

Tabellarischer Lebenslauf mit Angaben über den wissenschaftlichen Werdegang

1. Persönliche Daten und Qualifikationen	2
2. Forschungsschwerpunkte	2
3. Wissenschaftliche Tätigkeiten	3
4. Forschung	3
5. Publikationen	4
6. Vorträge	8
7. Lehre	9
- Johannes Gutenberg Universität – Mainz	
- Universität Landau i.d. Pfalz	
- Institut für Lehrerfort- und Weiterbildung in Mainz (ILF)	
- Zentrum für Wissenschaftliche Weiterbildung Universität Mainz	
8. Schulprojekte	14
9. Drittmittelprojekt Hochschulprogramm « Wissen schafft Zukunft »	14
10. Weiterbildung	15
11. Stipendien	15

1. Persönliche Daten und Qualifikation

Dr. Helke Panknin-Schappert
verheiratet, zwei Kinder, geb. am 6.5.96 und am 27.3.98

Schmetterlingweg 4
55128 Mainz
06131/360632

1982	<i>Abitur</i> am Staatlichen Gymnasium an der Stadtmauer, Bad Kreuznach
7/1987	<i>Certificat pratique de francais commercial et économique de la chambre de commerce et d'industrie de Paris</i>
5/ 1989	<i>Magisterprüfung</i> in den Fächern Philosophie, Französische Philologie sowie Mittlere und Neuere Geschichte mit der Gesamtnote <i>sehr gut</i> an der Johannes Gutenberg-Universität Mainz
10/1991	<i>Promotion</i> mit der Note <i>magna cum laude</i> (siehe Forschung)
11. Juli 2005	<i>Habilitation</i> (siehe Forschung)
WS 2008/9	Erwerb des Rheinland-Pfalz-Zertifikates für Hochschuldidaktik

2. Forschungsschwerpunkte

- Praktische Philosophie/Ethik
- Anthropologie
- Ästhetik
- Philosophie der Neuzeit
- Philosophie der Antike
- Didaktik der Philosophie

3. Wissenschaftliche Tätigkeiten

01/1986-06/1989	<i>Wissenschaftliche Hilfskraft</i> von Professor Rudolf Malter
04/1989-08/1991	<i>Wissenschaftliche Hilfskraft</i> des Programmbeauftragten für die Beziehungen zur Universität Dijon, Professor Joachim Kopper. Mitarbeit beim Erasmus-Stipendienprojekt der Universitäten Mainz und Dijon.
09/1991-07/1996	<i>Wissenschaftliche Angestellte</i> des Philosophischen Seminars der Johannes Gutenberg-Universität Mainz, Planungsreferentin des Integrierten Studienprogrammes Mainz/Dijon
Seit WS 1999	<i>Lehrbeauftragte</i> des Philosophischen Seminar
Seit 2003	<i>Referentin</i> des <i>Instituts für Lehrerfort und -weiterbildung</i> in Mainz, ILF
Seit 2005	Privatdozentin am Philosophischen Seminar der Johannes Gutenberg-Universität Mainz
Seit 2005	Autorin des Kant-Lexikons (<i>de Gruyter Verlag</i>)
Seit 2006	<i>Lehrbeauftragte</i> des <i>Zentrums für wissenschaftliche Weiterbildung</i> der Johannes Gutenberg-Universität Mainz
Seit 2009	Autorin des <i>C.C. Buchner Verlags</i>
Seit 2010	<i>Lehrbeauftragte</i> an der Universität Landau i.d. Pfalz
Seit 2012	<i>Gastdozentin</i> an der Universität Waterford, Irland

4. Forschung

10/1984-04/1985	Auslandssemester an der Universität Dijon, Burgund
Seit 1986	Mitarbeit bei den <i>Kant-Studien</i> und dem <i>Schopenhauer-Jahrbuch</i> sowie bei der Organisation und Durchführung des <i>Schopenhauer-Kongresses</i> in Frankfurt (Mai 1988)
06/1989-10/1991	Promotion bei den Professoren Joachim Kopper und Rudolf Malter zum Thema <i>Die transzendente Bedeutung der Kraft in der Erkenntnislehre Lockes und Humes</i>
Juni 2004	Einreichung der Habilitationsschrift <i>Innerer Sinn und moralisches Gefühl - Zur Bedeutung eines Begriffspaares bei Shaftesbury und Hutcheson</i> sowie in <i>Kants vorkritischen Schriften und der Anthropologie in pragmatischer Hinsicht</i>

