

Planspiel "Schulalltag"

M2

[Kommunikation und Interaktion]



[Klasse 8b im Deutschunterricht]

Zusammenfassung

Problemlösefähigkeiten in komplexen Situationen erleben, reflektieren und weiterentwickeln sind Hauptziele dieses Seminars.

Deren Umsetzung erfolgt anhand von Simulation des Schulalltags, Reflexion und theoretischer Unterfütterung des Erlebten und Erarbeitung von alternativen Handlungsoptionen.

Beispiel Rollenbeschreibung:

Chemielehrer

Name: A. Emminger

Alter: 58 Jahre

Du unterrichtest Chemie und Englisch und zählst zu den alten Hasen im Kollegium. Von den Schülern lässt du dir nichts vormachen und durchschaust sie auf den ersten Blick, dafür bist du einfach schon zu lange im Geschäft. DU bist ein Fan von klassischem Frontalunterricht und erzählst gerne Geschichten von früher. Seit dem du dich von deinem Partner getrennt hast rauchst du zu viel.

Grundlage und Ziele des Veranstaltungskonzeptes

- Erleben von Unterrichtskomplexität im geschützten Rahmen
- Aktive Teilnahme am Rollenspiel "Schulalltag"
- Emotionen auf Seiten von Schüler und Lehrer erleben
- Kritische Szenen identifizieren, reflektieren und Handlungsoptionen erarbeiten

Beschreibung der Vorgehensweise

Planspiel "Schulalltag" als Blockseminar

- Theorieinput durch Dozent (Online und Präsenz)
- Simulation des Schulalltags (Gestaltung von Klassenräumen, Lehrerzimmer, Pausenhof), Vergabe von Rollenbeschreibungen für Lehrer und Schüler
- Reflexionsrunden (Aufarbeitung eigener Erfahrungen, Entrollen)
- Online Phase (Handouts erstellen, Essay schreiben)
- Gruppenarbeit (Gruppenpuzzle): Theoretische Aufarbeitung von erlebten Situationen aus dem Planspiel
- Leistungsnachweise: aktive Teilnahme, Erstellen von Handouts, Reflexion und Essay.

Evaluation I: Das macht den Studierenden Spaß

Schulalltag simulieren, Theorie anhand der Erfahrungen im Planspiel zu lernen

Nützlichkeit für den späteren Schulalltag

Evaluation II: Das macht mir als Dozentin Spaß

Gemeinsam mit den Studenten die gewonnenen Erkenntnisse aus dem Planspiel in die Theorie einzuordnen

Literatur

Imhof, M., Starker, U. & Spaude, E. (2016). Life Action Role Play and the development of teacher competences: Evaluation of "Everyday Life in the Classroom". *Psychology Learning and Teaching*, 1-13.

KONTAKT:

TREUTNER@UNI-MAINZ.DE

KARAVAYA@UNI-MAINZ.DE