

Ertrag und Entwicklung des universitären bildungswissenschaftlichen Wissens – Validierung eines Kompetenztests für Lehramtsstudierende

Projektleitung: Mareike Kunter (Projektkoordination)¹, Theresa Dicke², Olga Kunina-Habenicht³, Detlev Leutner⁴, Tina Seidel⁵
Projektteam: Doris Holzberger⁵, Christina Linninger¹, Maria Schmidt⁵, Kristin Wolf¹, Anna Hartl¹, Ewald Terhart⁶ (assoziiert)

¹Goethe-Universität Frankfurt, ²Australian Catholic University Sydney, ³Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung, ⁴Universität Duisburg-Essen, ⁵Technische Universität München, ⁶Westfälische Wilhelms-Universität Münster

Bildungswissenschaftliches Wissen

Kritik am bildungswissenschaftlichen Anteil im Lehramtsstudium

- Praxisferne, häufig schlechte Qualität in den Lehrveranstaltungen, fehlende Kumulativität und Beliebigkeit der Inhalte (Lersch, 2006)

Bildungswissenschaftliches Wissen

- fachunspezifisches theoretisches Wissen von Lehrkräften, das unterrichtsnahe und -ferne Aspekte umfasst (Linninger et al., 2015)

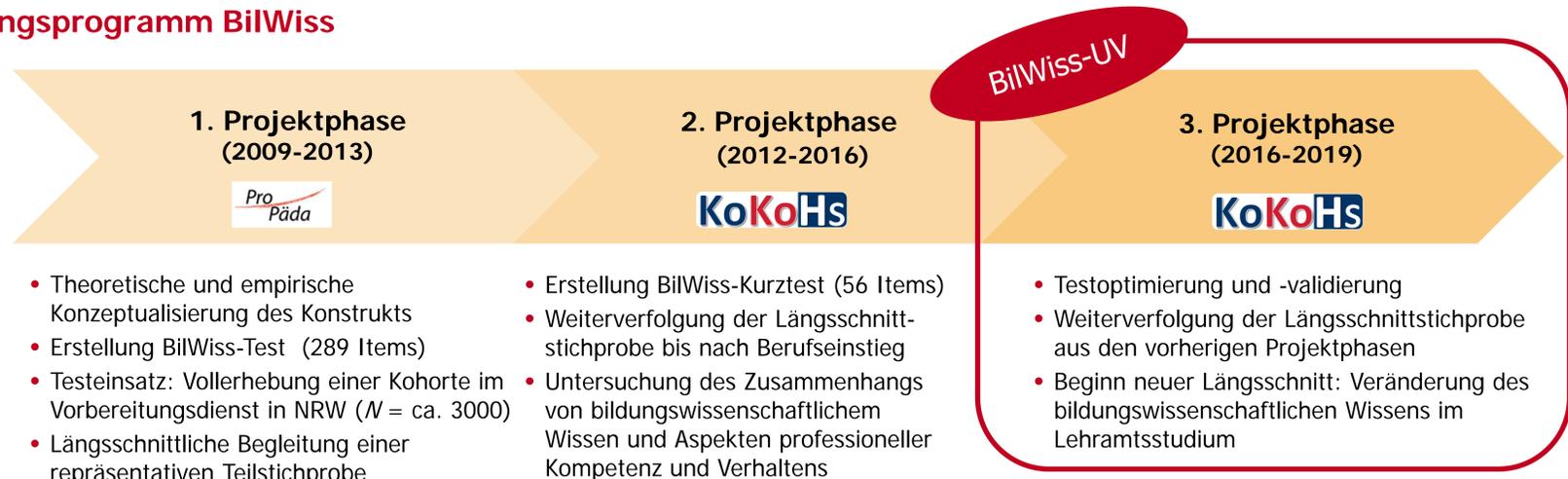
Grundhypothese

- Bildungswissenschaftliche Inhalte und Zusammenhänge stellen einen konzeptuell-analytischen Rahmen dar, den Lehrkräfte benötigen, um Unterrichts- und Schulereignisse angemessen zu interpretieren, zu reflektieren und so für die eigene berufliche Kompetenzentwicklung zu nutzen.