11. Juli 2005 Habilitationskolloquium:
Ein Denker zwischen Mittelalter und Neuzeit- Zum Selbstverständnis des Nikolaus von Kues in seiner Spätschrift De apice theoriae
- Dezember 2005 Öffentliche Antrittsvorlesung:
Wahrheit und Gewissheit-Der Weg vom natürlichen zum philosophischen Bewusstsein (Platon-Descartes-Hume-Kant)

5. Publikationen

Monographien:

Panknin, Helke: *Innerer Sinn und moralisches Gefühl - Zur Bedeutung eines Begriffspaares bei Shaftesbury und Hutcheson sowie in Kants vorkritischen Schriften.* (Europaea Memoria. Studien und Texte zur Geschichte der europäischen Ideen. Hrsg. von Robert Theis, Jean-Christophe Goddard, Wolfgang H. Schrader, Günther Zöller, Reihe I, Bd. 56) Hildesheim, Zürich, New York: Olms 2007, 287 Seiten.

Panknin, Helke: *Die transzendente Bedeutung der Kraft in der Erkenntnislehre Lockes und Humes.* Frankfurt: Lang 1991, 245 Seiten.

Lexikonartikel zu folgenden Lemmata:

Kant-Lexikon. Hrsg. von Georg Mohr, Jürgen Stolzenberg, Markus Willaschek. Berlin, New York: De Gruyter (voraussichtliches Erscheinungsdatum 2013).

- Crusius, Christian August*
- Güte*
- Gut*
- Gut, moralisch-phisches*
- Gut, physisches*
- Imperativ, hypothetischer*
- Klugheit*
- Ratschläge der Klugheit*
- Regeln der Geschicklichkeit*
- Selbstliebe*
- Selbstsucht*
- Selbstzufriedenheit*
- Selbstzwang*
- technisch-praktisch*

Großes Werklexikon der Philosophie. Hrsg. von Franco Volpi. Kröner: Stuttgart 1999, Bd. 1.

- Immanuel Kant: *Allgemeine Naturgeschichte und Theorie des Himmels.* In: ebd., 792.
- Immanuel Kant: *Prolegomena zu einer jeden künftigen Metaphysik.* In: ebd., 807.
- Immanuel Kant: *Träume eines Geistersehers.* In: ebd., 810-811.
- Immanuel Kant: *Über den Gemeinspruch.* In: ebd., 811-812.

Metzler Philosophie Lexikon. Hrsg. von Peter Prechtl und Franz-Peter Burkard.
Stuttgart/Weimar 1996

-*Experimentalphilosophie*. In: ebd., 159.

-*Ursache*. In: ebd., 540.

-*Wirkung*. In: ebd., 575.

-*Zivilisation*. In: ebd., 590.

Aufsätze (fachwissenschaftlich) :

Emmanuel Kant, Charles Darwin et la science de la biologie au 18^e siècle. La dialectique du jugement téléologique. In: Kant et la science. La théorie critique et transcendantale de la connaissance. Actes du VIII^e Congrès de la Société d'Études Kantiennes de Langue Française, Lyon 8-12 septembre 2009. Vol. I. Sous la direction de Sophie Grapotte, Mai Lequan et Margit Ruffing. Paris 2011 269-274.

Les ténèbres qui précèdent la lumière de 1769. Le changement de paradigme du sens interne. In : Kant avant la Critique de la raison pure. Actes du VIII^e Congrès de la Société d'Études Kantiennes de Langue Française, Québec 2-5 octobre 2007. Hrsg. von Luc Langlois. Paris: Vrin, 2009, 185-192.

Le réveil du sommeil dogmatique – David Hume et Emmanuel Kant. In: Kant et les Lumières européennes. Actes du VII^e Congrès de la SEKLF, Naples 20-22 octobre 2005. Hrsg. von Lorenzo Bianchi, Jean Ferrari und Alberto Postigliola. Paris/Neapel 2009, .

