

Prof. Dr. Christian Thein

Professor für Fachdidaktik Philosophie

PUBLIKATIONEN

Monographien:

- *Subjekt und Synthesis. Eine kritische Studie zum Idealismus und seiner Rezeption bei Adorno, Habermas und Brandom*, Würzburg: Königshausen & Neumann 2013, 588 Seiten.
- *Verstehen und Urteilen im Philosophieunterricht*, Köln/Leverkusen: Verlag Barbara Budrich 2017, 116 Seiten.

Rezensionen:

- In: Journal of Didactics of Philosophy (peer-reviewed), Vol. 1, No. 1, p. 70-72 (by Andreas Brenneis, TU Darmstadt)
- In: Zeitschrift für Didaktik der Philosophie und Ethik, Heft 4/2017, S. 104 (Volker Steenblock)

Herausgeberschaften:

- *Zwischen Präskription und Deskription – Zum Selbstverständnis der Philosophiedidaktik* (zusammen mit Helge Kminek und René Torkler), Köln/Leverkusen: Verlag Barbara Budrich 2017, 150 Seiten.
- *Philosophische Bildung und Didaktik – Dimensionen, Vermittlungen und Perspektiven*, ca. 320 Seiten, Wiesbaden: VS-Verlag (Reihe: Ethik und Bildung, mit Beiträgen von Käte Meyer-Drawe, Volker Steenblock, Krassimir Stojanov, René Torkler u.a.), i.V.

Aufsätze in Fachzeitschriften und Handbüchern zu *Philosophiedidaktik* und *Bildungsphilosophie*:

- *Versuch einer theoretischen Grundlegung der Prinzipien des Philosophieunterrichts mit Kant*; in: Ruffing, Margit / Waibel, Violetta (Hg.): Akten des XII. Internationalen Kant-Kongresses 2015, Berlin: De Gruyter 2018 (i.E.).
- *Präkonzepte und Gründe im lebensweltorientierten Philosophieunterricht – Zur Relevanz der Gegenwartsphilosophie für die fachdidaktische Grundbildung*; in: Torkler, René (Hg.): Was ist eine gute Lehrerausbildung im Fach Philosophie?, Wiesbaden: VS-Verlag (i.E.).

- *Marginalien zu Theorie und Praxis philosophiedidaktischer Forschung*; in: Kminek/Thein/Torkler (Hg.): Zwischen Deskription und Präskription – Zum Selbstverständnis der Philosophiedidaktik, Köln/Leverkusen: Verlag Barbara-Budrich 2017, S. 143-149.
- *Hannah Arendt über die „Aporien der Menschenrechte“ – Eine gegenwartsbezogene Lesart für den Philosophie- und Ethikunterricht*; in: Zeitschrift für Didaktik der Philosophie und Ethik, 1/2017, Hannover: Siebert-Verlag, S. 12-17.
- *Normativität und Empirie des Philosophieunterrichts – Eine philosophische Spurensuche mit der Brille des Didaktikers*; in: Brand, Cordula; Dietrich, Julia; Rohbeck, Johannes (Hg.): Experimente. Ansätze zu einer kritisch-reflexiven empirischen Forschung in der Didaktik der Philosophie und Ethik (Dresdener Jahrbuch für Didaktik der Philosophie 2016), Dresden: Thelem 2016, S. 144-162.
- *Problemreflexion und Urteilsbildung im Philosophie- und Ethikunterricht*; in: Peters, Jörg (Hg.): Fachverband Philosophie - Mitteilungen 2016, S. 85-93.
- *Bildung als Initiation in den Raum der Gründe – Zur Relevanz von McDowells Konzeption einer Zweiten Natur für die pädagogische Theorie*; in: Ode, Erik u.a. (Hg.): Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik, Heft 2/2015, Paderborn: Ferdinand Schöningh, S. 203-216.
- *Operatoren im Philosophieunterricht*; in: Tiedemann, Markus / Nida-Rümelin, Julian / Spiegel, Irina: *Handbuch: Philosophie und Ethik. Bd. I: Didaktik und Methodik*, Paderborn: UTB-Verlag 2015, S. 325 ff.
- *Freiheit durch Eigentum? – Perspektivierungen und Problematisierungen des Eigentumsbegriffs von John Locke im Philosophieunterricht*; in: Zeitschrift für Didaktik der Philosophie und Ethik, 4/2014: Lebenswelt, Hannover: Siebert-Verlag, S. 44-55.
- *Ist Geschlecht Kultur oder Natur? - Die Gender-Debatte als anthropologisches Thema in der gymnasialen Oberstufe*; in: Zeitschrift für Didaktik der Philosophie und Ethik, 3/2014: Ethik der Geschlechter, Hannover: Siebert-Verlag, S. 27-38.
- *Vom Wert der philosophischen Bildung*; in: Peters, Jörg (Hg.): Fachverband Philosophie – Mitteilungen 2014, S. 63-66.
- *Wie bringe ich die SchülerInnen zum philosophischen Schreiben? – Möglichkeiten der Integration des Essay-Wettbewerbs in die Unterrichtspraxis in der Sek.II*; in: Zeitschrift für Didaktik der Philosophie und Ethik, Heft 4/2013: Habermas, Hannover: Siebert-Verlag, S. 79-85.
- *Beschleunigte Bildung – Tendenzen und Folgen der Ökonomisierung, Technokratisierung und Standardisierung von Bildung*; in: Heidemann, Michael (Hg.): Aufsätze zur Ökonomisierung der Bildung, Münster 2013, S. 24-28.

