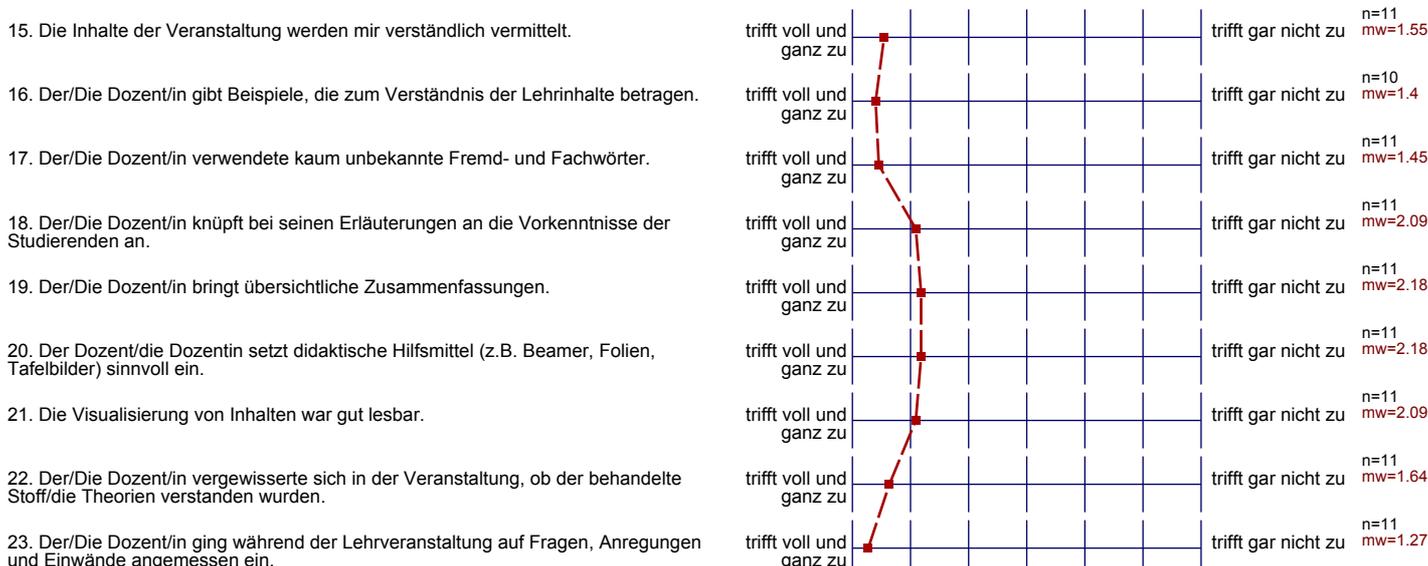
# Profilinie

Untergruppe: Englische Quellenlektüre: Der Niederländische Aufstand / Untergruppe "Ja"