Das Bild des Philosophen: Thales von Milet – Wohin führt der Weg der Philosophischen Reflexion nach Platon und Descartes? In: Menschenbilder. Praktische Folgen einer Haltung des Menschen zu sich selbst. Turnshare 2009, 153-166.

Francis Hutcheson: *Das Gefühl des Unbehagens als notwendige Begleiterscheinung menschlichen Handelns*. In: Michael Gerhard / Stephan Grätzel (Hrsg.): Jahrbuch PRAXIS, Bd. II, Klassische Handlungstheorien. Schriftenreihe der Internationalen Maurice Blondel-Forschungsstelle für Religionsphilosophie. London: Turnshare 2009, 131-138.

John Locke und die Freiheit der Handlung. In: Klassische Handlungstheorien. In: Michael Gerhard / Stephan Grätzel (Hrsg.): Jahrbuch PRAXIS, Bd. II, Klassische Handlungstheorien. Schriftenreihe der Internationalen Maurice Blondel-Forschungsstelle für Religionsphilosophie. London: Turnshare 2009, 139-160.

Die Bedeutung des ästhetischen Urteils in den vorkritischen und kritischen Schriften Immanuel Kants, in: G. Almeida & V. v. Rohden & M. Ruffing & R.R. Terra (Hrsg.), Recht und Frieden in der Philosophie Kants. Akten des X. Internationalen Kant-Kongresses, Berlin/New York 2008, Bd. II, S. 27-38.

Ein Denker zwischen Mittelalter und Neuzeit- Zum Selbstverständnis des Nikolaus von Kues in seiner Spätschrift De apice theoriae. In: Perspektiven der Philosophie 32, 2006, 281-304.

Arthur Schopenhauer und die Paradoxie des Todes. In: Schopenhauer-Jahrbuch 87, 2006, 137-156.

L'affinité entre la „Moral-Sense-Philosophy“ de Francis Hutcheson et la pensée pré-critique d'Emmanuel Kant. In: Robert Theis et Lukas K. Sosoe [Hrsgg.] : Les sources de la Philosophie kantienne aux XVII et XVIII siècles. Paris: Vrin 2005, 219-226.

Das Erhabene rührt, das Schöne reizt. Kants anthropologische Reflexion auf die Ethik. In: Joachim Heil [Hrsg.]: Dimensionen Praktischer Philosophie. Texte zur philosophischen Ethik und Anthropologie. [Philosophische Reihe]. London: Turnshare 2004, 29-42.

Aufsätze (mit didaktischem Schwerpunkt):

Denkbild: Edward Munch, Der Schrei 1893. In: Zeitschrift für Didaktik der Philosophie 4, 2012, 355-357.

Die Welt der Gründe. Hiob und die Theodizee: Warum gibt es Leid auf Erden? Aspekte einer handlungs- und produktionsorientierten Unterrichtsreihe auf der gymnasialen Sekundarstufe II. In: <http://epub.ub.uni-muenchen.de/12447>.

Glück im Märchen. Eine Unterrichtsreihe für die Sekundarstufe I. In: Zeitschrift für Didaktik der Philosophie 1, 2011, 1-14.

Meister Eckehart und die Überwindung des Todes. Die Predigt „Impletum est Tempus Elizabeth“. In: Zeitschrift für Didaktik der Philosophie 4, 2010, 35-41.

Darwin aus philosophischer Sicht: Aristoteles und Kant. In: Zeitschrift für Didaktik der Philosophie 2, 2009, 20-30.

Die Bedeutung von Raum und Zeit für das Erkennen: Text, Bild und Chatroom. In: Zeitschrift für Didaktik der Philosophie 2, 2008, 64-72.

Was ist im Leben gewiss? Descartes – Hume – Kant. Erkenntnisskepsis - Leiblichkeit – Einbildungskraft. In: Zeitschrift für Didaktik der Philosophie 4, 2008, 28-34.

Was ist Glück - Klassische Texte der Philosophie auf „unklassische“ Weise erschließen. In: Zeitschrift für Didaktik der Philosophie 4, 2006, 307-317.

