

Professionskompetenz und Unterrichtserformance im Lehramtsstudium Physik

C. Kulgemeyer, J. Riese, A. Borowski, P. Reinhold, H. Schecker, H. Fischer, C. Vogelsang

Stand der Forschung

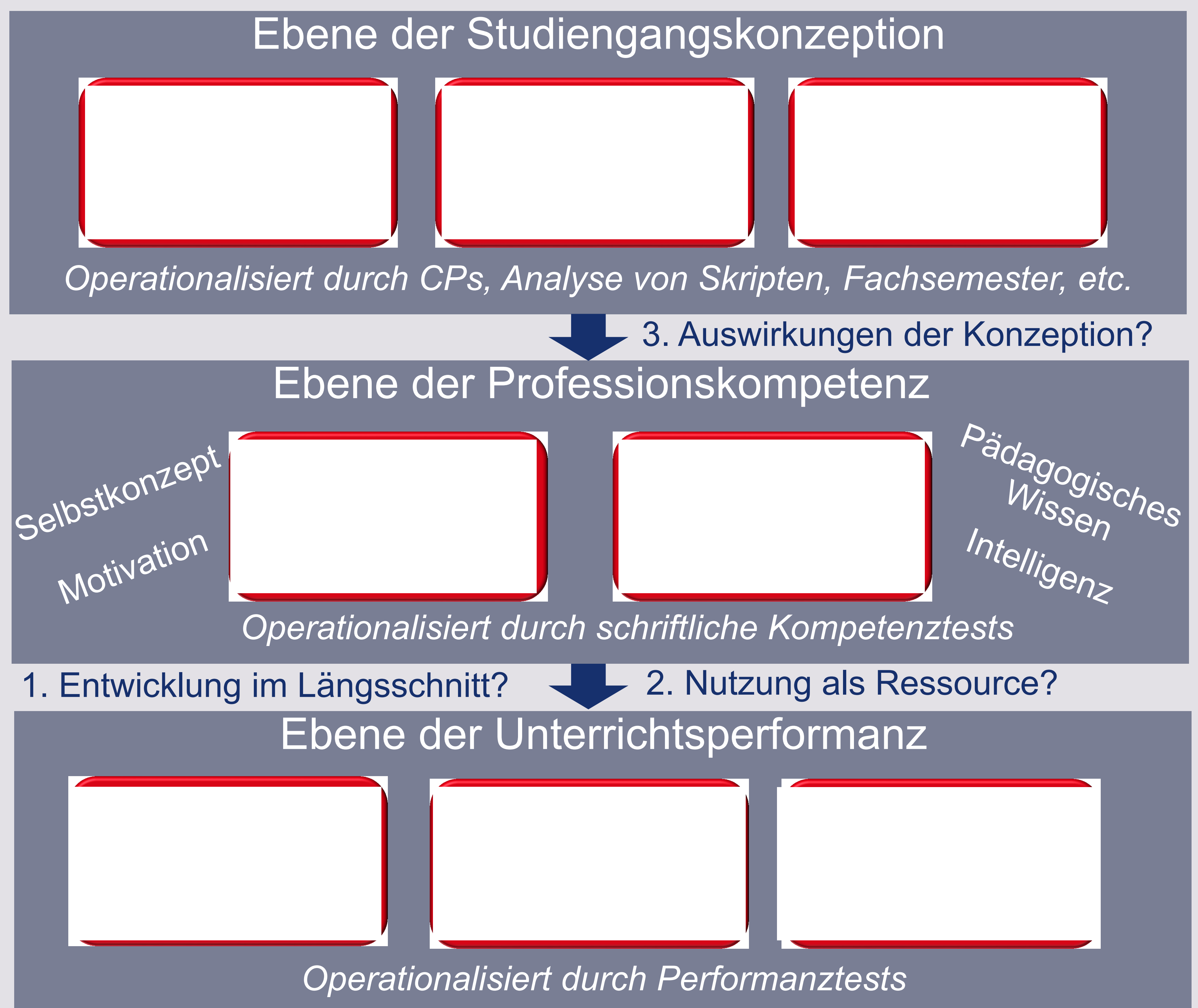
- Tests und Modelle für Fachwissen, fachdidaktisches Wissen und Erklärperformance liegen vor
- Die Entwicklung von Professionskompetenz im Studium ist ungeklärt – was bewirkt ein Lehramtsstudium der Physik?
- Der Zusammenhang von Professionskompetenz und Handlungsqualität in Unterrichtssituationen ist ungeklärt – was muss eine erfolgreiche Physik Lehrkraft können?

Kompetenz- und Performanztests

- *Test der Professionskompetenz*: schriftliche Tests, die professionelles Wissen (Fachwissen, fachdidaktisches Wissen, pädagogisches Wissen) in Anwendungen erfordern
- *Tests der Performanz*: Simulierte, standardisierte Situationen beruflichen Handelns, in denen Professionskompetenz als Ressource dienen sollte. Auswertung durch Videoanalyse und Inhaltsanalyse schriftlicher Ausarbeitungen.

Ziele

1. Abbilden von **Kompetenzentwicklungen** im Verlaufe des **Lehramtsstudiums Physik** (echte Längsschnitte)
2. **Zusammenhang** zwischen universitär erworbenen **Professionskompetenzen** und **Handlungsqualität** in drei **Unterrichtssituationen**:
 - *Unterrichtsplanung* (kriteriengeleitete Planung einer Unterrichtsstunde)
 - *Unterrichtsdurchführung* (Erklären von Physik)
 - *Unterrichtsanalyse* (kriterienbasierte Analyse einer Unterrichtsstunde mit Folgerungen für weiteren Unterricht)
3. Sammlung erster Hinweise zum **Zusammenhang** von **Studieninhalten** (z.B. Praxissemester) und **Studienenertrag** (Kompetenz und Performanz)



- Angestrebte Stichprobengröße: ca. 800 Studierende an 13 Universitäten
- Zwei Kohorten im Längsschnitt: Studienbeginn und Beginn Masterstudium (Praxissemester)
- Enge Kooperation der fünf Projektstandorte