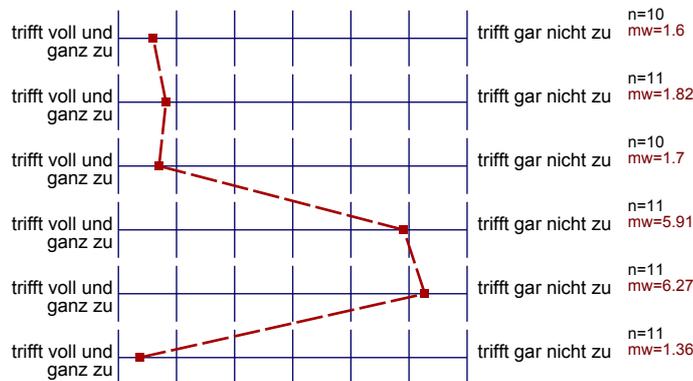
## Fragen zur Veranstaltung



## Fragen zum Dozenten

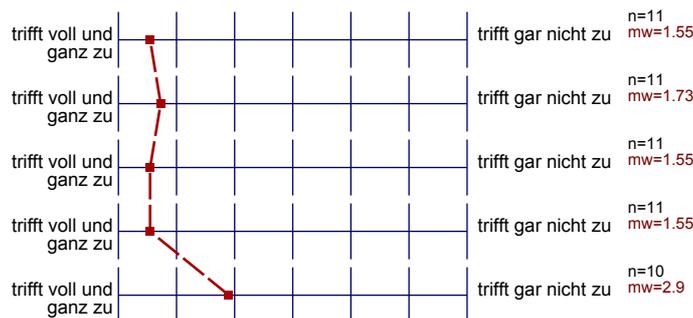


- 24. Die Betreuung über die Veranstaltung hinaus ist gut.
- 25. Die Lehrkraft motiviert die Studierenden.
- 26. Der/Die Dozent/in regt zur kritischen Auseinandersetzung mit den behandelten Themen an.
- 27. Der/die Dozent/in macht häufig inhaltliche Fehler.
- 28. Der/die Dozent/in weiß auf viele fachliche Fragen keine Antwort.
- 29. Der/die Dozent/in wirkt inhaltlich kompetent.



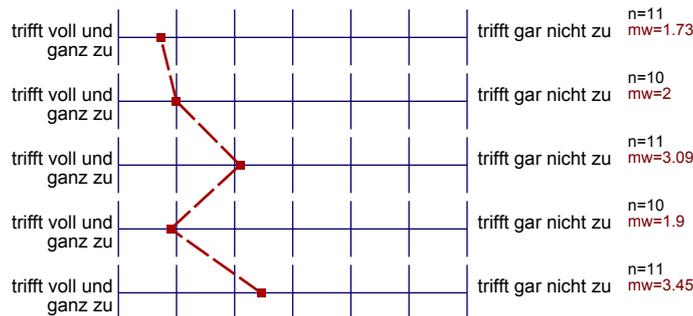
### Fragen zu den Rahmenbedingungen

- 30. Die Räumlichkeiten (Größe, Lage etc.) sind für die Veranstaltung ausreichend.
- 31. Die Ausstattung des Raumes (Medien, Technik, Modelle, etc.) ist für die Veranstaltung angemessen.
- 32. Die Gruppengröße ist meines Erachtens der für die Art und Anforderung der Veranstaltung angemessen.
- 33. Ich finde, es gibt hilfreiche Arbeitsmaterialien (z.B. Handouts, Skripte, Literaturhinweise) zur Veranstaltung.
- 34. Es sind ausreichend Ausgaben der Grundlagenliteratur für die Veranstaltung in Bibliothek vorhanden.



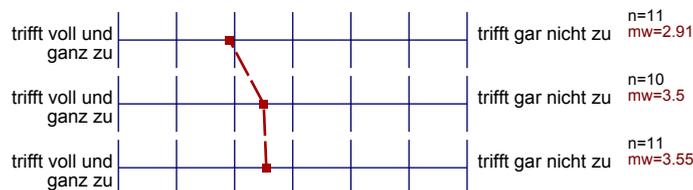
### Fragen zum Eigenanteil der Studierenden

- 35. Ich bereite die Veranstaltung regelmäßig vor und nach.
- 36. Ich lese die Lektüre und angegebenen Texte sorgfältig.
- 37. Ich lese auch sonstige, zur Lehrveranstaltung empfohlene Literatur.
- 38. Ich stelle Fragen, wenn mir etwas unklar ist.
- 39. Die Studierenden in der Veranstaltung haben im Vergleich zu anderen Veranstaltungen ein hohes Leistungsniveau.