Kreativität im Ethikunterricht. Kant und die produktionsorientierten Verfahren. In: Kreativität. XX. Deutscher Kongress für Philosophie. Berlin: Universitätsverlag 2005. Sektionsbeiträge, Bd. 2, 791-806.

Produktionsorientierte Verfahren zu klassischen Texten der Philosophie. Institut für Lehrerfortbildung. Mainz 2003.

Lehrwerke Philosophie:

Doppelseiten zu folgenden Themen

In: *Kolleg Werte und Normen*. Unterrichtswerk für die Oberstufe in Niedersachsen. Hrsg. von Monika Sänger. Bamberg: C.C. Buchner 2013.

Kapitel: Fragen nach dem Wesen des Menschen

- *Die Welt wahrnehmen, 180-181.*
- *Das Ich und die Außenwelt, 182-183.*
- *Das Rätsel der Zeit, 184-185.*

Kapitel: Fragen nach Wissen und Glauben

- *Wahrheit und Wissen, 226-227.*
- *Wissen und Rechtfertigung, 228-229.*
- *Die Suche nach der Wahrheit, 230- 231.*
- *Skeptische Zweifel, 232- 233.*
- *Eine neue Art des Denkens, 234-235.*
- *Grenzen der Wahrheit, 236-237.*
- *Wirklichkeit in den Medien, 278-279.*
- *Virtuelle Welten, 280-281.*

Kapitel Erkenntnistheorie (26 Doppelseiten). In: *Kolleg Philosophie. Unterrichtswerk für die Oberstufe Philosophie* . Hrsg. von Monika Sänger. Buchners Verlag (erscheint 2013)

Grundpositionen der philosophischen Ethik: Utilitarismus. In: Lehrerheft *Kolleg Ethik Bayern 1*, Unterrichtswerk für Ethik in der Oberstufe. Hrsg. von Monika Sänger. Bamberg: Buchnersverlag 2011, 64-79.

David Hume- Ursache und Wirkung. In: Lehrerheft *Kolleg Ethik Bayern 1*, Unterrichtswerk für Ethik in der Oberstufe. Hrsg. von Monika Sänger. Bamberg: Buchnersverlag 2011, 166-170.

Moralphilosophie: Utilitarismus. In: Lehrerheft *Kolleg Ethik*, Unterrichtswerk für Ethik in der Sekundarstufe II. Hrsg. von Monika Sänger. Bamberg: Buchnersverlag 2011, 64-79.

Moralphilosophie: Stoa. In: Lehrerheft *Kolleg Ethik*, Unterrichtswerk für Ethik in der Sekundarstufe II. Hrsg. von Monika Sänger. Bamberg: Buchnersverlag 2012.

Religion: Religion und Vernunft. Lehrerband Kolleg Ethik, Unterrichtswerk für Ethik in der Sekundarstufe II. Hrsg. von Monika Sänger. Bamberg: Buchnersverlag 2013.

Rezensionen:

Ottfried Höffe (Hrsg.): Immanuel Kant: *Kritik der Urteilskraft*. Klassiker Auslegen. Bd. 33. Akademie Verlag: Berlin 2008. In: *Kant-Studien* 2011, 258-260.

Hjordis Nerheim: *Zur kritischen Funktion ästhetischer Rationalität in Kants Kritik der Urteilskraft*. Wien, Frankfurt 2001. In: *Kant-Studien* 95 (2004), 380-383.

Jacob Rogozinski: *Le don de la Loi*. Kant et l'enigme de l'éthique. Paris. PUF 1999. In: *Kant-Studien* 94, 3 (2003), 386-388.

Immanuel Kant: *Anthropologie in pragmatischer Hinsicht*. Hrsg. von Reinhard Brandt. Hamburg 2000. In: Kant-Studien 94.1 (2003), 117-121

Beate Bradl: *Die Rationalität des Schönen bei Kant und Hegel*. München 1998. In: Kant-Studien 91 (2000), 239-241.

Interviews:

Auf der Suche nach dem Glück. In: Landesschau Rheinland-Pfalz am 21.3.2011

Die Kunst des Glücklichseins. In: SWR 3 Hörfunk am 24.2.2011.

Fürs Glücklichsein gibt es kein Rezept. In: http://www.kinderuni.uni-mainz.de/Dateien/20080412_kruschel.pdf, 2.

