

Bachelorseminar (WiSe2018/2019)

Dozenten

Prof. Dr. Daniel Schunk

Dr. Valentin Wagner

Thema

Ausgewählte Themen der Bildungsökonomik

Basisliteratur

- *Economics of Education*, 2010, 1. Edition, Hsg.: Dominic J. Brewer und Patrick J. Ewan, Elsevier-Verlag (ist über ilias verfügbar)

Termine

Vorbesprechung und Themenvergabe:

Mittwoch, 24. Oktober 2018, 12 Uhr – 13 Uhr, Raum RW 6 (Bürocontainer)

Sprechstundentermin zur Gliederung:

Mittwoch, 31. Oktober 2018, 10 – 18 Uhr, 02-142 (Altes Rewi)

Abgabe des Exposé der Bachelorarbeit:

Mittwoch, 21. November 2018, 12 Uhr

Abgabe der Präsentation:

Mittwoch, 16. Januar 2019, bis 24 Uhr, per E-Mail

Blockseminar mit Präsentationen der Themen:

Donnerstag, 17. Januar 2019, 09:00 – 18:00 Uhr, und Freitag, 18. Januar 2019, 09:00 – 18:00 Uhr, im RW 6 (Bürocontainer)

Rückmeldung zum Exposé und Anmeldung Bachelorarbeit:

Mittwoch, 23. Januar 2019, 10 – 18 Uhr, 02-142 (Altes Rewi)

Abgabe der Bachelorarbeit:

Mittwoch, 20. März 2019

Themenliste

Neben der oben aufgeführten Basisliteratur bieten die themenspezifischen Texte einen Einstieg in Ihr Thema. Wir gehen davon aus, dass Sie im Laufe der Themenbearbeitung weitere Literatur finden und in Ihre Arbeit einbeziehen.

Erstellen Sie eine Gliederung beziehungsweise eine Struktur Ihrer Arbeit, die geeignet ist, Ihre Forschungsfrage zu erörtern. Diese Gliederung wird dann in der Sprechstunde am 31. Oktober diskutiert. Das **Exposé** soll dann eine ausgearbeitete Darstellung der Struktur Ihrer Bachelorarbeit beinhalten, inklusive der Fragestellung sowie Angaben zur jeweils verwendeten Literatur (**3-5 Seiten**). In Ihrer **Präsentation** im Blockseminar am 17. + 18. Januar sollen Sie Ihren Kommilitonen Ihre Forschungsfrage und Ihre Vorgehensweise zur Beantwortung kurz vorstellen sowie eine erste Darstellung der Ergebnisse geben, die eine Diskussion zum Thema anregt. In Ihrer **Bachelorarbeit** erfolgt schließlich die wissenschaftlich ausführliche Erörterung der Forschungsfrage, die mit einem Fazit und einer kritischen Bewertung abzuschließen ist.

Folgende **Themen** stehen zur Auswahl:

1. Bildung und gesellschaftliches Engagement

Wie beeinflusst Bildung das Interesse an politischer Teilhabe und gesellschaftlichem Engagement?

Wie wichtig ist Bildung für eine funktionierende Demokratie?

- Economics of Education (Basisliteratur), 2010, Kapitel: „Education and Civic Engagement“
- Glaeser, E., Ponzetto, G. & Shleifer, A., 2007: Why does democracy needs education?, Journal of Economic Growth
- Milligan, K., Moretti, E. & Oreopoulos, P., 2004: Does Education Improve Citizenship? Evidence from the United States and the United Kingdom. Journal of Public Economics

2. Bildung und ökonomisches Wachstum

Wie wichtig ist Bildung für das ökonomische Wachstum einer Gesellschaft und durch welche Mechanismen kann sie dieses beeinflussen?

- Economics of Education (Basisliteratur), 2010, Kapitel: „Education and Economic Growth“
- Hanushek, E. & Wößmann, L., 2012: Do better schools lead to more growth? Cognitive skills, economic outcomes, and causation, Journal of Economic Growth
- Hanushek, E., 2013: Economic growth in developing countries: The role of human capital, Economics of Education Review

3. Bildung und Gesundheit

Welchen Einfluss hat Bildung auf die Gesundheit von Individuen? Wie beeinflusst eine gute Gesundheit das Lernen?

