

Literatur zur mündlichen Prüfung im Staatsexamen Teilprüfung Psychologie

Liebe Studierende,

für die mündliche Teilprüfung in Psychologie im Rahmen des Staatsexamens bereiten Sie je ein Thema aus Modul 1 und eines aus Modul 3 vor. Eine genaue Beschreibung der Prüfungsanforderungen finden Sie im Informationsblatt zur mündlichen Prüfung zum Download auf der Homepage der Abteilung Psychologie in den Bildungswissenschaften.

Die Literatur, mit der Sie sich auf Ihre Prüfung vorbereiten, können Sie nach den folgenden Maßgaben wählen:

- Richten Sie sich nach der Literatur, die in den von Ihnen besuchten Lehrveranstaltungen verwendet wurde.
- Für Modul 1 ist als Überblicksliteratur das Lehrbuch *Psychologie für Lehramtsstudierende* von Margarete Imhof empfehlenswert. Die Abschnitte zu den Prüfungsthemen in diesem Buch geben einen knappen Überblick. Für die Prüfung bereiten Sie sich vor, indem Sie die Literaturangaben, die in diesem Buch zur Vertiefung gemacht werden, studieren. Weitere vertiefende Literaturquellen, die sich als Prüfungsliteratur eignen, finden Sie in diesem Dokument (→ s. Literaturliste).
- In der Lehrveranstaltung zu Modul 3 haben Sie von Ihrer Dozentin eine Literaturliste mit der für das Seminar relevanten Literatur erhalten. Diese Liste ist auch noch einmal in dieser Literaturübersicht unten enthalten. Diese eignet sich auch zur Vorbereitung der Prüfung.

Auf den kommenden Seiten finden Sie eine Auflistung lohnenswerter Lehrbücher, in denen Sie Kapitel oder Abschnitte zu den für die Prüfung relevanten Themen finden. Die Lehrbücher sind in der Universitätsbibliothek ausleihbar und stehen auch in der Bibliothek des Psychologischen Instituts (Binger Straße 14-16) für Sie bereit. Selbstverständlich sind nicht die gesamten Werke, sondern nur jeweils einzelne Kapitel/Abschnitte für die Prüfungsvorbereitung relevant. Sie treffen selbst eine Auswahl, z.B. nach den Empfehlungen im Lehrbuch von Frau Imhof. Für Rücksprache stehen wir in unseren Sprechstunden zur Verfügung.

Wir wünschen Ihnen viel Erfolg bei den Prüfungen.

Ihre Abteilung Psychologie in den Bildungswissenschaften

Literatur Modul 1:

Zur Orientierung und Strukturierung der Themen:

Imhof, M. (2011). *Psychologie für Lehramtsstudierende*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Zusätzlich zu den Literaturhinweisen, die Sie dem Lehrbuch von Imhof (2011) entnehmen, hinaus, finden Sie Information zu den Themen in den folgenden Lehrbüchern:

Entwicklungspsychologie:

Berk, L. E. (2008). *Entwicklungspsychologie*. München: Pearson Studium.

Oerter, R. & Montada, L. (Hrsg.).(2008). *Entwicklungspsychologie*. Weinheim: Beltz.

Gerrig, R. J. & Zimbardo, P. G. (2008). *Psychologie*. München: Pearson Studium.

Gedächtnis und Lernen

Mandl, H. & Friedrich, H. F. (Hrsg.).(2006). *Handbuch Lernstrategien*. Göttingen: Hogrefe.

Woolfolk, A. (2008). *Pädagogische Psychologie*. München: Pearson Studium.

Gerrig, R. J. & Zimbardo, P. G. (2008). *Psychologie*. München: Pearson Studium.

Unterschiede zwischen Personen:

Langfeldt, H.-P. (2006). *Psychologie für die Schule*. Weinheim: Beltz PVU.

Woolfolk, A. (2008). *Pädagogische Psychologie*. München: Pearson Studium.

Gerrig, R. J. & Zimbardo, P. G. (2008). *Psychologie*. München: Pearson Studium.

Sozialpsychologische Beiträge zu Unterricht und Erziehung

Aronson, E., Wilson, T. D. & Akert, R. M. (2008). *Sozialpsychologie*. München: Pearson Studium.

Borsch, F. (2010). *Kooperatives Lehren und Lernen im Unterricht*. Stuttgart: Kohlhammer.

Literatur Modul 3:

Texte im ReaderPlus/Iliaskurs Ihrer Veranstaltung sowie der Literaturordner in der Bibliothek des Psychologischen Instituts

Professionelle Diagnostik im Schulkontext

- Ingenkamp, K. & Lissmann, U. (2005). *Lehrbuch der Pädagogischen Diagnostik*. Weinheim: Beltz.
- Jäger, R.S. (2004). *Von der Beobachtung zur Notengebung*. Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- Imhof, M. (2009). Schülerbeobachtung und -beurteilung. In S. Preiser (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie. Psychologische Grundlagen von Erziehung und Unterricht* (S. 309-319). München: Juventa.