Auf der Suche nach der Kugel. Kinderuni-Teilnehmer stellen Fragen zum Glück. In: Allgemeine Zeitung Mainz vom 19.4.2008, 14.

Märchenfee auch dabei. Kinderuni thematisiert am Samstag das Glück. In: Allgemeine Zeitung Mainz vom 11.4.2008, 11.

6. Vorträge

XI^e Congrès international de la Société d'Études Kantiennes de Langue Française (Salvador de Bahia, 8-11 octobre 2013)

La Raison pratique : concepts et héritages

Le concept de l'angoisse – Emmanuel Kant et Søren Kierkegaard –

Institute of technology, Waterford (Ireland, Oktober 2012)

The rise of Modern Thinking in the Rivalry of David Hume's skepticism and Immanuel Kant's transcendental Philosophy

Deutscher Kongress für Philosophie: Die Welt der Gründe (München, September 2011):

Hiob und die Theodizee: Warum gibt es Leid auf Erden?

Aspekte einer handlungs- und produktionsorientierten Unterrichtsreihe auf der gymnasialen Sekundarstufe II.

Ringvorlesung im Wintersemester 2008/9 (Fachschaft Philosophie, Johannes Gutenberg-Universität, 11.2. 2009):

Das Bild des Philosophen: Thales von Milet – Wohin führt der Weg der Philosophischen Reflexion nach Platon und Descartes?

IX^e Congrès international de la Société d'Études Kantiennes de Langue Française (Lyon, 8-12 septembre 2009) *Kant, la science et les sciences:*

Emmanuel Kant, Charles Darwin et la science de la biologie au 18^e siècle. La dialectique du jugement téléologique.

Kinderuniversität (Mainz, April 2008):

Das Glück im Märchen - märchenhaftes Glück

VIII^e Congrès international de la Société d'Études Kantiennes de Langue Française (Québec/Kanada, Oktober 2007) *Kant avant la Critique de la raison pure.:*

Les ténèbres qui précèdent la lumière de 1769. Le changement de paradigme du

sens interne

VII^e Congrès international de la Société d'Études Kantiennes de Langue Française
Kant et les lumières (Neapel, Oktober 2006):
Le réveil du sommeil dogmatique – David Hume et Emmanuel Kant

III. Weltkongress der Metaphysik (Rom, Juli 2006):
The Relationship between metaphysical Truth and the perceiving Soul in ancient Greek and early modern Philosophy (Plato and Descartes)

X. Internationaler Kant-Kongress (São Paulo/Brasilien, September 2005):
Die Bedeutung des ästhetischen Urteils in den vorkritischen und kritischen Schriften Immanuel Kants

Symposion *Leben aus philosophischer Besinnung*, Joachim Kopper zum 80. Geburtstag, Erbacher Hof (Mainz, September 2005):
Die theoretischen Grundlagen der Philosophie der Aufklärung

XX. Deutscher Kongress für Philosophie: *Kreativität* (Berlin, September 2005):
Kreativität im Ethikunterricht. Kant und die produktionsorientierten Verfahren

VI^e Congrès international de la Société d'Études Kantiennes de Langue Française : *Les sources de la Philosophie kantienne aux XVII et XVIII siècles* (Luxemburg, September 2004):
L'affinité entre la Moral-Sense-Philosophy de Francis Hutcheson et la pensée pré-critique

7. Lehre

Veranstaltungen an der Johannes Gutenberg-Universität Mainz

SoSe 2013	Hauptseminar am fremdsprachlichen Text	Was ist Aufklärung? (Descartes, Locke, Hume, Rousseau, Lessing, Kant, Foucault, Horkheimer u.a.)
WiSe 2012/3	Proseminar	Theorien und Methoden der Kultur- wissenschaft von der Antike bis zur Neuzeit
WiSe 2012/3	Hauptseminar/ Lektüreübung am fremdsprachlichen Text	David Hume: Dialogues concerning natural religion
SoSe 2012	Proseminar	Theorien und Methoden der Kultur- wissenschaft von der Antike bis zur Neuzeit
SoSe 2012	Hauptseminar/ Lektüreübung am fremdsprachlichen Text	George Berkeley: Three Dialogues
WiSe 2011/2	Proseminar	Theorien und Methoden der Kultur- wissenschaft von der Antike bis zur Neuzeit
WiSe 2011/2	Hauptseminar /Lektüreübung am fremdsprachlichen Text	David Hume: Enquiry concerning the Principles of Morals
SoSe	Proseminar	Theorien und Methoden der Kultur-