Aufsätze zur Philosophie der Neuzeit/Moderne:

- *Bildung als „zweite Natur“ des Menschen in Hegels Philosophie des Geistes*; in: Gerhard, Myriam (Hrsg.): Hegel-Jahrbuch 2018 (i.E.).
- *Synthesis a priori und gesellschaftliche Synthesis – Transformationen der idealistischen Semantik in der Kritischen Theorie*; in: Danz, Christian / Hakl, Michael (Hg.): Die Klassische Deutsche Philosophie und ihre Folgen, Wien: Vienna University Press (Vandenhoeck & Ruprecht), S. 299-320.

- *Identität, Differenz und das Problem der Kritik in der Lebenswelt bei Jürgen Habermas*; in: Mende, Janne / Müller, Stefan (Hg.): *Identität und Differenz. Konstellationen der Kritik*; in der Reihe: *Gesellschaftsforschung und Kritik*, Weinheim: Beltz Juventa 2016, S. 111-126.
- *„Zusehen“ und „Zutat“ - Ein Versuch über die Aktualität der Konfrontation von Begriff und Sache für die Bildung philosophischen Bewusstseins*; in: Arndt, Andreas u.a. (Hg.): *Hegel-Jahrbuch – Hegels Antwort auf Kant*, Berlin: De Gruyter 2016, S. 240-246.
- *Recht, Sprache und kritische Vernunft*; in: Bäcker, Carsten / Klatt, Matthias / Zucca-Soest, Sabrina (Hg.): *Sprache – Recht – Gesellschaft*, Tübingen: Mohr-Siebeck 2012, S. 59-74.
- *Individualität und Intersubjektivität beim frühen Schelling*; in: Galland, Mildred (Hg.): *Endlichkeit in Schellings Philosophie*, Münster: LIT-Verlag 2011, S. 91-104.
- *Höffes Kant. Überlegungen zum Verhältnis von Wissenschaftstheorie und praktischer Philosophie in der Kritik der reinen Vernunft* (zusammen mit Zekl, Diane); in: Laukötter, Sebastian / Vieth, Andreas (Hg.): *Otfried Höffe. Praktische Philosophie im Diskurs*, Frankfurt: Ontos-Verlag 2009, S. 159-174.
- *Are fundamental discursive norms objective?* (zusammen mit Prien, Bernd / Laukötter, Sebastian); in: Prien, Bernd / Schweikard, David (Hg.): *Robert B. Brandom. Analytic Pragmatist*, Frankfurt: Ontos-Verlag 2007, S. 79-88.