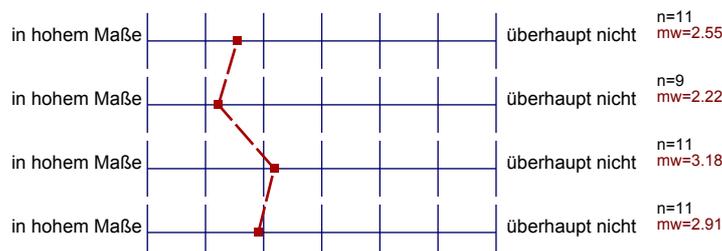
### Fragen zu den studentischen Beiträgen

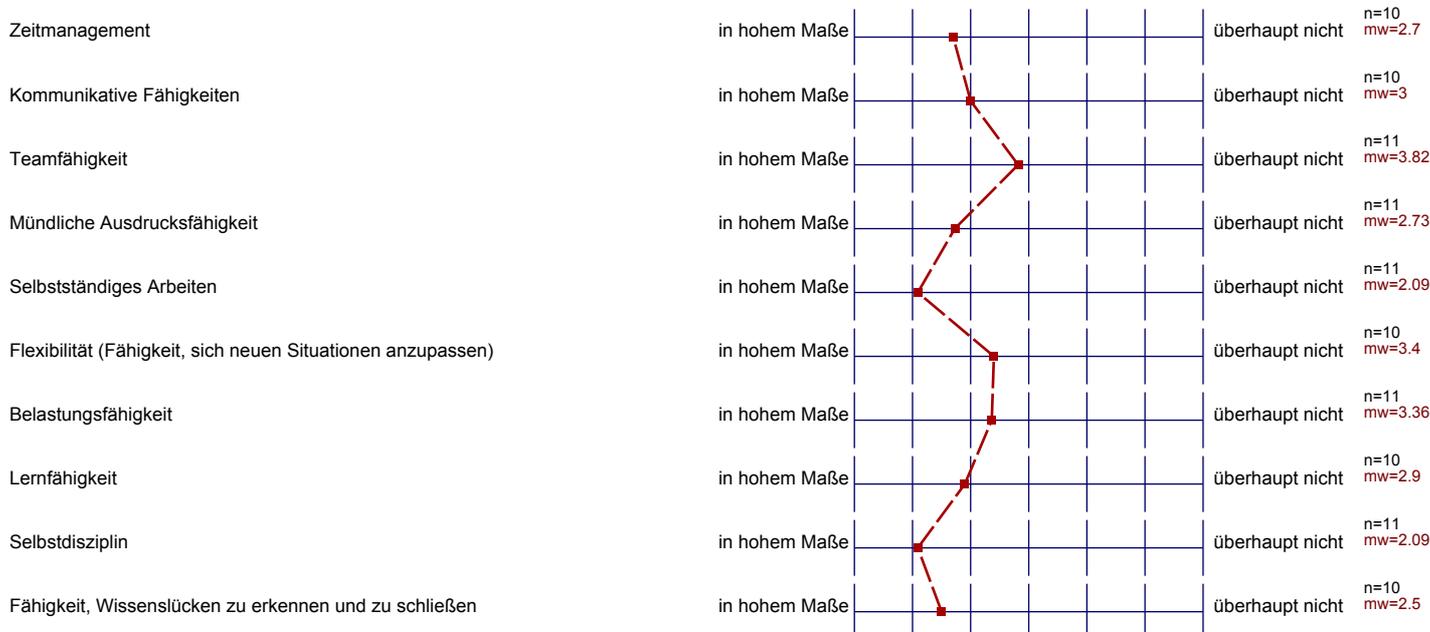
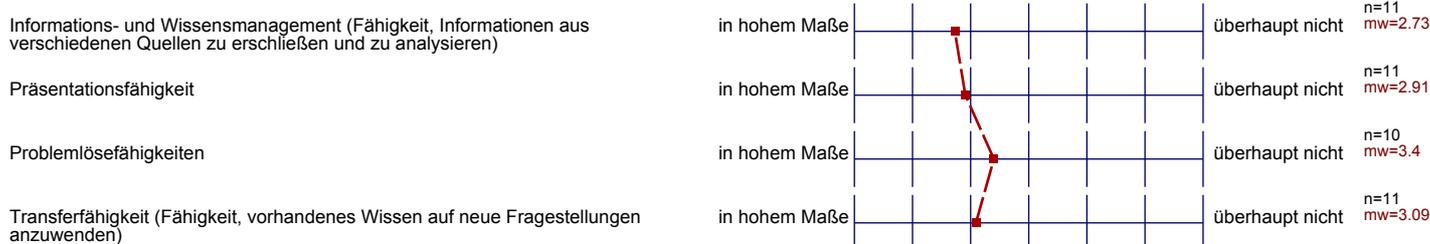
- 40. Die fachlich-inhaltlichen Qualitäten der studentischen Beiträge (Referate, Präsentationen, etc.) sind ansprechend.
- 41. Ich lerne viel durch die Beiträge anderer Teilnehmer/innen.
- 42. Die Vortragsweise und Darbietung der studentischen Beiträge (Referate, Präsentationen, etc.) sind ansprechend.