- Economics of Education (Elsevier), 2010, Kapitel: Education and Health
- Economics of Education (Elsevier), 2010, Kapitel: Parental Socio Economic Status, Child Health and Human Capital
- Cutler, D. & Lleras-Muney, A., 2006: Education and Health: Evaluating Theories and Evidence. National Bureau of Economic Research
- Kemptner, D., Jürges, H. & Reinhold, S., 2011: Changes in compulsory schooling and the causal effect of education on health: Evidence from Germany, Journal of Health Economics

4. Bildung und Kriminalität

Welchen Einfluss hat Bildung auf das kriminelle Verhalten; Teenager-Schwangerschaften und die Risikoeinstellung von Individuen?

- Economics of Education (Elsevier), 2010, Kapitel: Education and Crime
- Lochner, L. & Moretti, E., 2004: The Effect of Education on Crime: Evidence from Prison Inmates, Arrests, and Self-Reports, American Economic Review
- Monstad, K., Propper, C. & Salvanes, K.: 2008: Education and Fertility: Evidence from a Natural Experiment, Scandinavian Journal of Economics

5. Verhaltensökonomik und Bildung

Warum investieren Individuen zu wenig in ihre eigene Bildung? Welche Erklärungs- und Lösungsansätze liefert die Verhaltensökonomik?

- Koch, A., Nafziger, J. & Nielsen, H., 2015: Behavioral Economics of Education, Journal of Economic Behavior & Organization
- Lavecchia, A., Liu, H. & Oreopoulos, P., 2016: Behavioral Economics of Education: Progress and Possibilities, Handbook of the Economics of Education, Volume 5, Chapter 1
- Damgaard, M. & Nielsen, H., 2018: Nudging in Education, Economics of Education Review

6. Monetäre und nicht-monetäre Anreize

Führen finanzielle und nicht-finanzielle Anreize für Schüler, Lehrer und Eltern zu einer gesteigerten Motivation und Bildungsergebnissen von Schülern?

- Economics of Education (Elsevier), 2010, Kapitel: Teacher Incentives
- Economics of Education (Elsevier), 2010, Kapitel: Student Incentives
- Levitt, S., List, J., Neckermann, S. & Sadoff, S., 2016: The Behavioralist goes to School: Leveraging Behavioral Economics to Improve Educational Performance, American Economic Journal: Economic Policy

7. Peer-Effekte in Schulen und Universitäten

Welchen Einfluss hat die Peergruppe auf den Bildungserfolg von Individuen?

- Dobbie, W. & Fryer, R., 2014: The Impact of Attending a School with High-Achieving Peers: Evidence from New York City Exam Schools, *American Economic Journal: Applied Economics*
 - Feld, J. & Zöllitz, U., 2017: Understanding Peer Effects: On the nature, estimation and channels of peer effects, *Journal of Labor Economics*
8. „Sheepskin-Effekt“: Bildung(abschluss) und ihre Signalwirkung für den Arbeitsmarkt
Wie wirkt sich eine höhere Bildung auf Gehälter und die Wahrscheinlichkeit einen Arbeitsplatz zu finden? Ist die Signalwirkung von Bildungsabschlüssen auf den Arbeitsmarkt für jeden gleich?
- *Economics of Education* (Elsevier), 2010, Kapitel: Signaling in the Labor Market
 - Tyler, J., Murnane, R. & Willett, J., 2000: Estimating the Labor Market Signaling Value of the GED, *Quarterly Journal of Economics*
 - Jaeger, D., & Page, M., 1996: Degrees Matter: New Evidence on Sheepskin Effects in the Returns to Education, *The Review of Economics and Statistics*
9. Feedback
Wie wirkt Feedback auf Schüler und Ihre schulischen Leistungen? Wann und für wen wirkt Feedback?
- Bursztyn, L. und Jensen, R. (2015): How Does Peers Pressure Affect Educational Investments? *Quarterly Journal of Economics*
 - Azmat, Ghazala und Iriberi, N. (2010): The importance of relative performance feedback information: Evidence from a natural experiment using high school students. *Journal of Public Economics*
10. Klassengröße, Schul-Ressourcen und Hilfslehrer
Sind kleinere Klassen besser für den Bildungserfolg? Verbessern Hilfslehrer die Bildungsqualität im Klassenzimmer? Welchen Einfluss haben Investitionen in schulische Infrastruktur?
- *Economics of Education* (Elsevier), 2010, Kapitel: The Economics of Class Size
 - Hoxby, C., 2000: The Effects of Class Size and Composition on Student Achievement: New Evidence from Natural Population Variation, *Quarterly Journal of Economics*
 - Andersen, S., Beuchert, L., Nielsen, H. & Thomsen, M., 2018: The Effect of Teacher's Aides in the Classroom: Evidence from a Randomized Trial, SSRN Working Paper Nr. 2626677
 - Leuven, E. & Lokken, S., 2018: Long-Term Impacts of Class Size in Compulsory School, *Journal of Human Resources*
11. Nature or Nurture: Bildung und familiärer Hintergrund
Welche Rolle spielt der familiäre Hintergrund für Bildungschancen?
- Plug, E. & Vijverberg, W., 2003: Schooling, Family Background, and Adoption: Is It Nature or Is It Nurture?, *Journal of Political Economy*
 - Björklund, A. & Salvanes, K. 2011: Education and Family Background: Mechanisms and Policies, *Handbook of the Economics of Education*, Volume 3, Chapter 3
12. Qualität von Lehrern