Dimensionen des bildungswissenschaftlichen Wissens

Unterrichtsgestaltung <ul style="list-style-type: none"> • Allgemeine Didaktik • Lehrer-Schüler-Interaktion • Klassenführung • ... 	Bildungstheorie <ul style="list-style-type: none"> • Normen/Werte in der Erziehungswissenschaft • Bildungsgerechtigkeit • ...
Diagnostik & Evaluation <ul style="list-style-type: none"> • Empirische Testkonstruktion und Interpretation empirischer Ergebnisse • Leistungsbeurteilung • ... 	Lehrerberuf als Profession <ul style="list-style-type: none"> • Belastung, Beanspruchung und Gesundheit • Professionelle Kompetenz von Lehrkräften • Standards in der Lehrerbildung • ...
Lernen & Entwicklung <ul style="list-style-type: none"> • Psychologische u. soziologische Theorien über Lernen, Sprach-, Moralentwicklung • Attribution, Selbstkonzept, • ... 	Schulorganisation <ul style="list-style-type: none"> • Bildungssystem, Schullecht • Effekte von Migration, Milieu, Schulklima • Umgang mit Heterogenität • ...

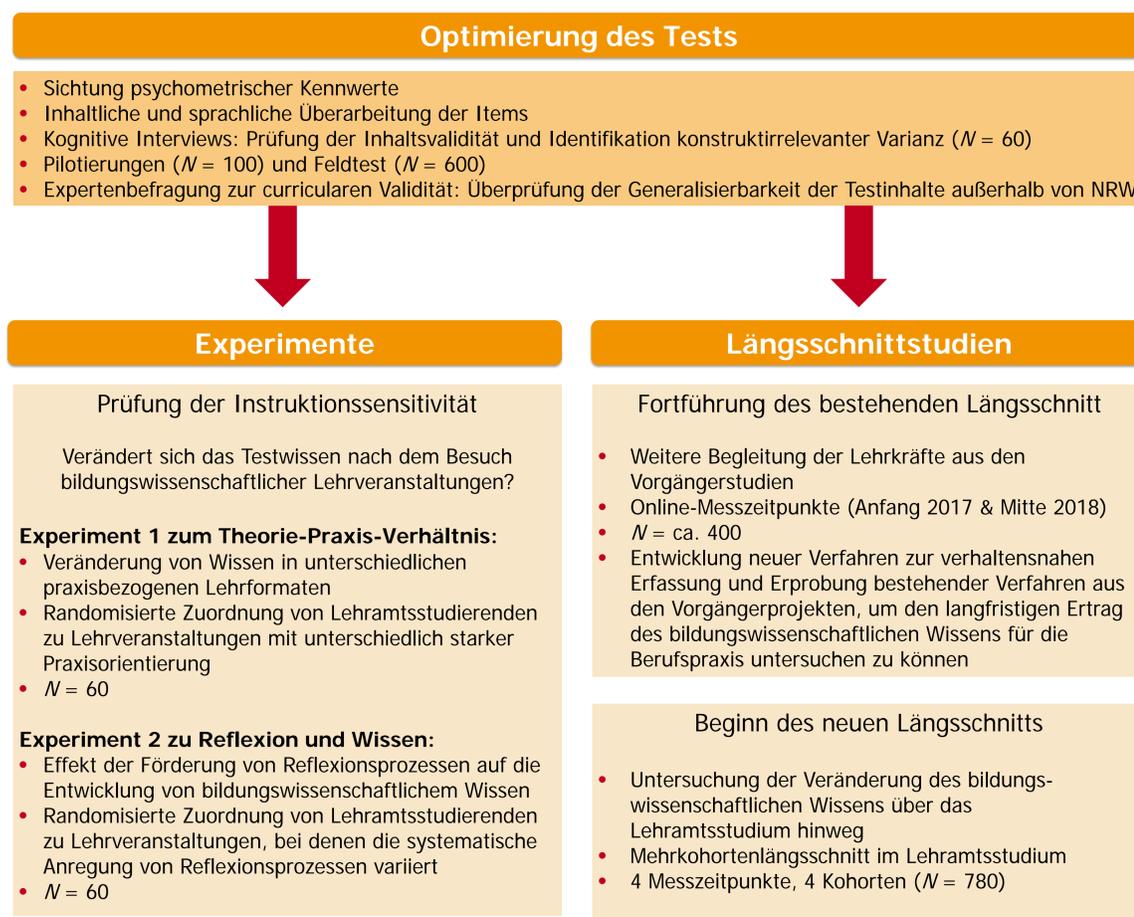
Forschungsprogramm BilWiss



Projektziele

- ➔ Weiterentwicklung und Optimierung sowie Validierung des BilWiss-Tests zur Überprüfung von Einsatzmöglichkeiten in Forschung und Bildungsmonitoring
- ➔ Untersuchung der Veränderung des bildungswissenschaftlichen Wissens über den Verlauf des Lehramtsstudiums
- ➔ Ermittlung des langfristigen Ertrags der bildungswissenschaftlichen Studien nach Berufseinstieg

Praktische Umsetzung



Referenzen:
 Lersch, R. (2006). Lehrerbildung im Urteil der Auszubildenden. Eine empirische Studie zu beiden Phasen der Lehrerausbildung. *Zeitschrift für Pädagogik* (51. Beiheft), 164-181.
 Linninger, C., Kunina-Habenicht, O., Emmenlauer, S., Dicke, T., Schulze-Stocker, F., Leutner, D., Seidel, T., Terhart, E. & Kunter, M. (2015). Assessing teachers' educational knowledge: Construct specification and validation using mixed methods (Messung des Bildungswissenschaftlichen Wissens von Lehrkräften: Konstruktspezifikation und Validierungsansätze). *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 47(2), 62-74. doi: 10.1026/0049-8637/a000126.