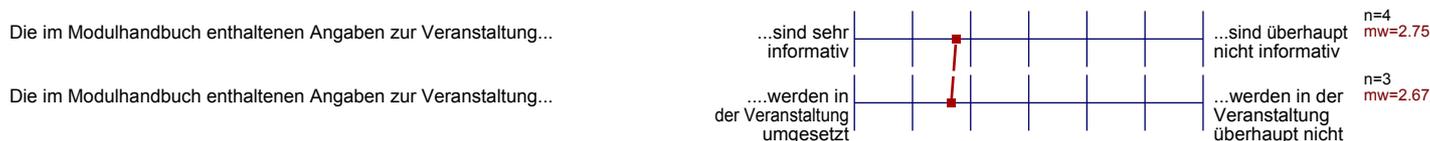
### Fragen zum Kompetenzerwerb

- Breites Allgemeinwissen
- Fachspezifische theoretische Kenntnisse
- Fachbezogene Methodenkenntnisse
- Fächerübergreifendes Denken/Wissen





Folgende Fragen betreffen nur die neuen Studiengänge:



Gegebenenfalls Fragen Ihres/Ihrer Dozenten/Dozentin:

Auswertungsteil der offenen Fragen

Was hat Ihnen an der Veranstaltung besonders gut gefallen? (Handschriftliche Äußerungen können durch die Möglichkeit einer eindeutig personenbezogenen Zuordnung einen Rückschluss auf Ihre Person ermöglichen.)

- Organisation des Dozenten
- Atmosphäre in der Veranstaltung

Die Atmosphäre, der Internatsspiel

- das Thema
- der Aufbau der Veranstaltung

Sehr interessante Quellen

Sehr interessantes Thema  
Sehr interessant vermittelt

- gut vorbereitete Übung

- Die Geschichte

Dass die Hausaufgaben gemeinsam gründlich besprochen werden

- Interessant
- Aktives Gespräch

Systematische Arbeitsweise  
Fachliche Kompetenz des Dozenten  
Gute Erreichbarkeit des Dozenten

- Aktive Teilnahme

Was hat Ihnen weniger gut gefallen?

- Die Sprache
- die Klausur war sehr schwierig, da viel zu viel Stoff.

-

- das ständige Übersetzen

Uhrzeit

-

/

Uhrzeit

Was waren für Sie die drei wichtigsten Themen/Lernziele der Veranstaltung?

## - niederländ. Geschichte

Sprachkompetenz in der englischen Sprache entwickeln  
Stoffvermittlung

## Quellenkompetenz

→ Englisch verstehen  
- Quellen aus dem 16. Jh. lesen + verstehen

- Englisch aus den früheren Jahrhunderten

- komplexe/englische Sätze übersetzen zu German  
- aus Quellen den Informationsgehalt herausfiltern, der für mich wichtig war

- Übersetzung und Verbesserung meines Englishs  
- Selbstbildung

- Englisch aus dem 16. Jhdt.
- Übersetzung über

Zu lernen richtig aus dem Englischen zu übersetzen

Gegebenenfalls Fragen Ihres/Ihrer Dozenten/Dozentin:

57. [Frage 4] (Handschriftliche Äußerungen können durch die Möglichkeit einer eindeutig personenbezogenen Zuordnung einen Rückschluss auf Ihre Person ermöglichen. Hierauf werden Sie ausdrücklich hingewiesen.)