Was macht einen guten Lehrer aus? Welche Charakteristika eines Lehrers haben einen (positiven) Einfluss auf den Bildungserfolg von Schülern

- Rivkin, S., Hanushek, E. & Kain, J., 2005: Teachers, Schools, and Academic Achievements, *Econometrica*
- Rockoff, J., 2004: The Impact of Individual Teachers on Student Achievement: Evidence from Panel Data
- Carrell, S. & West, J., 2010: Does Professor Quality Matter? Evidence from Random Assignment of Students to Professors, *Journal of Political Economy*

13. School Tracking

Wie wirkt sich eine Differenzierung der Schüler in verschiedenen Schultypen auf die kognitiven Fähigkeiten von Schülern aus? Sollten Schüler so lange wie möglich gemeinsam in einer Schulform unterrichtet werden?

- Kerr, S., Pekkarinen, T. & Uusitalo, R., 2013: School Tracking and Development of Cognitive Skills, *Journal of Labor Economics*
- Brunello, G. & Checchi, D., 2014: Does school tracking affect equality of opportunity? New international evidence, *Economic Policy*
- Dustmann, C., Puhani, P. & Schönberg, U., 2017: The Long-term Effects of Early Track Choice, *The Economic Journal*

14. Nicht-kognitive Fähigkeiten und Bildungserfolg

Welche nicht-kognitive Fähigkeiten (z.B. Selbstkontrolle und Durchhaltevermögen) beeinflussen den Bildungserfolg? Wie groß ist ihr Einfluss im Vergleich zu kognitiven Fähigkeiten und (wie) können diese Fähigkeiten trainiert werden

- Cunha, F. & Heckman, J., 2007: The Technology of Skill Formation, *American Economic Review*
- Bettinger, E., Ludvigsen, S., Rege, M., Solli, I. & Yaeger, D., 2018: Increasing perseverance in math: Evidence from a field experiment in Norway, *Journal of Economic Behavior & Organization*
- Alan, S., Boneva, T. & Ertac, S., 2016: Ever Failed, Try Again, Succeed Better: Results from a Randomized Educational Intervention on Grit, HCEO Working Paper
- Duckworth, A. & Seligman, M., 2005: Self-discipline outdoes IQ in predicting academic performance of adolescents. *Psychological Science*

15. Technologie und Bildung

Welchen Einfluss hat der Einsatz von Computern und digitalen Lerninhalten auf den Unterricht und den Bildungsstand von Schülern? Sollten Lehrer mit dem Einsatz neuer Technologien unterrichten?

- Bulman, G. & Fairlie, R., 2016: Technology and Education: Computers, Software, and the Internet, *Handbook of the Economics of Education*, Volume 5, Chapter 5
- Falck, O., Mang, C., Woessmann, L., 2018: Virtually No Effect? Different Uses of Classroom Computers and their Effect on Student Achievement. *Oxford Bulletin of Economics and Statistics*



- Comi, S., Argentin, G., Gui, M., Origo, F., & Pagani, L., 2017: Is it the way they use it? Teachers, ICT and student achievement, *Economics of Education Review*

16. Bildungsrenditen in Entwicklungsländer und Industrienationen

Wie hoch sind die individuellen Bildungserträge (returns to education) in Industrie- und Entwicklungsländern? Wie hängt die Bildungsrendite von Faktoren wie dem Bildungsabschluss, das Studienfach oder individuellen Charakteristiken (z.B. Geschlecht, Alter, sozioökonomischer Hintergrund) ab?

- *Economics of Education* (Elsevier), Kapitel: Returns to Education in Developed Countries
- *Economics of Education* (Elsevier), Kapitel: Returns to Education in Developed Countries
- Psacharopoulos, G. & Patrinos, H., 2018: Returns to investment in education: a decennial review of the global literature, *Education Economics*
- Dickson, M. & Harmon, C., 2011: Economic returns to education: What We Know, What We Don't Know, and Where We Are Going—Some brief pointers, *Economics of Education Review*