Lexikonartikel im Neuen Ueberweg, 19. Jahrhundert:

- *Schelling-Schule und –Kritik*; in: Friedrich Ueberweg, Helmut Holzhey, Gerald Hartung: *Grundriss der Geschichte der Philosophie, 19. Jhd., Bd. 1/1*, völlig neu bearbeitete Ausgabe, Basel: Schwabe-Verlag (i.E.).
- *Von Hegel zum Vormärz*; Friedrich Ueberweg, Helmut Holzhey, Gerald Hartung: *Grundriss der Geschichte der Philosophie, 19. Jhd., Bd. 1/2*, völlig neu bearbeitete Ausgabe, Basel: Schwabe-Verlag (i.V.).

Rezensionen und kleinere Zeitschriftenartikel:

- *Rezension von: Philipp Richter (Hg.): Professionell Ethik und Philosophie unterrichten – Ein Arbeitsbuch (Kohlhammer 2016)*; in: *Ethik&Unterricht* 1/2017, S. 20.
- *Tagungsbericht zur 9. Fachtagung des Forums für Didaktik der Philosophie und Ethik 2015 in Tübingen* (zusammen mit Julia Dietrich); in: *Zeitschrift für Didaktik der Philosophie und Ethik* 3/2016, S. 102-104.
- *Arbeit für den Philosophie- und Ethikunterricht: Der „Runde Tisch Philosophie und Ethik an Schulen Rheinland-Pfalz“* (zusammen mit Robert Reick); in: *Information Philosophie* 2/2016, S. 104f.
- *Rezension von: Dagmar Fenner: Was kann und darf Kunst? - Ein ethischer Grundriss* (Campus-Verlag 2013); in: *Zeitschrift für Didaktik der Philosophie und Ethik*, 3/2015, S. 86f.
- *Bericht über die Situation des Philosophie- und Ethikunterrichts in Rheinland-Pfalz*; in: *Zeitschrift für Didaktik der Philosophie und Ethik*, 1/2015, S. 94 – 97.

- *Replik auf den Beitrag von Vanessa Albus zur Lage der Fachdidaktik Philosophie*; in: Information Philosophie, 3/2013.
- *Rezension von: Robert R. Pippin: Kunst als Philosophie* (Suhrkamp 2013); in: Zeitschrift für Didaktik der Philosophie und Ethik, 4/2013, S. 103f.
- *Die praktische Theorie - Marx: Grundbegriffe*; in: Philosophie-Magazin Nr. 5, 2012, S. 73 – 75, Berlin 2012.

HERAUSGEBERSCHAFTEN VON BUCHREIHEN UND MITARBEIT IN FACHZEITSCHRIFTEN

- Herausgabe der Buchreihe (Monographien und Sammelbände) *Wissenschaftliche Beiträge zur Philosophiedidaktik und Bildungsphilosophie* im Fachverlag Barbara-Budrich (Köln/Leverkusen/Berlin/Toronto), gemeinsam mit Helge Kminek (Goethe-Universität Frankfurt, Erziehungswissenschaften). In der Reihe sind bisher erschienen / im Erscheinen:
 - Carsten Roeger: Philosophieunterricht zwischen Kompetenzorientierung und philosophischer Bildung, 257 Seiten, 2016 (Dissertationsschrift)
 - Christian Thein: Verstehen und Urteilen im Philosophieunterricht, 113 Seiten, 2016 (Monografie)
 - Helge Kminek/Christian Thein/René Torkler (Hrsg.): Zwischen Präskription und Deskription – Zum Selbstverständnis der Philosophiedidaktik, 150 Seiten, i.E. 2017 (Sammelband)
 - Anne Goebels: Kleine Eulen zieht es nach Athen – Über das Philosophieren mit Grundschulkindern. Eine empirische Studie zur Konzeption des Unterrichtsfaches Philosophie in der Primarstufe., ca. 350 Seiten, i.E. 2018 (Dissertation)
- Ständiger Mitarbeiter der *Zeitschrift für Didaktik der Philosophie und Ethik*