2011		wissenschaft von der Antike bis zur Neuzeit
WiSe 2010	Proseminar	Theorien und Methoden der Kulturwissenschaft von der Antike bis zur Neuzeit
WiSe 2010	Hauptseminar	Recht, Gerechtigkeit und Frieden
SoSe 2010	Proseminar	Theorien und Methoden der Kulturwissenschaft von der Antike bis zur Neuzeit
WiSe 2009/10	Hauptseminar/Lektüreübung am fremdsprachlichen Text	John Locke: An Essay Concerning Human Understanding oder Über die Freiheit der Handlung
WiSe 2009/10	Proseminar	Theorien und Methoden der Kulturwissenschaft von der Antike bis zur Neuzeit
SoSe 2009	Proseminar	Theorien und Methoden der Kulturwissenschaft von der Antike bis zur Neuzeit
SoSe 2009	Proseminar Didaktik (insbesondere für Lehramtskandidaten)	Neue Wege im Ethikunterricht. Wie handle ich moralisch?
SoSe 2009	Lektüreübung am fremdsprachlichen Text	George Berkeley: Three Dialogues
WiSe 2008/9	Proseminar/Übung	Einführung in das Studium der theoretischen und praktischen Philosophie (mit begleitenden Tutorien)
WiSe 2008/9	Proseminar Didaktik (insbesondere für Lehramtskandidaten)	Wahrnehmung und Wirklichkeit. Neue Wege der Philosophie-Didaktik
SoSe 2008	Proseminar/Übung	Einführung in das Studium der theoretischen und praktischen Philosophie (mit begleitenden Tutorien)
SoSe 2008	Proseminar Didaktik (insbesondere für Lehramtskandidaten)	Neuere Verfahren der Didaktik der Philosophie
WiSe 2007/8	Proseminar/Übung	Einführung in das Studium der theoretischen und praktischen Philosophie (mit begleitenden Tutorien)
WiSe 2007/8	Proseminar Didaktik (insbesondere für Lehramtskandidaten)	Didaktik der Philosophie: Was ist Glück?- Klassische Texte der Philosophie auf „unklassische“ Weise erschließen
SoSe 2007	Proseminar/Übung	Einführung in das Studium der theoretischen und praktischen Philosophie (mit begleitenden Tutorien)

SoSe 2007	Proseminar Didaktik (insbesondere für Lehramtskandidaten)	Neue Wege der Textinterpretation
WiSe 2006/7	Proseminar/Übung	Einführung in das Studium der theoretischen und praktischen Philosophie (mit begleitenden Tutorien)
WiSe 2006/7	Proseminar (insbesondere für Lehramtskandidaten)	Didaktik der Philosophie: Klassische Texte der Philosophie einmal anders - handlungs- und produktionsorientierte Verfahren in der Philosophie
SoSe 2006	Proseminar/Übung	Einführung in das Studium der theoretischen und praktischen Philosophie (mit begleitenden Tutorien)
SoSe 2006	Proseminar Didaktik (insbesondere für Lehramtskandidaten)	Didaktik der Philosophie: Produktions- und handlungsorientierte Verfahren zum Thema „Was ist Glück?“
WiSe 2005/6	Proseminar/Übung	Einführung in das Studium der theoretischen und praktischen Philosophie (mit begleitenden Tutorien)
SoSe 2005	Proseminar/Übung	Einführung in das Studium der theoretischen und praktischen Philosophie (mit begleitenden Tutorien)
WiSe 2004/5	Proseminar/Übung	Einführung in das Studium der theoretischen und praktischen Philosophie (mit begleitenden Tutorien)
SoSe 2004	Proseminar/Übung	Einführung in das Studium der theoretischen und praktischen Philosophie (mit begleitenden Tutorien)
WiSe 2003/4	Proseminar/Übung	Einführung in das Studium der theoretischen und praktischen Philosophie (mit begleitenden Tutorien)
SoSe 2003	Proseminar/Übung	Einführung in das Studium der theoretischen und praktischen Philosophie (mit begleitenden Tutorien)
WiSe 2002/3	Proseminar/Übung	Einführung in das Studium der theoretischen und praktischen Philosophie (mit begleitenden Tutorien)
SoSe 2002	Proseminar/ Übung	Einführung in das Studium der theoretischen und praktischen Philosophie (mit begleitenden Tutorien)
WiSe 2001/2	Übung am fremdsprachlichen Text	Einführung in die Moral Sense Philosophie anhand ausgewählter Texte
SoSe 2001	Proseminar	Einführung in die Philosophie der britischen Aufklärung anhand ausge-

