



Pro-KomMa

Professionalisierung des frühpädagogischen Studiums im Bereich Mathematik

Projektteam

Humboldt-Universität zu Berlin:

Prof. Dr. Katja Eilerts, Dr. Julia Rasche
Prof. Dr. Thomas Koinzer, Dr. Markus Szczesny

Freie Universität Berlin:

Prof. Dr. Michael Eid, Lars Jenßen

Alice-Salomon-Hochschule Berlin:

Prof. Dr. Corinna Schmude, Dr. Aljoscha Jegodtka

Wissenschaftlicher Beirat:

Prof. Dr. Sigrid Blömeke (CEMO Oslo), Prof. Dr. Marianne Grassmann (HU Berlin), Prof. Dr. Hartmut Wedekind (ASH Berlin)

Ziele

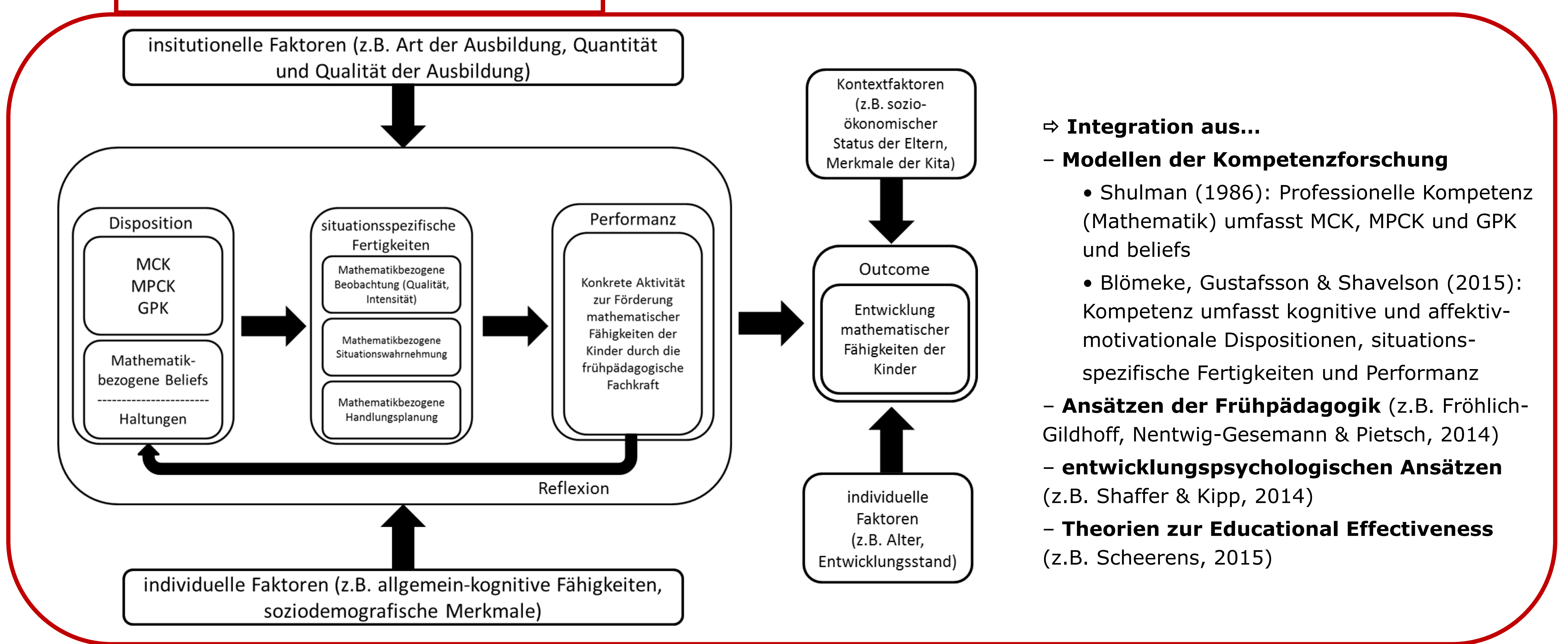
Quantitatives Teilprojekt (HU Berlin und FU Berlin):

Untersuchung der konvergenten, diskriminanten und prognostischen Validität der KomMa-Tests zur Erfassung von mathematics content knowledge (MCK), mathematics pedagogical content knowledge (MPCK) und general pedagogical knowledge (GPK)

Qualitatives Teilprojekt (ASH Berlin):

Generierung von Erklärungswissen zur frühpädagogischen Praxis in der Interaktion von Fachkraft und Kind

Theoretisches Modell



⇒ **Integration aus...**

- **Modellen der Kompetenzforschung**
 - Shulman (1986): Professionelle Kompetenz (Mathematik) umfasst MCK, MPCK und GPK und beliefs
 - Blömeke, Gustafsson & Shavelson (2015): Kompetenz umfasst kognitive und affektiv-motivationale Dispositionen, situations-spezifische Fertigkeiten und Performanz
- **Ansätzen der Frühpädagogik** (z.B. Fröhlich-Gildhoff, Nentwig-Gesemann & Pietsch, 2014)
- **entwicklungspsychologischen Ansätzen** (z.B. Shaffer & Kipp, 2014)
- **Theorien zur Educational Effectiveness** (z.B. Scheerens, 2015)

Methoden

Dispositionen:

online-basierte KomMa-Tests und -Fragebögen

situationspezifische Fertigkeiten:

video-basierte Tests, KiDiT® (Computer-Tool zur Diagnose und Dokumentation in der Kita)

Performanz:

Beobachtung realen Handelns in der Kita, sequenzielle Videographie, videobasierte Gruppendiskussionen

Outcome:

etablierte Testverfahren zur Erfassung numerischer Fähigkeiten bei Kindern

individuelle und institutionelle Faktoren:

online-basierte KomMa-Fragebögen

Stichproben

