

Die Bedeutung des bildungswissenschaftlichen Hochschulwissens für den Berufseinstieg von Lehrkräften (BilWiss-Beruf)

Theoretischer Hintergrund und Modellierungsansatz

Standards für die Lehrerbildung für Bildungswissenschaften

- Beschlossen von der Kultusministerkonferenz (KMK, 2004)
- Bislang nur wenige Arbeiten zur Operationalisierung bzw. Modellierung der formulierten Kompetenzen



Modellierung des Kompetenzaufbaus

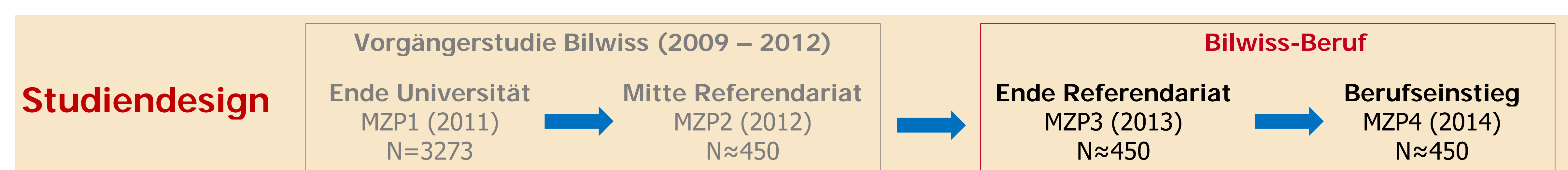
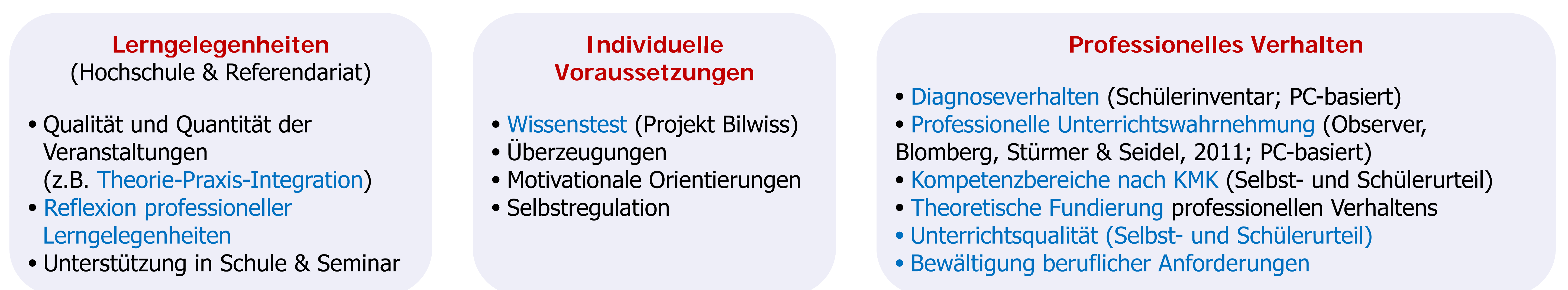
- Kompetenzaufbau kein passiver Prozess (Cochran-Smith & Zeichner, 2005; Timperley, Wilson, Barrar & Fung, 2007)
- Berücksichtigung der institutionellen **Lerngelegenheiten** und der **aktiven Auseinandersetzung** mit diesen als Mittel zur professionellen Entwicklung (Blömeke, Kaiser & Lehmann, 2008; König & Siefert, 2012; Kunter, 2011)

Kritik am KMK-Kompetenzmodell: Vermischung von

- **Individuellen Voraussetzungen**
- **Professionellem Verhalten**



Modellierung der Bereiche (neu zu entwickelnde bzw. zu überarbeitende Verfahren sind blau gekennzeichnet)



Implikationen & Ziele

- **Entwicklung** innovativer, z. T. computergestützter Verfahren zur Erfassung der Kompetenzen (nach KMK-Standards)
- Aussagen über **berufliche Relevanz** des von Lehramtsstudierenden an der Universität vermittelten bildungswissenschaftlichen Wissens für einen erfolgreichen Kompetenzaufbau unter Berücksichtigung der komplexen Zusammenhänge mit Lerngelegenheiten und deren individueller Nutzung
- Hinweise für zukünftige Optimierung der universitären **Lehrerbildung**

Literatur

Blomberg, G., Stürmer, K., & Seidel, T. (2011). How Pre-Service Teachers Observe Teaching on Video: Effects of Viewers' Teaching Subjects and the Subject of the Video. *Teaching and Teacher Education*, 27, 1131-1140. doi: 10.1016/j.tate.2011.04.008

Blömeke, S., Kaiser, G., & Lehmann, R. (Eds.). (2008). *Professionelle Kompetenz angehender Lehrerinnen und Lehrer. Wissen, Überzeugungen und Lerngelegenheiten deutscher Mathematik-Studierender und -Referendare – erste Ergebnisse zur Wirksamkeit der Lehrerausbildung*. Münster: Waxmann.

Cochran-Smith, M., & Zeichner, K. M. (Eds.). (2005). *Studying Teacher Education: The Report of the AERA Panel on Research and Teacher Education*. Washington, DC: American Educational Research Association.

König, J., & Siefert, A. (Eds.). (2012). *Lehramtsstudierende erwerben pädagogisches Professionswissen*. Münster: Waxmann.

Kunter, M., Baumert, J., Blum, W., Klusmann, U., Krauss, S., & Neubrand, M. (Eds.). (2011). *Professionelle Kompetenz von Lehrkräften – Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV*. Münster: Waxmann.

Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (KMK). (2004). *Standards für die Lehrerbildung: Bildungswissenschaften*. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 16.12.2004.

Timperley, H., Wilson, A., Barrar, H., & Fung, I. (2007). *Teacher Professional Learning and Development. Best Evidence Synthesis Iteration*. [BES] Iterative Best Evidence Synthesis Programme (pp. 1-344). Wellington: New Zealand Ministry of Education.