Diagnostische Instrumente zur Schülerbeurteilung

- Jäger, R.S. (2004). *Von der Beobachtung zur Notengebung*. Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- Imhof, M. (2009). Schülerbeobachtung und -beurteilung. In S. Preiser (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie. Psychologische Grundlagen von Erziehung und Unterricht* (S. 309-319). München: Juventa.
- Ingenkamp, K. & Lissmann, U. (2005). *Lehrbuch der Pädagogischen Diagnostik*. Weinheim: Beltz.
- Klauer, K. J. (2001). Wie misst man Schulleistungen? In F. E. Weinert (Hrsg.), *Leistungsmessungen in Schulen* (S. 104-115). Weinheim: Beltz.

Vorbereitung von Lernerfolgskontrollen und Ergebnisrückmeldung

- Langfeldt, H. P. & Imhof, M. (1999). Schulleistungsdiagnostik. In C. Perleth & A. Ziegler (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie. Grundlagen und Anwendungsfelder* (S. 280-289). Bern: Hans Huber.
- Strittmatter, P. (1997). *Schulangstreduktion. Abbau von Angst in schulischen Leistungssituationen*. Neuwied: Luchterhand Verlag. (S. 92-105)
- Spinath, B. (2008). Bezugsnormorientierung. In J. Zumbach & H. Mandl (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie in Theorie und Praxis. Ein fallbasiertes Lehrbuch* (S. 185-192). Göttingen: Hogrefe.
- Suhr-Dachs, L. (2006). Schule und Leistungsgängste. In H.-C. Steinhausen (Hrsg.), *Schule und psychische Störungen* (S. 52-67). Stuttgart: Kohlhammer.

Legasthenie

- Plume, E. & Warnke, A. (2006). Legasthenie. In H.-C. Steinhausen (Hrsg.), *Schule und psychische Störungen* (S. 196-204). Stuttgart: Kohlhammer.
- Landerl, K. & Wimmer, H. (2006). Lese-Rechtschreib-Schwäche. In D. H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (S. 441-450). Weinheim: Beltz.
- Reuther-Liehr, C. (2003). Fördermaterialien und Trainingsprogramme. In B. Ganser & W. Richter [Hrsg.]. *Was tun bei Legasthenie in der Sekundarstufe* (S. 192-217). Donauwörth: Auer.
- Warnke, A. & Plume, E. (2008). Umschriebene Lese-Rechtschreibstörung. In F. Petermann (Hrsg.), *Lehrbuch der Klinischen Kinderpsychologie* (6. Aufl.) (S. 189-206). Göttingen: Hogrefe.

Dyskalkulie

- Aster, M. von & Dosch, M. (2006). Entwicklungsbezogene Rechenstörungen. In H.-C. Steinhausen (Hrsg.), *Schule und psychische Störungen* (S. 205-217). Stuttgart: Kohlhammer.
- Jacobs, C. & Petermann, F. (2008). Rechenstörung. In F. Petermann (Hrsg.), *Lehrbuch der Klinischen Kinderpsychologie* (6. Aufl.) (S. 207-222). Göttingen: Hogrefe.
- Landerl, K. & Kaufmann, L. (2008). *Dyskalkulie. Modelle, Diagnostik, Intervention*. München: Reinhardt. [Kapitel 3: Dyskalkulie, S. 94-147; Kapitel 4: Diagnostik, S. 148-175; Kapitel 5: Instruktion, Förderung und Intervention, S. 176-212]

ADHS

- Wolff Metternich, T. & Döpfner, M. (2006). Aufmerksamkeitsdefizit-Hyperaktivitätsstörungen (ADHS). In H.-C. Steinhausen (Hrsg.), *Schule und psychische Störungen* (S. 177-188). Stuttgart: Kohlhammer.

- Döpfner, M., Banaschewski, T. & Sonuga-Barke, E. (2008). Aufmerksamkeitsdefizit-Hyperaktivitätsstörungen (ADHS). In F. Petermann (Hrsg.), *Lehrbuch der Klinischen Kinderpsychologie* (6. Aufl.) (S. 257-276). Göttingen: Hogrefe.
- Imhof, M. (2010). *Aufmerksamkeitsgestörte, hyperaktive Kinder und Jugendliche im Unterricht*. Donauwörth: Auer.

Hochbegabung

- Amelang, M. & Schmidt-Atzert, L. (2006). *Psychologische Diagnostik und Intervention*. Heidelberg: Springer.
- Holocher-Ertl, S. & Kubinger, K. (2009). Förderungsorientierte Hochbegabungsdiagnostik: Das Wiener Diagnosesmodell zum Hochleistungspotenzial. *Report Psychologie*, 34, 116-126.
- Klauer, K. J. (2006). Intelligenz und Begabung. In D. H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (S. 275-280). Weinheim: Beltz Verlag.
- Ziegler, A. (2008). *Hochbegabung*. München: Reinhardt Verlag. [Kapitel 6: Förderung]