		wählter Texte
WiSe 2000/1	Proseminar	Die Ideenlehre Shaftesburys
SoSe 2000	Proseminar	Einführung in die Philosophie der britischen Aufklärung anhand ausgewählter Texte
WiSe 1999/2000	Proseminar	John Locke: An Essay concerning Human Understanding
WiSe 1995/96	Proseminar	Arthur Schopenhauer: Die Welt als Wille und Vorstellung
SoSe 1995	Übung am fremdsprachlichen Text	Gottfried Leibniz: Nouveaux Essais sur l'Entendement Humain
WiSe 1994/5	Übung am fremdsprachlichen Text	David Hume: Dialogues concerning Natural religion
SoSe 1994	Übung am fremdsprachlichen Text	David Hume: An Enquiry concerning Human Understanding
WiSe 1993/4	Proseminar	John Locke: An Essay concerning Human Understanding
SoSe 1993	Übung am fremdsprachlichen Text	René Descartes: Discours de la Méthode

Seminare an der Universität Landau/Pfalz

SS 2010	Seminar Fachdidaktik	Klassische Texte der Philosophie – einmal anders
SS 2010	Seminar Fachdidaktik	Das Glück im Märchen – märchenhaftes Glück

Seminare am Institut für Lehrerfort- und Weiterbildung in Mainz (ILF):

jeweils eintägige Seminare für Lehrkräfte

November 2009	<i>Neue Wege im Philosophieunterricht. Vorschläge für handlungs- und produktionsorientierte Verfahren der Textinterpretation</i>
März 2008	<i>Was ist Glück? Klassische Texte der Philosophie auf „unklassische“ Weise erschließen</i>
September 2004	<i>Produktionsorientierte Verfahren zur Frage: Was ist Glück?</i>
März 2003	Klassische Texte der Philosophie. Handlungs- und produktionsorientierte Verfahren im Philosophieunterricht

Seminare am Zentrum für Wissenschaftliche Weiterbildung Universität Mainz
jeweils eintägige Seminare für Lehrkräfte

Oktober 2012	Lehrkräftefortbildung: Was ist Wahrheit?
März 2012	Lehrkräftefortbildung: Was ist Kultur?
März 2012	Lehrkräftefortbildung: Was ist schon Wirklichkeit?
November 2011	Lehrkräftefortbildung: Wie ist Erkennen möglich? Handlungs- und produktionsorientierte Verfahren der Textinterpretation
März 2011	Lehrkräftefortbildungsprogramm: Was ist das Böse? Warum fasziniert es?
März 2010	Lehrkräftefortbildung: Was ist Glück? – klassische Texte der Philosophie auf „unklassische“ Weise erschließen
November 2010	Lehrkräftefortbildung: Warum handle ich moralisch? Klassische Texte der praktischen Philosophie
Oktober 2006	Lehrkräftefortbildungsprogramm: Was ist Glück? Klassische Texte der Philosophie auf „unklassische“ Weise erschließen

