

# Professionelle Kompetenzen angehender LehrerInnen (Sek I) im Bereich Deutsch als Zweitsprache (DaZ-Kom)

## Design eines interdisziplinären Projekts

(BMBF-Förderschwerpunkt "Kompetenzmodellierung und Kompetenzmessung im Hochschulsektor", KoKoHs)

### Fragestellung

Die Ergebnisse dieser Studie sollen Antworten auf die Frage geben, wie anerkannte und empirisch begründete Standards von DaZ-Kompetenz beschrieben werden können; welche Kompetenzen erworben werden müssen, damit Lehramtsstudierende im Bereich DaZ ein standardisiertes Mindestniveau und darüber hinaus elaborierte Niveaustufen erreichen können.

05/2012

- **Dokumentenanalyse:**
- Curricula
  - Module
  - Studienelemente
  - Empirische Untersuchungen

### Kompetenzmodell- Entwurf

- **Validierung durch Expertengespräche**

### Formulierung von Standards

Ebene \ Dimension	Dimension		
	Fach DaZ	Didaktik: DaZ/Fach (hier: Mathe)	Erziehungs- wissenschaft/ DaZ
Wissen	...	...	...
Können	...	...	...
Überzeugungen	...	...	...

- **Generierung  
von Items**

### Aufgabenpool

- **Pilotierung**  
■ **Normierung**  
■ **Standardisierung**

**Aus einem Mathematikbuch der 5. Jahrgangsstufe:**  
Im Salzbergwerk Bad Friedrichshall wird Steinsalz abgebaut. Das Salz lagert 40m unter der Meereshöhe, während Bad Friedrichshall 155m über Meereshöhe liegt. Welche Strecke legt der Förderkorb zurück?

**Welche Spezifika eines bildungssprachlichen Textes repräsentiert diese Aufgabe?**

- Informationsdichte
- Nominalisierung
- Passiv-Konstruktion
- Unterrichtsfach-spezifischer Wortschatz
- Abstrakte Wortbedeutungen
- Nomen-Verb-Verbindungen

**Prof. Dr. Barbara Koch-Priewe**

Fakultät für  
Erziehungswissenschaft

**Dr. Anne Köker**

Fakultät für  
Erziehungswissenschaft

**Prof. Dr. Udo Ohm**

Fakultät für Linguistik &  
Literaturwissenschaft

**Sonja Rosenbrock, M.A.**

sonja.rosenbrock@uni-bielefeld.de 05/2015

**Prof. Dr. Timo Ehmke**  
Institut für Bildungswissenschaft

**Svenja Hammer**

svenja.hammer@uni-bielefeld.de