

– KomPaed –

Tätigkeitsbezogene Kompetenzen in pädagogischen Handlungsfeldern

Prof. Dr. Knut Schwippert, Dr. Edith Braun, Prof. Dr. Doren Prinz, Dr. Hildegard Schaeper

Unter Mitarbeit und Beratung von:

Detlef Fickermann, Juliane Pfeiffer, Julia-Carolin Brachem, Marlena Szczerba

Ziele

- Identifikation von Tätigkeitsfeldern hochqualifizierter Fachkräfte
- Typisierung von Tätigkeitsanforderungen/Kompetenzfeldern
- Entwicklung und Validierung eines deutschsprachigen, international anschlussfähigen Instruments zur Analyse von Arbeitsaktivitäten
- Besonderes Augenmerk auf Absolventen erziehungswissenschaftlicher Studiengänge

Zentrale Fragestellungen

- Lassen sich für akademische Berufe disziplinübergreifende nichtfachliche Arbeitsaktivitäten bzw. Tätigkeiten identifizieren?
- Lassen sich aus diesen nichtfachlichen Arbeitsaktivitäten bzw. Tätigkeiten disziplinübergreifende Kompetenzanforderungen und -modelle sowie Instrumente zu ihrer Messung entwickeln?

Arbeitspakete

Arbeitspaket 1: Berufsfeldbefragung

- Befragung relevanter Arbeitgeber für Absolventen erziehungswissenschaftlicher Studiengänge nach derzeitigen und zukünftigen Tätigkeitsanforderungen
- Theoretische und empirische Auswahl von relevanten Handlungsfeldern von Pädagoginnen und Pädagogen nach dem Studium
- 16 explorative Leitfadeninterviews mit Funktionsträgern einschlägiger sozialer Einrichtungen:

	Pädagogische Tätigkeit	Nicht-pädagogische Tätigkeit
Pädagogisches Arbeitsfeld	4	4
Nicht-pädagogisches Arbeitsfeld	4	4

Arbeitspaket 2: Befragung von Hochschulabsolventinnen und Hochschulabsolventen

- Erfassung und Analyse der Arbeitsaktivitäten hochqualifizierter Fachkräfte (Fokus auf Absolventen erziehungswissenschaftlicher Studiengänge) durch Sekundäranalysen der HIS-Absolventenpanels 2001, 2005 und 2009
 - Analyse von Arbeitstätigkeiten und Anforderungen in verschiedenen Phasen der Berufsbiographie
- Entwicklung eines Erhebungsinstruments, basierend auf dem „Job Requirements Approach“, zur Analyse von Tätigkeitsanforderungen/Kompetenzfeldern
- Durchführung einer Online-Befragung mit ca. 17.250 Absolventen (davon ca. 2.800 Absolventen erziehungswissenschaftlicher Studiengänge) aus den HIS-Absolventenpanels

Balkenplan zur Zeit- und Meilensteinplanung

Arbeitsschritt	2012				2013				2014				2015									
	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
Arbeitspaket 1: Berufsfeldbefragung																						
Samplebildung und Kontaktaufnahme	■	■	■	■																		
Interviews					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Transkription der Interviews																						
Textinhaltsanalysen																						
Quantitative Analysen (Valenz) und Publikation																						
Qualitative Inhaltsanalyse zur Typisierung																						
Publikation der Befunde																						
Arbeitspaket 2: Absolventenbefragung																						
Sekundäranalysen für Stichprobenauswahl in AP 1	■	■	■	■																		
Literaturrecherche und -aufarbeitung																						
Entwicklung des Erhebungsinstruments																						
Sekundäranalysen für die Interviewauswertung in AP 1																						
Kontaktaktion, Adressaktualisierung																						
Fragebogenprogrammierung, Expertenpretest																						
Feldphase Befragung																						
Verkodung, Datenedition, Datensatzerstellung																						
Methodenbericht/ Dokumentation																						
Datenanalyse: Vorbereitung und Durchführung																						
Publikation der Befunde																						

Synergien aus den Arbeitspaketen 1 & 2

methodisch

- Methodische Verknüpfung bei der Samplebildung
- Verzahnte Entwicklung des standardisierten Erhebungsinstruments
- Wechselseitige Validierung von Instrumenten und Ergebnissen
- Verknüpfung qualitativer Typologien (AP 1) mit Ergebnissen aus AP 2 (Clusteranalysen)

inhaltlich

- Gemeinsamer theoretischer Rahmen
- Abdecken der Komplexität des Forschungsgegenstandes
- Interpretation qualitativer Typologien (AP 1) vor dem Hintergrund der quantitativen Analysen (AP 2)