Seminare am Zentrum für Wissenschaftliche Weiterbildung Universität Mainz

SoSe 2013	<i>Arthur Schopenhauer und die Paradoxie des Todes</i>
SoSe 2013	<i>Einführung in die Philosophie Schlüsseltexte von Platon, Thomas v. Aquin, Descartes, Locke, Hume, Kant u.a.)</i>
SoSe 2012	<i>Was ist Wahrheit?</i>
WiSe 2012	<i>Macht Brot auch morgen noch satt? Hume und Kant</i>
WiSe 2011/2	<i>Wie ist Erkennen möglich? Eine Grundfrage der Philosophie</i>
SoSe 2011	<i>Was ist Kultur? Schlüsseltexte der Kulturphilosophie</i>
WiSe 2010/1	<i>Was ist Glück?</i>
SoSe 2010	<i>Studieren 50 plus Einführung in die praktische Philosophie</i>
WiSe 2009/10	<i>Studieren 50 plus</i>

	Was ist Philosophie? Schlüsseltexte der Philosophie
--	---

Gastdozentur in Waterford (Irland), Institute of Technology

8. - 12. Oktober 2012	David Hume: Enquiry concerning Human Understanding Immanuel Kant: Critique of pure reason Lecture : The rise of Modern Thinking in the Rivalery of David Hume´s scepticism and Immanuel Kant`s transcendental Philosophy
12 .-16. September 2011	Immanuel Kant: <i>Groundwork of the Metaphysics of Morals</i> <i>Lecture: Happiness and Morality</i>

8. Schulprojekte

Unesco- Welttag der Philosophie (19.11.2009) Sebastian-Münster Gymnasium Ingelheim am Rhein: *Die Faszination des Bösen*

Unesco-Welttag der Philosophie (20.11.2008) Sebastian Münster Gymnasium. Ingelheim am Rhein: *Kriege ich die Krise?*

Schulprojekt: *Philosophie*. Philipp- Keim-Schule, 65719 Diedenbergen
7.11.2008

Fachhochschule Mainz Kinderuniversität: *Was ist Glück?* 55128 Mainz, Oktober 2008.

9. Drittmittelprojekt Hochschulprogramm « Wissen schafft Zukunft »

Workshops Philosophie (Schnupperkurs Fachdidaktik) in Zusammenarbeit mit dem Zentrum für Lehrerbildung und dem Ministerium für Bildung, Wissenschaft, Jugend und Kultur

Jeweils zweitägige Workshops im Anschluss an ein Seminar

Sommersemester 2010	Die Faszination des Bösen
Wintersemester 2009/10	Was ist Glück?
Sommersemester 2009	Wie handle ich moralisch?
Wintersemester 2008/9	Wahrnehmung und Wirklichkeit

10. Weiterbildung

- 6.6.2012 Märchen der Brüder Grimm und ihre Vor- und Nachgeschichte. Didaktische Vorschläge für die Sekundarstufe I und II
Fortbildung von Professor Kaspar Spinner
- WS 2008/9 Erwerb des *Rheinland-Pfalz Zertifikats für Hochschuldidaktik*
- 27.6.2008 *Grundmethoden des e-Learnings, Zentrum für Qualitätssicherung und wissenschaftliche Weiterentwicklung, Mainz*
- 5.5.2008 Fortbildung *Praktische Rhetorik* von Professor Kaspar Spinner am *Institut für schulische Fortbildung und schulpsychologische Beratung, Speyer*
- 16.6.2006 Workshop *Didaktik für Hochschuldozentinnen*, geleitet von Professor Friedericke Heinzel
- 12.7.2006 Workshop *Gute wissenschaftliche Praxis, Zentrum für Qualitätssicherung und wissenschaftliche Weiterbildung der Universität, Mainz*
- SS 2005-WS 2005/6 *Auf dem Weg zur Professur, Qualifizierungsprogramm für Habilitandinnen, Juniorprofessorinnen und interessierte Habilitierte, Zentrum für Qualitätssicherung und wissenschaftliche Weiterbildung, Mainz*
- 24.11.2003 Fortbildung *Produktive Verfahren im Literaturunterricht* von Professor Kaspar Spinner, *Institut für schulische Fortbildung und schulpsychologische Beratung, Speyer*
3. und 4.4.2003 Seminar *Uni-Ruf* unter der Leitung von Professor Bärbel Schön und Diplompädagogin Birgit Weiss

11. Stipendien

- 4/1998-3/2000 Frauenförderungsstipendium des Landes Rheinland-Pfalz
- 6/1989-10/1991 Förderungsstipendium und Graduiertenstipendium des Landes Rheinland-Pfalz