Relevante Veröffentlichungen aus vorangegangenen Projektphasen:
 Dicke, T., Parker, P.D., Holzberger, D., Kunter, M., & Leutner, D. (2015). Investigating longitudinal changes in beginning teachers' efficacy and emotional exhaustion: Can they be predicted by professional knowledge? *Contemporary Educational Psychology*, 41, 62-72.
 Kunina-Habenicht, O., Lohse-Bossenz, H., Kunter, M., Dicke, T., Förster, D., Gößling, J., Schulze-Stocker, F., Schmeck, A., Baumert, J., Leutner, D. & Terhart, E. (2012). Welche bildungswissenschaftlichen Inhalte sind wichtig in der Lehrerbildung? Ergebnisse einer Delphi-Studie. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 15(4), 649-682. doi: 10.1007/s11618-012-0324-6.

Kunina-Habenicht, O., Schulze-Stocker, F., Kunter, M., Baumert, J., Leutner, D., Förster, D., Lohse-Bossenz, H. & Terhart, E. (2013). Die Bedeutung der Lerngelegenheiten im Lehramtsstudium und deren individuelle Nutzung für den Aufbau des bildungswissenschaftlichen Wissens. *Zeitschrift für Pädagogik*, 59(1), 1-23.
 Kunter, M., Kunina-Habenicht, O., Baumert, J., Dicke, T., Holzberger, D., Lohse-Bossenz, H., Leutner, D., Schulze-Stocker, F. & Terhart, E. (in press). Bildungswissenschaftliches Wissen und professionelle Kompetenz in der Lehrerbildung – Ergebnisse des Projekts BilWiss. In C. Grasel & K. Trempler (Hrsg.), *Entwicklung von Professionalität pädagogischen Personals. Interdisziplinäre Betrachtungen, Befunde und Perspektiven*. Wiesbaden: Springer-Online.
 Lohse-Bossenz, H., Kunina-Habenicht, O., Dicke, T., Leutner, D., & Kunter, M. (2015). Teachers' knowledge about psychology: Development and validation of a test measuring theoretical foundations for teaching and its relation to instructional behavior. *Studies in Educational Evaluation*, 44, 36-49.
 Schulze-Stocker, F., Holzberger, D., Kunina-Habenicht, O., Terhart, E. & Kunter, M. (angenommen). Spielen Studienschwerpunkte wirklich eine Rolle? Zum Zusammenhang von bildungswissenschaftlichen Studienschwerpunkten, selbst eingeschätzten Kenntnissen und gemessenem Wissen am Ende eines Lehramtsstudiums. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*.